



1. Semester M.Ed.

Vorbereitungsseminar und Arbeit in der Profilgruppe für das Studienprojekt „Forschendes Lernen“ (Lernort Universität)¹

Kompetenzen	Standards	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Vereinbarte inhaltliche Bezüge/ Schnittstellen zu ...		Ggf. Vernetzungen (schulformübergreifend/fachübergreifend)
				ZfsL	Schule	
<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Die Studierenden ...</i>	<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Universität</i>			
... wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen	... stellen die in den Seminaren behandelten Inhalte differenziert dar und beziehen diese aufeinander. ... stellen einen Bezug zwischen den Inhalten der Seminare und den eigenen Schulerfahrungen und -visionen her (biographisches Lernen).	... eigene Erfahrungen mit Pädagogikunterricht, unterrichtsbezogene Visionen und institutionelle und rechtliche Bedingungen des Schulfaches Pädagogik vor dem Hintergrund aktueller fachdidaktischer und erziehungswissenschaftlicher Diskurse darzustellen, zu erläutern und zu beurteilen.	Aktuelle empirische sowie theoretisch-konzeptionelle fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Studien Schulrechtliche Grundlagen	Schulrechtliche Grundlagen		
... Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatengerecht zu planen	... entwickeln zu ausgewählten Themenstellungen unter Einbeziehung der Lerner-Perspektiven eine geeignete didaktisch methodische Konzeption. ... erkennen die Bedeutung von Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit beim fachlichen Kernen. ... verifizieren die beabsichtigten und tatsächlichen Lernprozesse vor dem Hintergrund der individuellen Förderung mittels Erfolgskontrollen.	... Pädagogikunterricht anhand von fach- und allgemeindidaktischen Ansätzen und von Richtlinien und Lehrplan adressatenorientiert zu planen und zu analysieren.	Ansätze zur Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung) Curriculare Inhalte auf Ebene des fachwissenschaftlichen Forschungsstands Kernlehrplan Erziehungswissenschaft	Modelle der pädagogischen Perspektivierung Problemorientierung		

¹ Vgl. Kompetenzen und Standards der Rahmenkonzeption zum Praxissemester: https://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen/rr_datei_download.php?dateiid=452019 (05.11.2024)

	... Berücksichtigen die Ausgangslage der Schülerinnen und Schüler und der Lehrperson.					
... Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und -methoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse planzuentwickeln.	... beurteilen fachdidaktische Ansätze vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen und entwickeln sie weiter.	... fachdidaktische Ansätze, die der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht dienen, darzustellen, zu erläutern und vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen mit Pädagogikunterricht und aktuellen Diskursen kritisch zu diskutieren und weiterzuentwickeln.	Ansätze zur Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung)	Modelle der pädagogischen Perspektivierung Problemorientierung		
... an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken.	... beziehen fachdidaktische Perspektiven auf Möglichkeiten der Weiterentwicklung von Unterricht und Curriculum.	... auf Basis ihrer Kenntnisse der institutionellen und fachlichen Situation des Faches Pädagogik Perspektiven für die Weiterentwicklung des Faches zu entwickeln.	Aktuelle empirische Studien zum Unterrichtsfach Pädagogik			
... Theorie und Praxis professionorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Arbeit in der Profilgruppe) ² konzipieren auf der Basis dieser Inhalte ein relevantes Studienprojekt. ... ermitteln und berücksichtigen das Interesse der Praktikumschulen an diesen Fragestellungen.	... fachbezogene Forschungsfragen vor dem Hintergrund des Forschungsstandes zu entwickeln. ... auf Basis des fachdidaktischen Forschungsstandes methodisch begründet ein empirisches Forschungsdesign des Studienprojekts unter Berücksichtigung der schulischen Bedingungen zu entwickeln.	Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens Qualitative, quantitative und kombinierte Methoden der Datenerhebung und -auswertung Gütekriterien empirischer Sozialforschung Aktuelle Diskurse empirischer Fachunterrichtsforschung			

² Vgl. den Leitfaden zum Forschenden Lernen im Praxissemester (AG Forschendes Lernen, Stand Mai 2013): https://zfl.uni-koeln.de/sites/zfl/Publikationen/Materialien_zum_PS/Zfl_Leitfaden_Forschendes_Lernen.pdf

2. Semester M.Ed.

Teil A: Begleitung im Praxissemester (Lernort Universität)³

Kompetenzen	Standards	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Vereinbarte inhaltliche Bezüge/ Schnittstellen zu ...		Material (Literatur, Verweise, ...)	Ggf. Vernetzungen (schulformübergreifend/fachübergreifend)
				ZfsL	Schule		
<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Die Studierenden ...</i>	<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Universität</i>				
... aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln.	... gestalten einzelne Pädagogikstunden und/oder unterrichtliche Phasen vor dem Hintergrund der Richtlinien und Lehrpläne.	... Unterrichtsstunden und/oder -phasen vor dem Hintergrund des Kernlehrplanes sowie fachdidaktischer Ansätze zu planen, durchzuführen und zu analysieren.	Ansätze der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung)	ZfsL	Schule	Mentor*innenbriefe, Studienbriefe, Übergabebriefe ZfsL	
	... gestalten einzelne Pädagogikstunden und/oder unterrichtliche Phasen unter Einbeziehung des Vorwissens und der Vorerfahrung von Schülerinnen und Schülern.	... auf Basis der eigenen Erfahrungen in der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht Forschungsfragen vor dem Hintergrund des Forschungsstandes weiterzuentwickeln	Aktuelle Diskurse fachdidaktischer Forschung Kernlehrplan Erziehungswissenschaft				
	... reflektieren Unterrichtsbeobachtungen und eigene Unterrichtserfahrungen vor dem Hintergrund didaktischer Grundkategorien.						
	... reflektieren konfliktträchtige Erziehungssituationen vor dem Hintergrund pädagogischer und psychologischer Theorien						

³ Vgl. Kompetenzen und Standards der Rahmenkonzeption zum Praxissemester: https://www.zfsl.nrw.de/system/files/media/document/file/obh_ps_rahmenkonzept.pdf (19.03.2025)



<p>... vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Unterrichtsreihen durchzuführen und zu reflektieren</p>	<p>... beobachten und analysieren Unterricht anhand didaktischer Kriterien und gestalten selbst Unterrichtsreihen unter Berücksichtigung von Intention, Thematik, Ausgangslage von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern, Methodik, Medien, individueller Förderung und Erfolgskontrolle.</p>	<p>... Unterrichtsreihen auf Basis fachdidaktischer Ansätze zu planen, durchzuführen und zu analysieren.</p>	<p>Ansätze der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung)</p> <p>Aktuelle Diskurse fachdidaktischer Forschung</p> <p>Kernlehrplan Erziehungswissenschaft</p>	<p>Modelle der pädagogischen Perspektivierung;</p> <p>Problemorientierung</p>		
	<p>... beziehen Schülerfragen und -interessen in die Gestaltung des Unterrichts ein.</p>					
	<p>... reflektieren ggf. gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Unterrichtsreihen</p>					
	<p>... verschriftlichen die Projekte in adäquater Form.</p>					
<p>... ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden.</p>	<p>... entwickeln für die Studienprojekte in der Praxisphase Untersuchungssettings mit Zeitplänen.</p>	<p>... fachdidaktische Forschungsfragen vor dem Hintergrund des Forschungsstandes weiterzuentwickeln.</p> <p>... theoriegeleitet ein empirisches Untersuchungsdesign weiterzuentwickeln.</p> <p>... die Datenerhebung vor dem Hintergrund datenschutzrechtlicher und ethischer Bestimmungen zu planen.</p>	<p>Grundlagen zu Struktur und Aufbau empirischer Forschung</p> <p>Qualitative, quantitative und kombinierte Methoden und Methodologien empirischer Sozialforschung</p> <p>Forschungsethik und Datenschutz</p>			
	<p>... operationalisieren bzw. präzisieren die Fragestellungen ggf. durch theoriegeleitete Untersuchungskriterien.</p>					
	<p>... wählen zur Bearbeitung der Fragestellungen adäquate hermeneutische und empirische Untersuchungsmethoden aus.</p>					



	... führen das Studienprojekt durch, werten es aus und stellen dabei die in den Vorbereitungsseminaren behandelten wissenschaftlichen Inhalte differenziert dar.	... die Datenerhebung methodengeleitet durchzuführen. ... die Daten anhand von empirischen Methoden der Datenauswertung computergestützt auszuwerten.	Methoden und Methodologien der Auswertung qualitativer Daten; Verfahren der statistischen Datenanalyse			
... bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen.	... ordnen Methoden für das Studienprojekt mit Blick auf die dadurch bedingte Form der Erkenntnisgewinnung ein.	... das Forschungsdesign des Studienprojekts im Blick auf seine Leistungen und Grenzen zu erläutern und zu diskutieren.	Gütekriterien empirischer Sozialforschung			
	... beurteilen die Reichweite von Fragestellungen und Ergebnissen ihres eigenen Studienprojektes unter theoretischen und schulpraktischen Gesichtspunkten.	... Erträge des Studienprojekts im Blick auf seine Leistungen und Grenzen zu erläutern und zu diskutieren.	Aktuelle Diskurse fachdidaktischer Forschung			

Teil B: Begleitung im Praxissemester (Lernort Schule)⁴

Kompetenzen	Standards	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte		Vereinbarte inhaltliche Bezüge/ Schnittstellen zu ...	Material (Literatur, Verweise, ...)	Ggf. Vernetzungen (schulformübergreifend/fachübergreifend)
			ZfsL	Schule			
<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Die Studierenden ...</i>	<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>			<i>Universität</i>		
... fachliches Lernen zu planen.	... verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven und planen Unterricht.	... Unterrichtsstunden und/oder -phasen vor dem Hintergrund des Kernlehrplanes sowie fachdidaktischer Ansätze zu planen, durchzuführen und zu analysieren.	Ansätze der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung)		Ansätze der Planung, Durchführung und Analyse von Pädagogikunterricht (insbes. Modelle der pädagogischen Perspektivierung; Problemorientierung)		
	... nehmen die Komplexität und die Interdependenz aller Bedingungsfaktoren von Unterricht wahr.	... Unterrichtsstunden adressatengerecht und vor dem Hintergrund der institutionellen Bedingungen zu planen, durchzuführen und zu analysieren.					
	... überprüfen die Funktionalität ihrer methodischen und medialen Entscheidungen.	... methoden- und medienbezogene Planungsentscheidungen adressat*innengerecht und vor dem Hintergrund der institutionellen Bedingungen zu treffen.					
	... klären ihre Unterrichtsziele auf dem Hintergrund der Auseinandersetzung mit Richtlinien und (Kern)Lehrpläne	... Unterrichtsziele adressatengerecht und unter Berücksichtigung	Kernlehrplan Erziehungswissenschaft	Kernlehrplan Erziehungswissenschaft			

⁴ Vgl. Kompetenzen und Standards der Rahmenkonzeption zum Praxissemester: https://www.zfsl.nrw.de/system/files/media/document/file/obh_ps_rahmenkonzept.pdf (19.03.2025)

		der institutionellen Bedingungen zu entwickeln.	Schulinternes Curriculum			
... Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen.	...setzen ihre Planungsentscheidungen zunehmend flexibel um.	... Unterricht adressat*innengerecht und unter Berücksichtigung der institutionellen Bedingung durchzuführen.				
	.. greifen auf entwicklungspsychologisches und pädagogisches Wissen bei der Gestaltung von Interaktion zurück. in der Analyse der Lernausgangslage fachwissenschaftliches Wissen zu nutzen.		Entwicklungspsychologische und fachdidaktische Modelle		
	... wenden ihr Wissen zum classroom management an.	... unterrichtliche Interaktion adressat*innengerecht und vor dem Hintergrund institutioneller Bedingungen zu gestalten.	Ansätze des Classroom Managements; Studien zur Unterrichtsqualität	Ansätze des Classroom Managements; Studien zur Unterrichtsqualität		
	... unterstützen schüleraktivierendes und kooperatives Lernen.	... Interaktionen im kooperativen Verfahren zu planen, durchzuführen und zu analysieren.	Ansätze des kooperativen Lernens	Ansätze des kooperativen Lernens		
	... greifen auf Aspekte der personenzentrierten Kommunikation zurück.	... personenzentriert zu kommunizieren.		Ansätze der personenzentrierten Kommunikation		
... Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben.	... prüfen bei der Beurteilung das Spannungsverhältnis von Standardorientierung und anderen Bezugsnormen.	... entwickeln adressat*innengerechte Maßnahmen zur Leistungsüberprüfung und führen diese durch.	Formen und Verfahren der Leistungsmessung und -überprüfung	Formen und Verfahren der Leistungsmessung und -überprüfung		
	... beurteilen in ersten Versuchen Leistungen im Bereich der sonstigen Mitarbeit.	... entwickeln adressat*innengerechte Maßnahmen zur Leistungsüberprüfung und führen diese durch.				



	... analysieren ihre Lernerfolgskontrollen zur Evaluation des eigenen unterrichtlichen Handelns.	... evaluieren auf Basis der Lernerfolgskontrollen das eigene unterrichtliche Handeln.				
... Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren.	.. greifen auf Wissen über den Umgang mit Heterogenität zurück und nehmen Heterogenität und die Aufgabe der Unterstützung zur individuellen Entwicklung wahr.	... erfassen und analysieren die Lernausgangslage.				
	... nutzen einzelne Instrumente zur Diagnostik.	... entwickeln fachspezifische Instrumente zur Diagnostik.				
	.. erproben Möglichkeiten der individuellen Förderung (Sprach- und Lernkompetenz).	... erproben Maßnahmen individueller Förderung im Pädagogikunterricht.				
... Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes	...reflektieren ihre eigene Werthaltung und ihr Menschenbild.	...reflektieren professionsethische Dimensionen im Fach Pädagogik.				
... Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.	... fördern eigenverantwortliches Urteilen und Handeln ihrer Schülerinnen und Schüler.	... entwickeln und erproben Verfahren der Förderung pädagogischer Urteilskompetenz.				
	... erarbeiten mit den Schülerinnen und Schülern Regeln des Umgangs miteinander und setzen sie um.	... entwickeln Gesprächsregeln vor dem Hintergrund fachlicher Bedingungen.				
	... beurteilen Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität unter Anwendung ausgewählter Verfahren.	... beobachten Pädagogikunterricht kriterienorientiert.				

**Curriculum der Fach- und Fächerverbünde
Unterrichtsfach Pädagogik**



UNIVERSITÄT
ZU KÖLN

Zentrum für
Lehrer*innenbildung

.. über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln	... beurteilen Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität unter Anwendung ausgewählter Verfahren.	... beobachten Pädagogikunterricht kriterienorientiert.				
--	--	---	--	--	--	--