

2020

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT



MODULHANDBUCH

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

BACHELOR OF ARTS

LEHRAMT AN HAUPT-, REAL-, SEKUNDAR- UND GESAMT-
SCHULEN

NACH DEM ANHANG 1 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN VOM
26. FEBRUAR 2016 FÜR DEN STUDIENGANG BACHELOR OF ARTS IM LEHRAMT AN HAUPT-, REAL-, SEKUNDAR-
UND GESAMTSCHULEN

(ZULETZT GEÄNDERT AM 28. SEPTEMBER 2020)

HERAUSGEBEN VON	Universität zu Köln Humanwissenschaftliche Fakultät Dekanat
REDAKTION	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
ADRESSE	Gronewaldstr. 2, 50931 Köln
E-MAIL	ssc-biwi@uni-koeln.de
STAND	Oktober 2020

Kontaktpersonen

Studiendekan*in:

Prof.' Dr.' Birgit Weber

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470 5777

Fax: (+49) 0221 470 5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangverantwortliche*r:

Prof.' Dr.' Petra Hanke

Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften

Tel. (+49) 0221 470 1807

E-Mail: petra.hanke@uni-koeln.de

Prüfungsausschussvorsitzende*r:

Prof.' Dr.' Birgit Weber

Prüfungsamt Bildungswissenschaften

Tel. (+49) 0221 470 5777

Fax: (+49) 0221 470 5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studienberatung:

Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel. (+49) 0221 470 5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
DaZ	Deutsch für Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)
LV	Lehrveranstaltung
LZV	Lehramtszugangsverordnung
MAP	Modulabschlussprüfung
P	Pflichtveranstaltung
PS	Praxissemester
SE	Seminar
SM	Schwerpunktmodul
SSC	Studierenden-Service-Center
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
TP	Teilnahmepflicht
VL	Vorlesung
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

Inhaltsverzeichnis

1	BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN HAUPT-, REAL-, SEKUNDAR- UND GESAMTSCHULEN	1
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen.....	1
1.2	Studienaufbau und -abfolge.....	2
1.3	LP-Gesamtübersicht.....	3
1.4	Berechnung der Studienbereichsnote.....	3
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN	4
2.1	Praktika.....	4
	Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP)	4
	Berufsfeldpraktikum (BFP)	7
2.2	Basismodule	9
	Basismodul 1: Erziehung.....	9
	Basismodul 2: Leistungsmessung und -beurteilung	12
	Basismodul 3: Unterricht	15
2.3	Ergänzungsmodul.....	17
	Ergänzungsmodul 3: Soziale Intervention und Kommunikation	17
2.4	Schwerpunktmodule	20
	Schwerpunktmodul 1: Interkulturelle Bildung.....	20
	Schwerpunktmodul 2: Historische Bildungsforschung und Geschlechterforschung	23
	Schwerpunktmodul 3: Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter	26
2.5	Bachelorarbeit.....	29
	Bachelorarbeit	29
3	STUDIENHILFEN	31
3.1	Studien- und Fachberatung	31
3.2	Prüfungsberatung	31
3.3	Beratung zu den Praxisphasen.....	31
3.4	Musterstudienplan	32

1 Bildungswissenschaften im Rahmen des Lehramtsstudiums an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das Studium der Bildungswissenschaften beruht in allen Lehramtsstudiengängen auf dem Konzept eines professionellen Habitus: Die Lehrperson ist in der Lage, reflektiert mit grundlegenden Spannungsverhältnissen des Berufs und mit der konstitutiven Ungewissheit der beruflichen Praxis umzugehen. Sie kann die eigenen Fähigkeiten und Ressourcen hierfür nutzen sowie Grenzen erkennen und auszuloten. Sie arbeitet beziehungsorientiert und geht grundsätzlich von der Maxime aus, alle Lernenden zu fördern. Die Lehrkraft versteht es, im Team zu arbeiten und sich bei Problemen Unterstützung zu holen. Kommunikation, Kooperation und Vernetzung sind Grundlinien ihres bzw. seines Denkens und Handelns; dieses bezieht sich auf das Dreieck Schüler*innen, Eltern und Kolleg*innen (im Sinne der multiprofessionellen Ausrichtung auch auf Sozialpädagog*innen, Psycholog*innen, Ausbilder*innen in Betrieben etc.) sowie auf die Vernetzung im Quartier. Die Lehrkraft ist in der Lage, Differenzen zu erkennen und anzuerkennen sowie in die Planung und Durchführung von Erziehungs- und Bildungsprozessen einzubeziehen; dabei berücksichtigt sie bzw. er Voraussetzungen und Bedingungen auf der Seite des Individuums, der Gruppe und der Gesellschaft. Dies beinhaltet eine reflektierende Betrachtung des Schulsystems und der organisatorischen Bedingungen des Arbeitsplatzes Schule, der Inklusions- und Exklusionstendenzen einer Gesellschaft sowie der Situation von Kindern und Jugendlichen in prekären Lebenslagen und Übergängen.

Dieser professionelle Habitus basiert auf fachlichem, fachdidaktischem, erziehungswissenschaftlichem und pädagogisch-psychologischem Wissen. Zu ihm gehört die Fähigkeit der Wissensorganisation – sowohl im Umgang mit traditionellen als auch neuen Medien –, was bedeutet, nicht nur über Wissen zu verfügen, sondern auch den Prozess des Wissensaufbaus bei sich und anderen zu begleiten und zu fördern. Der Auf- und Ausbau von Wissen und Kompetenz insbesondere mit der Perspektive auf die stetige Weiterentwicklung von Schule und Unterricht wird als berufsbegleitende, lebenslange Entwicklungsaufgabe verstanden.

Das Studium der Bildungswissenschaften folgt wissenschaftlichen Standards unterschiedlicher Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Soziologie, Psychologie, Berufs- und Förderpädagogik). Seine Konzeption verbindet die systematischen Grundlagen der beteiligten Disziplinen mit den Anforderungen, die sich aus der beruflichen Praxis in Schule und Unterricht ergeben.

Als leitende Orientierung werden die fünf Kernkompetenzen **Erziehen, Beurteilen, Unterrichten, Innovieren, Sonderpädagogische Grundlagen** und **Diagnostizieren/Individuelle Förderung** zugrunde gelegt und aus verschiedenen fachsystematischen Perspektiven erarbeitet. Quer zu den Kompetenzbereichen liegen übergreifende Schlüsselthemen, die in alle Bereiche der Lehrer*innenbildung der Universität zu Köln eingehen:

- Diversität bzw. Heterogenität hinsichtlich Geschlecht, Kultur, sozialer Lage, Behinderung mit Blick auf Inklusion bzw. Integration,
- Medialer Wandel und seine Implikationen für formelle und informelle Lern- und Bildungsprozesse im Kontext von Schule und Unterricht.

Weiterhin werden in der Lehrer*innenbildung der Universität zu Köln neue Tätigkeitsfelder verbindlich berücksichtigt, die den sich verändernden Realitäten in Schule und Unterricht Rechnung tragen:

- Interkulturelle sprachliche Bildung (Deutsch als Zweitsprache),
- Soziale Intervention und Kommunikation in der Schule (Schulsozialarbeit),
- Sonderpädagogische Grundlagen für die Regelschule (Förderpädagogik),
- Medienpädagogik und Mediendidaktik.

Die Vermittlung von Kernkompetenzen, die Auseinandersetzung mit Schlüsselthemen und die Berücksichtigung neuer Arbeitsfelder sind *erstens* eingebettet in die bildungstheoretische und -historische Reflexion erziehungswissenschaftlicher Grundlagen. Sie schließen *zweitens* an die neuere empirische Bildungsforschung und ihre Ergebnisse zur Leistungsfähigkeit von Schulen, zu Kontextbedingungen des Lernens, zu Makro- und Mikroprozessen des Lehrens und Lernens und zur Kompetenzdiagnostik an. Schließlich zielen sie *drittens* in der Verknüpfung von Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik und Fachwissenschaft auf eine wissenschaftsbasierte Professionalisierung des Lehr*innenberufs.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Die fünf Kerncurriculummodule Erziehung, Leistungsmessung und -beurteilung, Unterricht, Innovation und Profession, Sonderpädagogische Grundlagen sowie Diagnostik und individuelle Förderung sind inhaltlich verzahnt und zielen auf einen kumulativen Aufbau von Wissen und Kompetenzen. Sie folgen im Studium aufeinander und werden in der Regel in einem Semester absolviert. Die curriculare Verzahnung wird darüber gewährleistet, dass jedes Kerncurriculummodul perspektivisch die Anforderungen der anderen Kerncurriculummodule im Blick hat; dazu werden in den Modulbeschreibungen die jeweiligen Anschlussstellen markiert. Mit der Abfolge der Module ist so auch eine schrittweise Erweiterung des Blicks verbunden:

Steht in Basismodul 1: *Erziehung* das Individuum – durchaus im Kontext seiner sozialen Umgebung – im Vordergrund, so richtet sich der Blick in Basismodul 2: *Leistungsmessung und -beurteilung* sowohl auf das Individuum als auch auf seine Positionierung in einer Lerngruppe (soziale Bezugsnorm); in Basismodul 3: *Unterricht* liegt der Fokus auf der gesamten Lerngruppe.

In Basismodul 4: *Innovation und Profession* werden stärker Rahmenbedingungen des Unterrichts sowie die Institution Schule als System in den Blick genommen. In dem abschließenden Basismodul 5: *Diagnostik und individuelle Förderung* wird der Blick wieder auf die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler konzentriert – mit der Erwartung einer integrativen Perspektive, die Erkenntnisse der zuvor betrachteten Ebenen einbezieht.

Die Module Erziehung, Leistungsmessung und -beurteilung, Unterricht, Innovation und Profession, Sonderpädagogische Grundlagen sowie Diagnostik und individuelle Förderung sind die gemeinsame Grundlage der Lehrer*innenausbildung für alle Schulformen; sie beginnen allgemein und mit für alle Schulformen gemeinsam zu bearbeitenden Fragestellungen und werden im Laufe des Bachelor- und Masterstudiums immer stärker schulformspezifisch ausdifferenziert.

In der akademischen Lehrerausbildung für die Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule erfolgt diese Ausdifferenzierung über ein zusätzliches Ergänzungsmodul 3: *Soziale Intervention und Kommunikation* und drei zusätzliche Schwerpunktmodule, von denen die Studierenden eines auswählen können:

Schwerpunktmodul 1: *Interkulturelle Bildung* (Schwerpunktmodul in Bachelor- und/oder Masterstudium),

Schwerpunktmodul 2: *Historische Bildungsforschung und Geschlechterforschung* (Schwerpunktmodul in Bachelor- und/oder Masterstudium)

Schwerpunktmodul 3: *Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter* (Schwerpunktmodul in Bachelor- und/oder Masterstudium).

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht	
1. Unterrichtsfach	60 LP
2. Unterrichtsfach	60 LP
Bildungswissenschaften	36 LP
Praxisphasen: EOP und BFP	12 LP
Bachelorarbeit	12 LP
Gesamt	180 LP

1.4 Berechnung der Studienbereichsnote

Die Noten der Studienbereiche werden gebildet als gewichtetes arithmetisches Mittel aus den jeweiligen Modulnoten entsprechend der in den Anhängen ausgewiesenen Gewichtung (siehe § 18 Abs. 6 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Praktika

Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP)					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-EOP/ 7991BMOp00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule Modulprüfung: Portfolio und Abschlussgespräch		Kontaktzeit 25 Std. 100 Std.	Selbststudium 25 Std. 30 Std.	Gruppengröße 25
2	<p>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Lernergebnisse und Kompetenzerwartungen orientieren sich an den Standards und Kompetenzen, die in der LZV 2016 §§ 7, 10 benannt werden.</p> <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) vollziehen einen reflektierten Perspektivwechsel aus der vertrauten Schüler*innenrolle in die Rolle einer Lehrperson. b) setzen sich mit der eigenen Motivation für die Studien- und Berufswahl auseinander. c) erkunden die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive. d) nehmen auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahr und reflektieren sie. e) erproben erste pädagogische Handlungsmöglichkeiten und reflektieren auf dieser Grundlage ihre Studien- und Berufswahl. f) stellen mittels Forschenden Lernens erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. g) untersuchen die Konsequenzen von Heterogenität und Umgang mit Vielfalt für ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft. h) erarbeiten Schwerpunkte für ihr weiteres Studium und für ihre professionelle Entwicklung. i) Damit Lehrende gesund bleiben, sind sie besonders gefordert hinsichtlich ihrer psychosozialen Basiskompetenzen. Diese werden reflektiert, gestärkt und eingeübt. 				

<p>3</p>	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Sich in der Berufsrolle und im System Schule orientieren bedeutet, die eigene Lern- und Schulgeschichte reflektiert zu haben und sich der eigenen Konstruktionen als Muster für eigenes Erleben und Agieren bewusst zu werden. Zentrales Thema im Eignungs- und Orientierungspraktikum ist deshalb der Prozess der Wahrnehmung und (Selbst-)Reflexion. Dazu tragen auch Theorieansätze bei, die jeweils bezogen werden auf die subjektiven Überzeugungen und die Beobachtungen in der Praxis. Im Seminar bearbeiten die Studierenden obligatorische Inhalte (Professionsverständnis und Selbstbild, Beruf Lehrer*in, Beobachten, Unterrichten). Am Lernort Schule handeln die Studierenden in ihrer Rolle als Praktikant*innen stets in Absprache mit der Schule und planen, gestalten und reflektieren pädagogische Situationen. Im Laufe des Moduls entwickeln sie gemäß dem Ansatz des Forschenden Lernens eine Beobachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe, die sie während des Praktikums durchführen. Begleitend bearbeiten sie reflexiv ausgerichtete Portfolio-Aufgaben, die als Grundlage für das abschließende Reflexionsgespräch dienen.</p>
<p>4</p>	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Lehr- und Lernformen richten sich in erster Linie nach Methoden des individuellen, eigenverantwortlichen, kooperativen und problembasierten Lernens. Im Seminar eingesetzte Methoden werden im Sinne eines „pädagogischen Doppeldeckers“ reflektiert. Die Konzeption und Durchführung einer Beobachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe setzt einen Schwerpunkt auf Forschendes Lernen als Methode für die Theorie-Praxis-Verzahnung. Das Seminar gliedert sich in eine Vorbereitungs-, eine Praktikums- und eine Nachbereitungsphase. Es wird zwischen drei Sitzungsformaten unterschieden. In den Seminar-sitzungen erarbeiten alle Kursteilnehmer*innen durch Gespräche, Gruppenaufgaben oder Diskussionen handlungsorientiert die Inhalte und üben den wissenschaftlichen Diskurs ein. In den selbstorganisierten Lernteamsitzungen bearbeiten die Kursteilnehmer*innen Arbeitsaufträge und setzen eigene Schwerpunkte für die Seminararbeit. Jedes Lernteam erhält zudem Beratungssitzungen mit den Lehrenden. Die verbindliche Arbeit am „Portfolio Praxiselemente“ stellt zugleich Instrument und Dokument der Ausbildung als zusammenhängenden berufsbiografischen Prozess dar.</p>
<p>5</p>	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
<p>6</p>	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio und Abschlussgespräch</p>
<p>7</p>	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Seminaaraufgaben, Praktikum, Portfolio, Reflexionsgespräch</p>
<p>8</p>	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Pflichtmodul im B.A.-Studium in allen Lehramtsprofilen</p>
<p>9</p>	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>Die Modulprüfung bleibt unbenotet.</p>

10	Modulbeauftragte*r Praktikumsmanager*in für das Eignungs- und Orientierungspraktikum
11	Sonstige Informationen --

Modulübersicht: Eignungs- und Orientierungspraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
2.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums	2		
2.	WiSe/ SoSe	mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule	2		
Modulprüfung [7991BMOp00]: Portfolio und Abschlussgespräch					
Σ					6

Berufsfeldpraktikum (BFP)					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-BFP/ 7991BMBp00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums		30 Std.	40 Std.	25
	mind. 20-tägiges Praktikum		80 Std.	30 Std.	
	Modulprüfung: Portfolio				
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die für das Praktikum angestrebten Lernergebnisse orientieren sich an den in der LZV 2016 §§ 7, 10 definierten Kompetenzen und Standards. Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) erlangen zusätzliches Wissen und Können in außerschulischen Handlungssituationen und erweitern ihre Perspektive um andere soziale und pädagogische Berufsfelder. b) stellen Beziehungen zwischen beruflichen Situationen und deren Erfordernissen her und erproben sich in der Mitgestaltung und Ausführung von (pädagogischen) Handlungssituationen. c) hinterfragen ihre subjektiven Theorien des Arbeitsfelds Schule und des Lehrer*innenberufs, bauen diese ab oder entwickeln sie weiter. d) überdenken und reflektieren ihren Professionalisierungsprozess sowie ihre Berufswahl. e) stellen Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. f) erweitern ihre Erfahrungen im kooperativen Lernen sowie Forschenden Lernen und können es anwenden. g) lernen Heterogenität für die Bildungs- und Entwicklungsbegleitung zu nutzen. h) erarbeiten persönliche Schwerpunkte für ihren weiteren Bildungs- und Entwicklungsprozesses (innerhalb des Studiums sowie in Bezug zu Weiterbildung/ Lebenslangem Lernen). 				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Insgesamt ist ein enger Anschluss an die berufsbiografischen und selbstreflexiven Maßnahmen des Eignungs- und Orientierungspraktikums vorgesehen. Den Studierenden steht eine breite Palette an möglichen Praktikumsvarianten zur Verfügung (Projekte des Zentrums für Lehrer*innenbildung; Einrichtungen der freien Kinder- und Jugendarbeit; Arbeit in speziellen Fördersituationen, die über die im Unterricht gegebenen Bedingungen hinausgeht; Freizeitbetreuung im offenen Ganztag/in AGs; museumspädagogische Maßnahmen; Tätigkeiten in dem studierten Fach affinen Bereichen; etc.) Die Studierenden sollen sich aktiv mit ihrem bisherigen Selbstkonzept als Lehrer*in auseinandersetzen, ihre Berufswahl kritisch hinterfragen und aus ihrer Lernbiografie heraus differenziert begründen und evtl. korrigieren können. Die inhaltliche Reflexion der im Praktikum gemachten Erfahrungen erfolgt in der begleitenden Seminarveranstaltung. Für alle Praktikumsvarianten gleichermaßen gültige angestrebte Lerninhalte sind hier insbesondere die Vertiefung und Differenzierung eines professionellen Berufsbildes sowie eine reflektierte Auseinandersetzung mit der institutionellen Eingebundenheit des Systems Schule in übergeordnet gesellschaftliche und politische Zusammenhänge.</p>				

4	Lehr- und Lernformen Die angestrebte Vertiefung und Ausdifferenzierung eines professionsorientierten Berufsfelds der Studierenden wird in der dem Praktikum zugordneten Seminarveranstaltung angebahnt. Durch die Arbeit in Lernteams sollen Kompetenzen, die für ein modernes berufliches Selbstverständnis von Lehrer*innen unverzichtbar sind, trainiert werden. Die Seminarinhalte werden unter diesem Gesichtspunkt den individuellen Anforderungen der von den Studierenden gewählten Praktika angepasst.
5	Modulvoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: keine
6	Form der Modulprüfung Portfolio
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Seminaraufgaben, Praktikum, Portfolio
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) --
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote Die Modulprüfung bleibt unbenotet.
10	Modulbeauftragte*r Praktikumsmanager*in für das Berufsfeldpraktikum
11	Sonstige Informationen --

Modulübersicht: Berufsfeldpraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums	2		
4.	WiSe/ SoSe	Mindestens 20-tägiges Praktikum (im Block oder semesterbegleitend) an der gewählten Praktikumsstelle	2		
Modulprüfung [7991BMBp00]: Portfolio					
Σ					6

2.2 Basismodule

Basismodul 1: Erziehung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-BM1/ 6370BMEr00	180 Std.	6 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden lernen, in ihren Haltungen offen kommunikativ, wahrnehmungssensibel für interaktive Prozesse zu sein, und entwickeln ein systemisches Verständnis von Erziehung, um später beziehungsorientiert agieren zu können. Sie haben ein Grundlagenwissen zur Gestaltung von Kommunikation, Moderation, Beratung und Förderung erworben und verfügen über die Bereitschaft, die eigene Persönlichkeitsentwicklung kritisch zu reflektieren.</p> <p>Die Studierenden wissen, dass Gesellschaft und Kultur für das Lernen auch schwierige Lebenslagen bereithalten und lernen, soziale und erzieherische Chancen und Risiken der Lernenden in Schule und in außerschulischen Verhältnissen einzuschätzen sowie auf der Grundlage von Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien kritisch zu reflektieren. Sie sind in der Lage, die Bevorzugung und Benachteiligung von Kindern und Jugendlichen nach bestimmten sozialen Schichten und Milieus, nach der Herkunft oder nach geschlechtsspezifischen Unterschieden zu erkennen.</p> <p>Im Modul Erziehung stehen schulformübergreifende allgemeine Kompetenzen im Vordergrund.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Ziel dieses Moduls ist es, zentrale Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien mit neuen theoretischen und empirischen Befunden aus der aktuellen erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Forschung zu verknüpfen und theoretisch wie auch handlungsorientiert mit den Studierenden zu erarbeiten. Hierbei sollen zunächst die interaktiven und kommunikativen Kompetenzen der Lehrenden als Ressourcen für professionelles Erziehungshandeln erkannt und reflektiert werden. Dabei sollen auch in Verknüpfung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen der Lernenden durch Praxiskontakte erfahren werden, um auf der Grundlage von Erfahrungen theoretische Kenntnisse im Bereich der Sozialisation und Entwicklung im Rahmen von Fallstudien zu vertiefen. Dabei bildet kulturell, sozial oder geschlechtsbedingte Diversität einen wichtigen Fokus. Den Studierenden werden Möglichkeiten geboten, ihre eigenen Haltungen und Wertvorstellungen zu überdenken und auf die Vielfalt vorhandener Erziehungskulturen kritisch zu beziehen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt im Feld der Benachteiligungen im Bildungssystem. Solche Benachteiligungen sollen nicht nur erfasst und theoretisch bearbeitet werden, sondern es sollen auch mögliche Lösungsstrategien zur Kompensation am Beispiel praktischer Erfahrungen in den Praktika erarbeitet werden. Konflikte im</p>				

	<p>Erziehungsbereich sollen aus Praxiserfahrungen abgeleitet und dann vertiefend theoretisch bearbeitet werden.</p> <p>Im Modul Erziehung stehen grundlegende allgemeinpädagogische und sozialwissenschaftliche Inhalte und Wissensbestände im Vordergrund.</p>
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Eine Überblicksvorlesung führt in die Thematik des Moduls ein. Ausgangspunkt des Lernens im Seminar sind idealerweise reale ‚Probleme‘ aus der Praxis. In Kleingruppenarbeit werden Problem- bzw. Fallstrukturen analysiert und sowohl theoretische als auch praktische Überlegungen formuliert. Relevante Erziehungs- und Bildungstheorien werden hinzugezogen und auf ihre Erklärungskraft hin befragt. Die Seminarveranstaltungen werden durch Kleingruppenarbeit in Form von Studiengruppen – ggf. auch mittels Tutorien und durch Problem Based Learning Seminare – begleitet. Es besteht für die Studierenden die Möglichkeit, sich eigene Problemstellungen oder Fallstudien aus der selbst erlebten Praxis – auch in Verbindung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum – heraus zu erarbeiten.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine</p> <p>Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Hausarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof.‘ Dr.‘ Kathrin Audehm, Prof.‘ Dr.‘ Ursula Frost und N.N.</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des BM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Erziehung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMEr00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Basismodul 2: Leistungsmessung und -beurteilung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA-BiWi- BM-2/ 6694BMBE00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 100
	b) Übung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 30
	c) Modulprüfung: Klausur 90 Min (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Ziel des Moduls „Leistungsmessung und -beurteilung“ ist es, die Bildungsstandards der KMK im Kompetenzbereich „Beurteilen“ mit grundlegenden wissenschaftlichen Theorien und Ergebnissen aus der Lehr-/Lern-Forschung zu verbinden.</p> <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kompetenzen in den Bereichen Leistungsmessung und -beurteilung sowie über ein breites und integriertes Wissen zu folgenden drei Dimensionen der psychologisch-pädagogischen Diagnostik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erfassen und Beurteilen von Lernvoraussetzungen, -prozessen und -ergebnissen, 2. Kennen und Reflektieren der Faktoren, die die Qualität von Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilungen und auch Rückmeldungen im Lernprozess beeinflussen, 3. Analysieren von Aufgabenmerkmalen und -anforderungen hinsichtlich deren Einsatzmöglichkeiten in der Begleitung von Lernprozessen. <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in dem Aufbau, der Anwendung und der Interpretation der Leistungsmessung mit standardisierten Schulleistungstests. Dazu gehören theoretische Grundkenntnisse in der Testentwicklung (Gütekriterien, Normierung, Transformationen) sowie grundlegende Fähigkeiten in der Durchführung, Auswertung und Interpretation dieser diagnostischen Verfahren. Die Studierenden wissen, wie Informationen aus Testmanualen genutzt werden, um individuelle Ergebnisse situationsbezogen zu interpretieren. Die Studierenden verfügen über Grundkenntnisse, wie Testmaterialien anhand angemessener Kriterien wissenschaftlich bewertet werden. Darüber hinaus haben die Studierenden allgemeine Kenntnisse zur Entwicklung und Nutzung informeller Messungen im Schulkontext und kennen psychologische Grundlagen dazu.</p> <p>Die Studierenden reflektieren Probleme der Leistungsmessung und -beurteilung vor dem Hintergrund der empirischen Forschungsergebnisse. Sie entwickeln ein berufliches Selbstbild als diagnostizierende Lehrkraft sowohl im Kontext der Begleitung von Lernprozessen als auch im Kontext der Beurteilung von Lernergebnissen. Zu diesem Selbstbild gehören Aspekte wie der Einsatz von geeigneten diagnostischen Verfahren zur Begleitung von erfolgreichen Lernprozessen, zur Überprüfung der Wirksamkeit von pädagogischen Maßnahmen und zur Beurteilung von Lernergebnissen.</p> <p>Konkret wird in den Veranstaltungen u.a. folgendes grundlegendes Wissen vermittelt und hinsichtlich seiner Abrufbarkeit und gezielten berufsbezogenen Anwendung vertieft:</p>				

	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen die wesentlichen kognitiven, sozialen und emotionalen Rahmenbedingungen des Kompetenz- und Wissenserwerbs und der Wissensanwendung. – sind in der Lage, aus Verhaltensbeobachtung, Interaktion und gezielter Intervention den aktuellen Stand eines Lernprozesses einzuschätzen. – sind in der Lage, Lernmaterialien hinsichtlich ihrer kognitiven Anforderungen zu analysieren, um eine Passung zwischen Lernvoraussetzungen und Anforderungen zu erreichen. – kennen verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung (sozial, kriterial, individuell) und können diese Rückmeldeformen im Hinblick auf ihre motivationalen, emotionalen und sozialen Auswirkungen sowie vor dem Hintergrund von Zielvorgaben situationsangemessen einschätzen. – können auf der Basis kognitionspsychologischer und motivationaler Grundlagen Anregungen geben, die den Lernprozess im Allgemeinen befördern.
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kognitive, soziale und motivationale Grundlagen des Wissens- und Kompetenzerwerbs – Möglichkeiten der Gewinnung diagnostischer Informationen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren wie Test, mündliche Prüfung, Beobachtung) und Verwertung dieser Informationen zu einem diagnostischen Urteil – Leistungsmessung: Gütekriterien, standardisierte diagnostische Verfahren, Standardisierung und statistische Grundlagen, informelle Tests, Prüfungen, Aufgabentypen – Leistungsbeurteilung: Noten, wahrnehmungsbedingte Fehlurteile, Bezugsnormorientierung, alternative Konzepte – Wissenschaftliche Befunde zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften und zu nationalen Lernstandserhebungen – Rückmeldung von Lernergebnissen
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>In der Vorlesung wird eine systematische Wissensbasis zu den oben genannten Kompetenzen des Beurteilens aufgebaut. In der begleitenden Übung werden exemplarisch Inhalte vertieft, in denen der Transfer auf den schulischen Kontext erarbeitet und reflektiert wird.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1) Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min.)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>

8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul ist ein lehramtsspezifisches Veranstaltungsangebot. Es handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil LA Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg und Grundschule.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Ellen Aschermann</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des BM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Leistungsmessung und -beurteilung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
5.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
5.	WiSe/ SoSe	Übung 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMBE00]: Klausur (90 Min)					2
Σ					6

Basismodul 3: Unterricht					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-BM-3/ 6370BMUn00	180 Std.	6 LP	5. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Studierende kennen zentrale Konstitutionsbedingungen und Qualitätsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse. Auf dieser Wissensgrundlage können sie professionelle Anforderungen des Unterrichts beschreiben und unterrichtliche Lehr-Lernsituationen bezogen auf ausgewählte Problemstellungen beobachten, analysieren und beurteilen.				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Konstitutionsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse (Geschichte von Schule und Unterricht, auf schulische Bildung und Erziehung bezogene gesellschaftliche Werte und Normen, curriculare Vorgaben und Kompetenzerwartungen, Leistung und Bewertung, Schulorganisation und Schulklassse und Unterrichtsinteraktion, Heterogenität, Diversität, Inklusion) – Professionelle Anforderungen des Lehrer*innenhandelns im Unterricht (soziale Organisation von Lerngruppen und Lernprozessen, Umgang mit Antinomien und Ungewissheit im Unterricht) – Grundlagen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht (didaktische Planungsmodelle und ihre Begründung, Unterrichtsmethoden, Aufgabenqualität, Medieneinsatz) – Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und deren empirische Grundlagen (Klassenführung, kognitive Aktivierung, inhaltliche Strukturierung, konstruktive Unterstützung) – Schüler*innen im Unterricht (Lernen und Aneignung, Teilnahme am Unterricht, „Schülerjob“, Unterricht und Peerkultur, Umgang mit Leistungsnormen) 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Eine webgestützte Präsenzvorlesung führt in die wissenschaftlichen Grundlagen zum Thema „Unterricht“ ein. In den Seminaren werden ausgewählte unterrichtsbezogene Frage- und Problemstellungen vertiefend partizipativ und diskursiv analysiert.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1)				
	Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1)				

6	Form der Modulprüfung Hausarbeit
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).
9	Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.
10	Modulbeauftragte*r Prof. Dr. Matthias Martens und Prof. Dr. Matthias Proske
11	Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des BM 3 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).

Modulübersicht: Unterricht					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
6.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMUn00]: Hausarbeit					2
Σ					6

2.3 Ergänzungsmodul

Ergänzungsmodul 3: Soziale Intervention und Kommunikation					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-EM3/ 6370EMSI00	180 Std.	6 LP	6. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Klausur (90 Min) (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Ziel dieses Moduls ist es, einschlägige Ergebnisse der sozialwissenschaftlichen Forschung in praktischer Hinsicht zu betrachten, kritisch einzuschätzen, daraus Analysen zu entwerfen und diese zielorientiert für pädagogisches Handeln aufzubereiten. Hierzu gehören z.B. auch Wissen und Kompetenzen im Bereich der Gleichstellungsarbeit, des Gendermainstreaming, Diversitymanagement, der Antidiskriminierungs- und Antigewaltarbeit und/oder Schulsozialarbeit.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, die Bildungswirklichkeiten von Kindern und Jugendlichen einzuschätzen. Hierzu gehört vor allem die Einbeziehung des institutionellen Kontextes und materielle Gestaltung von Bildungsprozessen, da Leben und Lernen in modernen Gesellschaften vor allem in formalen Organisationen und mit und durch Kommunikationstechnologien stattfinden. Sie wissen, welche Bedeutung der komplexen Bildungsrealität sowohl im Rahmen der gesellschaftlichen wie individuellen Entwicklung zukommt, sind sensibilisiert für spezifische Differenzlinien (z.B. im Hinblick auf sozioökonomischer Hintergrund, ethnische Zugehörigkeit, Geschlecht/Gender) und können Ziele, Konzepte, Bedingungen, Abläufe und Ergebnisse von Lernprozessen in der gesellschaftlichen Bildung analysieren und reflektieren.</p> <p>Dazu verfügen sie über grundlegende Kenntnisse aus der sozialwissenschaftlichen Bildungs- und Ungleichheitsforschung. Sie können erkennen, welche Bedeutung unterschiedlichen Bildungskontexten im Lebenslauf zukommt, wie soziale Ungleichheiten und Differenzen durch gesellschaftliche Institutionen (re)produziert werden, aber auch mit welchen Konzepten und Interventionsformen den Deprivations- und Diskriminierungserfahrungen in der Bildungs- und Beratungsarbeit begegnet wird. Sie sind in der Lage, Probleme und mögliche Interventionserfordernisse zu erkennen, entsprechende Methoden auszuwählen und sie mit und für unterschiedliche Adressatengruppen kommunikativ zu bearbeiten.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Im Zentrum stehen grundlegende sozialwissenschaftliche Befunde und Theorien der Sozialisations- und Bildungsforschung sowie der Forschung zu sozialer Ungleichheit, die in einer Vorlesung vermittelt werden. Im Seminar geht es um die Erarbeitung und Analyse von spezifischen Kompetenzen, Verwerfungen und Diskriminierungserfahrungen unterschiedlicher Gruppen und um die Entwicklung und Reflexion möglicher Interventionsszenarien.</p>				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Eine Vorlesung führt in die Grundlagen ein. In Seminaren werden ausgewählte Kommunikationssituationen und Interventionsszenarien vertiefend analysiert.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1)</p> <p>Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min) in der Vorlesung über die Inhalte des Moduls</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Eva Sänger</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des EM3 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung setzt den Lernstoff aus Vorlesung und Seminar voraus.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Soziale Intervention und Kommunikation					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
6.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370EMS100]: Klausur (90 Min)					2
Σ					6

2.4 Schwerpunktmodule

Es ist eines der drei angebotenen Schwerpunktmodule SM1, SM 2 oder SM 3 im Umfang von 12 LP zu studieren.

Schwerpunktmodul 1: Interkulturelle Bildung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-SM-1/ 6370SMIB00	360 Std.	12 LP	3.-4. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250 b) - d) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	d) Seminar 3 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	e) e) Modulprüfung: Portfolio (4 LP)			120 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über Migration, lebensweltliche Diversität und die entsprechenden Anforderungen an Bildungseinrichtungen, um später als Lehrpersonen interkulturell reflektiert und kompetent handeln zu können. Im Einzelnen – sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen Daten und Fakten zur Bildungsbeteiligung in Deutschland und sind in der Lage, die spezifische Bildungsbenachteiligung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund zu analysieren, – haben Grundkenntnisse zu Lebenslagen und Sozialisationsbedingungen im Kontext von Migration, – kennen gesellschaftliche Dimensionen, Ziele und Rahmenbedingungen interkultureller Arbeit sowie grundlegende theoretische Ansätze zur Erklärung gesellschaftlicher Ungleichheit, – reflektieren schulische Normalisierungsstrategien im Umgang mit Differenz(en) und verfügen über Maßstäbe für interkulturell kompetentes Handeln als Lehrperson, – kennen die besonderen Bedingungen des Lernens von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Die Veranstaltungen dieses Moduls thematisieren soziokulturelle Veränderungen in Kontexten von Migration und gesellschaftlicher Diversität sowie ihre pädagogische Bearbeitung. Das Studium des Moduls umfasst folgende Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – theoretische und empirische Grundlagen: Kultur und Kulturalisierung, Mehrsprachigkeit, Bildungsbeteiligung. – gesellschaftliche Perspektiven: gesellschaftliche Heterogenität, Migration, Diskriminierung und Rassismus. – interkulturelle Bildung in der Schule: institutionelle Rahmenbedingungen, interkulturelle Didaktik. 				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Für das Schwerpunktmodul wird eine einführende Vorlesung angeboten. Die Studienleistungen werden in Seminaren und Vorlesungen erbracht.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1) und des Basismoduls 2 „Leistungsmessung und -beurteilung“</p> <p>Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1), Basismodul „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Neben der übergreifenden Vorlesung müssen drei diesem Modul zugeordnete Veranstaltungen absolviert sowie eine Modulprüfung bestanden werden.</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Wahlpflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule.</p> <p>Einige Veranstaltungen werden auch im Aufbaumodul 2 „Erziehung und Bildung unter den Bedingungen von Diversität“ des Bachelorstudiengangs Erziehungswissenschaft angeboten.</p> <p>Das Modul wird interdisziplinär angeboten; insbesondere zu den Schwerpunkten Kultur und Kulturalisierung, Rassismus, Bildungsbeteiligung, Migration werden Veranstaltungen aus den Sozialwissenschaften angeboten.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Hans-Joachim Roth</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Interkulturelle Bildung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
3.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 3	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370SMIB00]: Portfolio					4
Σ					12

Schwerpunktmodul 2: Historische Bildungsforschung und Geschlechterforschung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRGe-BA-BiWi- SM-2/ 6370SMHB00	360 Std.	12 LP	3./4. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) - d) 36
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	d) Seminar 3 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	e) Modulprüfung: Hausarbeit (4 LP)			120 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über				
	<ul style="list-style-type: none"> – pädagogisches Denken und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung im Wandel der Zeit, – die historische Entwicklung der akademischen und seminaristischen Lehrerinnen und Lehrerbildung sowie die Professionsgeschichte pädagogischer Berufe und Institutionen, – die historische Entwicklung und bildungspolitische Umsetzung von Koedukation, – historische und aktuelle Diskurse über Geschlechterdifferenzen in Schule und Unterricht, – über Quellen und Methoden der historischen Sozialisationsforschung, über historische und aktuelle Familien- und Lebensformen sowie ihre Bedeutung für den kindlichen bzw. jugendlichen Vergesellschaftungsprozess, – die Entstehung und Bedeutung von Kindheit und Jugend als eigenständiger Lebensphase, über den aktuellen Stand der historischen Kindheits- und Jugendforschung und über die Bedingungen des Aufwachsens von Mädchen und Jungen im Wandel der Zeit. 				
3	Inhalte des Moduls				
	Das Studium dieses Moduls dient dem Ziel, historische und aktuelle Zusammenhänge von Erziehungs- und Bildungsprozessen vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung und methodologischer Reflexion zu erarbeiten. Der Geschlechterperspektive wird dabei besondere Aufmerksamkeit gewidmet. Den zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern bietet das Modul die Möglichkeit, sich mit der historischen Dimension der Pädagogik auseinanderzusetzen. Das Studium des Moduls umfasst folgende Schwerpunktsetzungen:				
	<ul style="list-style-type: none"> – Pädagogisches Denken im Wandel der Zeit – Kindheit, Jugend und Familie im historischen und gesellschaftlichen Wandel – Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens und sowie der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Geschlechterdiskurse und Geschlechterverhältnisse im historischen Wandel. 				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Für das Schwerpunktmodul wird eine einführende Vorlesung angeboten. Die Studienleistungen werden in Seminaren und Vorlesungen erbracht.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1) und des Basismoduls „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)</p> <p>Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1), Basismodul „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Hausarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Neben der übergreifenden Vorlesung müssen drei diesem Modul zugeordnete Veranstaltungen absolviert sowie eine Modulprüfung bestanden werden.</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Wahlpflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Haupt-, Real- und Gesamtschule.</p> <p>Einige Veranstaltungen werden auch im Aufbaumodul 1 „Bildungstheorien, Historische Bildungsforschung, Pädagogische Anthropologie“ sowie im Aufbaumodul 2 „Erziehung und Bildung unter den Bedingungen von Diversität“ des Bachelorstudiengangs Erziehungswissenschaft angeboten.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Elke Kleinau</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Historische Bildungsforschung und Geschlechterforschung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
3.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 3	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370SMHB00]: Hausarbeit					4
Σ					12

Schwerpunktmodul 3: Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- Semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-SM-3/ 6370SMSJ00	360 Std.	12 LP	3.-4. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) -d) 36
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	d) Seminar 3 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	e) Modulprüfung: Portfolio (4 LP)			120 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden erwerben ein Grundwissen über Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter und sind in der Lage, jugendtypisches Verhalten aus entwicklungspsychologischer, erziehungs- und sozialwissenschaftlicher Sicht zu erkennen und auf Prozesse der Planung von Maßnahmen in schulischen und außerschulischen Kontexten hin zu reflektieren. Dabei berücksichtigen sie Geschlechterunterschiede sowie solche aufgrund familialer, sozialer und kultureller Herkunftsbedingungen. Sie haben ein historisches Wissen zur Konstruktion von ‚Jugendlichen‘ und zum Wandel des Jugendbildes und können dieses in den aktuellen Stand der Jugendforschung einordnen. Sie verfügen über ein spezifisches Wissen über die Bedingungen des Aufwachsens und Themen wie bspw. der Identitätsbildung, zum Medienhandeln und zur Jugendkultur oder über die Probleme männlicher und weiblicher Adoleszenz.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Das Modul thematisiert die Herausforderungen jugendlichen Lebens als eine Lebensphase im Lebenslauf aus interdisziplinärer Perspektive. Mit beginnender Pubertät stehen Schule und Unterricht vor der Situation, dass sich Kinder körperlich, emotional und kognitiv in kurzer Zeit schnell verändern und auch kulturell sowie aus der Perspektive von Bildung, Erziehung und Unterricht andere Anforderungen an diese Heranwachsenden gestellt werden. Neben den entwicklungspsychologisch zu beschreibenden Phänomenen und Entwicklungsanforderungen sind ebenfalls die sozialen Anforderungen wie gesellschaftliche und milieuspezifischer Positionierungs- und Rollenerwartungen, Identitätsbildung, berufliche Platzierung und spezielle Themen wie soziale Probleme (Drogen, Rechtsextremismus, Gewalt, etc.) u.a.m. von hoher Bedeutung. Auch ist die Eigenlogik des Jugendalters mitsamt seinen (sub)kulturellen Entwürfen zu Lebensgestaltung, Partnerschaften, Selbstsein, Medienhandeln usw. zu berücksichtigen. Das Modul umfasst vier Dimensionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung und Kognition im Jugendalter – Sozialisation, Heterokulturalität und Identität – Jugendkulturen, Medienhandeln und Gesellschaft 				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Für das Schwerpunktmodul wird eine einführende Vorlesung angeboten. Die jeweilige Schwerpunktsetzung innerhalb der o.g. Inhalte kann von den Studierenden frei gewählt werden.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1) und des Basismodul „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)</p> <p>Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1), Basismodul 2 „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Nach der übergreifenden Vorlesung müssen drei diesem Modul zugeordnete Veranstaltungen erfolgreich absolviert sowie eine Modulprüfung bestanden werden.</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Wahlpflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule.</p> <p>Das Modul wird interdisziplinär von Erziehungswissenschaft, Psychologie und Soziologie angeboten.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/36 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Jutta Ecarius</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 3 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen).</p>

Modulübersicht: Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
3.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 3	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370SMSJ00]: Portfolio					4
Σ					12

2.5 Bachelorarbeit

Bachelorarbeit					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
HRSGe-BA- BiWi-BA/ 7991Bach00	360 Std.	12 LP	6. FS	--	12 Wochen
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	--		--	360 Std.	--
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Bachelorarbeit ist eine selbständig verfasste Hausarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Studienbereichs Bildungswissenschaften mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum zu bearbeiten. Sie soll studienbegleitend angefertigt werden.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Bachelorarbeit kann thematisch in Verbindung mit einem der Module BM-1, BM-2, BM-3, EM-3 oder SM1-3 verfasst werden. Das Thema der Bachelorarbeit darf nicht mit dem Thema einer im betreffenden Modul erbrachten schriftlichen Prüfungsleistung übereinstimmen. Die Bearbeitungszeit für die Anfertigung der Bachelorarbeit beträgt 12 Wochen; sie wird mit 12 LP kreditiert.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Ggf. Besuch eines Kolloquiums				
5	Modulvoraussetzungen				
	Zur Bachelorarbeit kann zugelassen werden, wer drei der fünf Module (BM-1, BM-2, BM-3, EM-3 oder SM-1-3) erfolgreich abgeschlossen und die Studienvoraussetzungen nachgewiesen hat				
6	Form der Modulprüfung				
	Erstellen einer schriftlichen Arbeit.				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Fristgerechte Abgabe der Arbeit und mindestens die Benotung „ausreichend“				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	Die Bachelorarbeit wird nach Wahl der Studierenden in einem der studierten Lernbereiche oder Unterrichtsfächer oder in Bildungswissenschaften angefertigt.				
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote				
	Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/180 in die Gesamtnote ein.				

10	Modulbeauftragte/r --
11	Sonstige Informationen --

3 Studienhilfen

3.1 Studien- und Fachberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Pädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Gronewaldstraße 2a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

3.2 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

3.3 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Beratungszentrums des Zentrums für Lehrer*innenbildung wenden:

ZfL-Beratungszentrum

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: zfL-beratung@uni-koeln.de

3.4 Musterstudienplan

Semester	Modulkennung	Modulbezeichnung	K (Std.)	SSt. (Std.)	LP	Prüfungsleistung
1.	HRSGe-BA-BiWi-BM-1	Erziehung	60	120	6	Hausarbeit
1.	ZfL-EOP	Eignungs- und Orientierungspraktikum	30	150	6	Portfolio
2.	HRSGe-BA-BiWi-BM-2	Leistungsmessung und -beurteil	60	120	6	Klausur (90 Min)
3.	HRSGe-BA-BiWi-SM-1-3	je nach Wahl ein Schwerpunktmodule aus SM 1-3	60	60	4	je nach Modul, Portfolio oder Hausarbeit
4.			60	180	8	
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	Portfolio
5.	HRSGe-BA-BiWi-BM-3	Unterricht	60	120	6	Hausarbeit
6.	HRSGe-BA-BiWi-EM-3	Soziale Intervention und Kommunikation	60	120	6	Klausur (90 Min)