

## **Publikationen (Stand: Dezember 2022)**

### **Buchbeiträge (ab 2005)**

Artmann, M., Flagmeyer, I. & Herzmann, P. (2012). Das Modul Unterrichten. In D. Rohr & H.-J. Roth (Hrsg.). Bildungswissenschaften: das Kölner Modell von der Erprobung zur Implementierung (S. 36-41). Münster u.a.: Waxmann.

Artmann, M., Ganteford, C., Herzmann, P., König, J., Kricke, M., Karduck, S., Rohr, D. & Roth, H.-J. (2012). Evaluation. In D. Rohr & H.-J. Roth (Hrsg.). Bildungswissenschaften: das Kölner Modell von der Erprobung zur Implementierung (S. 101-127). Münster u.a.: Waxmann.

Artmann, M. & Herzmann, P. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Forschungsfragen zwischen erfahrungsbasierten Motivationen und fachwissenschaftlichen Orientierungen. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 56-73). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M. & Herzmann, P. (2016). Portfolioarbeit im Urteil der Studierenden – Ergebnisse einer Interviewstudie zur LehrerInnenbildung im Kölner Modellkolleg. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.). Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Praxis, Forschung und Lehre (S. 131-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. In K. Faulstich-Christ, R. Lersch & K. Moegling (Hrsg.). Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II (S. 256-273). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2013). Wissen über Unterricht. Zur Reflexionskompetenz von Studierenden in der ersten Phase der Lehrerbildung. In A. Gehrmann, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.). Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde (S. 134-150). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Budde, J., Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L., Panagiotopoulou, A., Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (2020). Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Eine Einleitung. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.). Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik (S. 7-18). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L. & Wagner-Willi, M. (2020). Empirisch-rekonstruktive Ansätze im Forschungsfeld Inklusion. Exemplarische Analysen eines Beobachtungsprotokolls aus unterschiedlichen methodologischen Perspektiven. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.). Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik (S. 117-142). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Dohmen, T. & Herzmann, P. (2021). Artefakte und Ding-Praktiken. Über das Sichtbarmachen der Soziomaterialität von Schule und Unterricht in Praxisphasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinár (Hrsg.). "Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien (S. 281-296). Münster: Waxmann.

Herzmann, P. (2022). z.B. - Forschungsmethod(olog)ische Überlegungen zum Verallgemeinern. In S. Hofhues, K. Schütze (Hrsg.). Doing Research – Wissenschaftspraktiken zwischen Positionierung und Suchanfrage. Bielefeld: transcript Verlag, 424-431.

Herzmann, P. (2018). Lernen sichtbar machen. In M. Proske & K. Rabenstein (Hrsg.). Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren (S. 261-271). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. (2010). Die Förderung der Lesekompetenz in Hauptschulbildungsgängen. Eine komparative Analyse von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsgesprächen zum Leseverstehen und zur Lesemotivation. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.). Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? (S. 270-281, Band 11). Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS).

Herzmann, P. (2008). Professionalisierung von Lehrkräften durch die Kooperation zwischen Schule und Universität? Typenbeschreibung einer erfolgreichen Zusammenarbeit. In M. Lüders & J. Wissinger (Hrsg.). Schulentwicklung und Professionalisierung. Publikation zur Tagung der DGfE Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung in Erfurt.

Herzmann, P. (2005). Lehrerarbeit unter Reformdruck. Professionalisierungsmöglichkeiten im Kontext von Schulentwicklung. In A. Hoffmann-Ocon, K. Koch & K. Ricker (Hrsg.). "Und sie bewegt sich doch..." - Schulentwicklung aus Forscherinnen- und Forschersicht (S. 87101). Göttingen: Universitätsverlag.

Herzmann, P., Artmann, M. & Wichelmann, E. (2017). Theoriegeleitete Reflexionen videographierten Unterrichts. Eine Typologie studentischer Perspektiven auf universitäre Theorie-Praxis-Bezüge. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.). Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven (S. 176-189). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Artmann, M. & Rabenstein, K. (2011). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. In M. Artmann, P. Herzmann & K. Rabenstein (Hrsg.). Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis (S. 23-45). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2020). Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik. Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung inklusiven Unterrichts. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.). Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen (S. 91- 103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2015). Leistungen und Kosten professioneller Klassenführung. Ein kontingenzgewärtiger Blick auf die Steuerung von Unterricht. In L. Haag, E. Kiel & M. Trautmann (Hrsg.). Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015. Thementeil: Klassenmanagement/Klassenführung - Perspektiven, Befunde, Kontroversen (S. 56-70). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Herzmann, P., Kosinár, J. & Leonhard, T. (2021). Einleitung. In T. Leonhard, P. Herzmann, & J. Kosinár (Hrsg.). "Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien (S. 7-20). Münster: Waxmann.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2020). Wie reflexionsförderlich sind universitäre Praxisphasen? Kritische Anmerkungen zu einem Professionalisierungsversprechen aus professionstheoretischer und empirischer Perspektive. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.). Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis (S. 74- 88). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2019). Jenseits normativer Professionalisierungsversprechen. Überlegungen zu einem qualitativen Forschungsprogramm Praxissemester. In C. Caruso & J. Woppowa (Hrsg.). Praxissemester (Religion) in NRW. Bilanz und Perspektiven (S. 21-36). Paderborn: Universität Paderborn.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Eine Heuristik von Forschungsvorhaben im Kontext Forschenden Lernens. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 74-92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Merl, T., Panagiotopoulou, A., Rosen, L. & Winter, J. (2017). »Auszeit« vom inklusiven Unterricht. Erste Ergebnisse zu differenzkonstruierenden Praktiken aus ethnographischen Feldstudien in Nordrhein-Westfalen. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.). (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge (S. 261-271). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2022). Was ist (guter) Musikunterricht? Praxistheoretische Überlegungen zu Unterricht als fachliche Ordnung. In D. Barth, D. Prantl & C. Rolle (Hrsg.). Musikalische Praxen aus pädagogischen Perspektiven. Eine Festschrift zu Themen und Texten Christopher Wallbaums. (S.165-179). Hildesheim u.a.: Georg Olms Verlag.

Herzmann P. & Rabenstein K. (2022). Von Intersektionalität zu Differenz in der Schulforschung. Erziehungswissenschaftliche Fokussierungen. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann & S. Grenz (Hrsg.). Handbuch Intersektionalitätsforschung (S. 367-380). Wiesbaden: Springer VS.

Herzmann, P., Rabenstein, K. & Artmann, M. (2013). Fächerübergreifender Unterricht revisited: Zur Kompetenzerwartung "Perspektivenreflexion". In J. Hellmer & D. Wittek (Hrsg.). Schule im Umbruch begleiten (S. 79-91). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Herzmann, P., Sparka, A. & Gräsel, C. (2006). Implementationsforschung zur Lesekompetenz: Wie Wissenschaftler und Lehrkräfte gemeinsam an der Leseförderung arbeiten. In S. Rahm, M. Schratz & I. Mammes (Hrsg.). Schulpädagogische Forschung. Organisations- und Bildungsprozesse. Perspektiven innovativer Ansätze (S. 97-108, Band 2). Innsbruck: Studienverlag.

Liegmann, A. B., Artmann, M., Berendonck, M. & Herzmann, P. (2018). Diskurse zu Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Eine Einleitung in den Sammelband. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 7-18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Proske, M., Herzmann, P. & Hoffmann, M. (2020). Spielfilme über Lehrer/innen als Medium der kasuistischen Lehrerbildung. In I. van Ackeren et al. (Hrsg.). Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 269- 282). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Rabenstein, K. & Herzmann, P. (2011). Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven. In M. Artmann, P. Herzmann & K. Rabenstein (Hrsg.). Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis (S. 95-111). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Stark, R., Mandel, H. & Herzmann, P. (2007). Ein integrativer Forschungsansatz zur Überbrückung der Kluft zwischen grundlagen- und anwendungsorientierter Forschung. In G. Reinmann & J. Kahlert (Hrsg.). Der Nutzen wird vertagt. Bildungswissenschaften im Spannungsfeld wissenschaftlicher Profilbildung und Nutzenorientierung (S.223-238). Lengerich: Pabst-Verlag.

Taxis, S.-S., Gutmann, C., Stralla, M., Herzmann, P. & Seufert, T. (2013). Effekte eines lehrervermittelten Lernstrategietrainings für Schüler. In GEBF (Hrsg.). GEBF Abstractband. Bildungsverläufe über die Lebensspanne.

Taxis, S.-S., Stralla, M., Herzmann, P. & Seufert, T. (2017). Clever Lernen. Professionalisierung von Lehrkräften in Bezug auf die Förderung lernstrategischer Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.). Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals – Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven (S. 237-259). Wiesbaden: Springer VS.

## **Herausgeberschaften**

Artmann, M., Berendonck, M., Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (Hrsg.) (2018). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M., Herzmann, P. & Rabenstein, K. (Hrsg.) (2011). Über die Grenzen der Fächer hinaus. Theorie, Forschung und Modelle zum fächerübergreifenden Unterricht in den Sekundarstufen I und II. Immenhausen: Prolog-Verlag.

Bastian, J., Combe, A., Gudjons, H., Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2000). Profile in der Oberstufe. Fächerübergreifender Projektunterricht in der Max-Brauer-Schule Hamburg. Hamburg: Bergmann und Helbig.

Bossen, A., Herzmann, P., Labede, J. (2022). Zwischen Transformation und Persistenz. Schule und Unterricht im Kontext der Covid-19-Pandemie. Sozialer Sinn, 23(2), 227–235.

Budde, J., Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L., Panagiotopoulou, A., Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.) (2020). Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Herzmann, P. & König, J. (2016). Lehrerberuf und Lehrerbildung. Studententexte Bildungswissenschaften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Kunze, K., Proske, M. & Rabenstein, K. (Hrsg.) (2019). Die Praxis der Lehrer\*innenbildung. Ansätze - Erträge - Perspektiven. ZISU - Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 8(1).

Leonhard, T., Herzmann, P. & Kosinár, J. (Hrsg.) (2021). "Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien. Münster: Waxmann.

## **Handbücher und Lexika**

Herzmann, P. & Proske, M. (2020). Lehrpraxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 655-660). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

Herzmann, P. (2011). Stichwörter: Schulprogramm - Schulreform - Schulentwicklung - Literacy. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.). Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## **Monographien**

Herzmann, P. (2001). Professionalisierung und Schulentwicklung: Eine Fallstudie über veränderte Handlungsanforderungen und deren kooperative Bearbeitung. Forschung Erziehungswissenschaft, 126. Opladen: Leske + Budrich.

## **Zeitschriften (ab 2005)**

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M., & Proske, M. (2017). Sprechen über Unterricht - Wissenskommunikation in einem kasuistischen Format der universitären Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 216-233.

Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. *Schulpädagogik-heute*, 1.

Bossen, A., Herzmann, P., Labede, J. (2022). Zwischen Transformation und Persistenz. Schule und Unterricht im Kontext der Covid-19-Pandemie. Editorial. *Sozialer Sinn*, 23(2), 227-235.

Court, L. & Herzmann, P. (2022). Unterrichten ohne Klassenzimmer. Handlungsleitende Orientierungen von Lehrer\*innen im Kontext bildungspolitischer Erwartungen in der Covid-19-Pandemie. *Empirische Pädagogik*, 13(3), 311-326.

Court, L., Dohmen, T., Baumanns, L., Rott, B. & Herzmann, P. (2021). Das Bedürfnis nach Gewissheit und Konkretion. Rekonstruktionen der Orientierungen von Mathematikstudent\*innen im Hinblick auf die Reformerwartung Inklusion. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(1), 38-54.

Gräsel, C., Stark, R., Sparka, A. & Herzmann, P. (2007). Schulische Kooperationsmuster und die Implementation eines Programms zur Förderung der Lesekompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, (21), 93-107.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2022). Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. *Diskurs und Praxis. Journal für Lehrerinnenbildung*, 22(1), 14-23.

Herzmann, P. (2021). Zum Theorie- und Empirieanspruch (in) der Auseinandersetzung mit Praxis. Hochschuldidaktische Überlegungen zur Unhintergebarkeit von Nützlichkeitserwartungen an die universitäre Lehrer\*innenbildung. *PraxisForschungLehrer\*innenbildung*, 3(5), 50-58.

Herzmann, P., Artmann, M. & Rabenstein, K. (2011). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., Artmann, M. & Rabenstein, K. (2010). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., König, J. & Artmann, M. (2012). Das Modellkolleg Bildungswissenschaften. Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., Kunze, K., Proske, M. & Rabenstein, K. (2019). Editorial. In: Dies (Hrsg.): Die Praxis der Lehrer\*innenbildung. Ansätze - Erträge - Perspektiven. ZISU - Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 8(1), 3-23.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2020). Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. (Re-)Adressierungen als Inszenierung studentischer Expertise. Zeitschrift für Pädagogik, 66(5), 727-745.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Wirkungsforschung im Kontext Forschenden Lernens. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 11(1), 46-65.

Herzmann, P. & Merl, T. (2017). Zwischen Mitgliedschaft und Teilhabe. Praxeologische Rekonstruktionen von Teilhabeformen im inklusiven Unterricht. ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 6(1), 97-110.

Herzmann, P., Micken, B. & Stralla, M. (2014). Lernstrategien als Anlass für Unterrichtsentwicklung. Herausforderungen für Wissenschaft und Schule. Engagement, 32(4), 242-251.

Herzmann, P. & Proske, M. (2014.). Unterrichtsvideographien als Medium der Beobachtung und Reflexion von Unterricht im Lehramtsstudium. Ein Forschungsbericht. Journal für Lehrerinnenbildung, 14(1), 33-38.

Herzmann, P. & Proske, M. (2010). Nicht nur auf den Anfang kommt es an. Zu den Möglichkeiten und den Grenzen des reformierten universitären Lehramtsstudiums. Engagement, 10(4), 207-217.

Herzmann, P., Sparka, A. & Gräsel, C. (2006). Leseförderung durch professionelle Kooperation. Die Bedeutung des Kompetenzaufbaus bei Lehrkräften. Journal für Schulentwicklung, 10(3), 34-44.

Herzmann, P., Stark, R. & Krause, U. (2008). Aufgaben in integrierten Lernumgebungen der universitären Lehrerbildung. Journal für LehrerInnenbildung, 12(4), 22-29.

Hövels, B. & Herzmann, P. (2021). Kontingenzbearbeitung in der Krise. Eine dokumentarische Rekonstruktion von Kommunikationsbeiträgen im #twitterlehrerzimmer zu Zeiten der pandemiebedingten Schulschließungen. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 22(1), 139-158.

König, J. & Herzmann, P. (2011). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung. Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Kölner Modellkollegs Bildungswissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 4(2), 186-210.

Krause, U.-M., Stark, R. & Herzmann, P. (2011). Förderung anwendbaren Theoriewissens in der Lehrerbildung. Vergleich problembasierten und instruktionsorientierten Lernens. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58(2), 106-115.

Merl, T., & Herzmann, P. (2019). Inklusion und dis/ability: Überlegungen zu einer differenztheoretischen Unterrichtsforschung. Zeitschrift für Inklusion, 10(2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/531>

Rabenstein, K. & Herzmann, P. (2010). Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven. Schulpädagogik-heute, 2.

Rummer, R. & Herzmann, P. (2014). Beeinflusst die Dauer des Schulweges die Schulleistungen? Eine Pilotstudie. Schulverwaltung, 25(3), 90-92.

Stark, R., Herzmann, P. & Krause, U.-M. (2010). Effekte integrierter Lernumgebungen. Vergleich problembasierter und instruktionsorientierter Seminarkonzeptionen in der Lehrerbildung. Zeitschrift für Pädagogik, 56(4), 548-563.

Wagner, K., Stark, R., Daudbasic, J., Klein, M., Krause, U.-M., Herzmann, P. (2013). Effectiveness of integrated learning environments in teacher education - a quasi-experimental field study. Journal for educational research online, 5(1), 115-140.