

2020

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT



MODULHANDBUCH

BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

BACHELOR OF ARTS

LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

NACH DEM ANHANG 1 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN VOM
26. FEBRUAR 2016 FÜR DEN STUDIENGANG BACHELOR OF ARTS IM LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN

(ZULETZT GEÄNDERT AM 28. SEPTEMBER 2020)

HERAUSGEGEBEN VON	Universität zu Köln Humanwissenschaftliche Fakultät Dekanat
REDAKTION	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
ADRESSE	Gronewaldstr. 2, 50931 Köln50931 Köln
E-MAIL	ssc-biwi@uni-koeln.de
STAND	Oktober 2020

Kontaktpersonen

Studiendekan*in: Prof.‘ Dr.‘ Birgit Weber

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470 5777
Fax: (+49) 0221 470 5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangsverantwortliche*r: Prof.‘ Dr.‘ Petra Hanke

Department Erziehungs- und Sozialwissenschaften

Tel.: (+49) 0221 470 1807

E-Mail: petra.hanke@uni-koeln.de

Prüfungsausschussvorsitzende*r: Prof.‘ Dr.‘ Birgit Weber

Prüfungsamt Bildungswissenschaften

Tel: (+49) 0221 470 5777
Fax: (+49) 0221 470 5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studienberatung: Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470 5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
DaZ	Deutsch für Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)
LV	Lehrveranstaltung
LZV	Lehramtszugangsverordnung
MAP	Modulabschlussprüfung
P	Pflichtveranstaltung
PS	Praxissemester
SE	Seminar
SM	Schwerpunktmodul (Wahlmodul)
SSC	Studierenden-Service-Center
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
TP	Teilnahmepflicht
VL	Vorlesung
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

Inhaltsverzeichnis

1	BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN GRUNDSCHULEN.....	1
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen.....	1
1.2	Studienaufbau und -abfolge.....	2
1.3	LP-Gesamtübersicht.....	3
1.4	Berechnung der Studienbereichsnote.....	3
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN	4
2.1	Praktika.....	4
	Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP)	4
	Berufsfeldpraktikum (BFP)	7
2.2	Basismodule	9
	Basismodul 1: Erziehung.....	9
	Basismodul 2: Leistungsmessung und -beurteilung	12
	Basismodul 3: Unterricht	15
2.3	Ergänzungsmodule.....	17
	Ergänzungsmodul 1: Grundschulpädagogik und -didaktik	17
	Ergänzungsmodul 2: Bildung und frühe Förderung im Kindesalter	20
2.4	Bachelorarbeit.....	22
	Bachelorarbeit	22
3	STUDIENHILFEN	24
3.1	Studien- und Fachberatung	24
3.2	Prüfungsberatung	24
3.3	Beratung zu den Praxisphasen.....	24
3.4	Musterstudienplan	25

1 Bildungswissenschaften im Rahmen des Lehramtsstudiums an Grundschulen

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das Studium der Bildungswissenschaften beruht in allen Lehramtsstudiengängen auf dem Konzept eines professionellen Habitus: Die Lehrperson ist in der Lage, reflektiert mit grundlegenden Spannungsverhältnissen des Berufs und mit der konstruktiven Ungewissheit der beruflichen Praxis umzugehen. Sie kann die eigenen Fähigkeiten und Ressourcen hierfür nutzen sowie Grenzen erkennen und ausloten. Sie arbeitet beziehungsorientiert und geht grundsätzlich von der Maxime aus, alle Lernenden zu fördern. Die Lehrkraft versteht es, im Team zu arbeiten und sich bei Problemen Unterstützung zu holen. Kommunikation, Kooperation und Vernetzung sind Grundlinien ihres bzw. seines Denkens und Handelns; dieses bezieht sich auf das Dreieck Schüler*innen, Eltern und Kolleg*innen (im Sinne der multiprofessionellen Ausrichtung auch auf Sozialpädagog*innen, Psycholog*innen, Ausbilder*innen in Betrieben) sowie auf die Vernetzung im Quartier. Die Lehrkraft ist in der Lage, Differenzen zu erkennen und anzuerkennen sowie in die Planung und Durchführung von Erziehungs- und Bildungsprozessen einzubeziehen; dabei berücksichtigt sie bzw. er Voraussetzungen und Bedingungen auf der Seite des Individuums, der Gruppe und der Gesellschaft. Dies beinhaltet eine reflektierende Betrachtung des Schulsystems und der organisatorischen Bedingungen des Arbeitsplatzes Schule, der Inklusions- und Exklusionstendenzen einer Gesellschaft sowie der Situation von Kindern in prekären Lebenslagen und Übergängen.

Dieser professionelle Habitus basiert auf fachlichem, fachdidaktischem, erziehungswissenschaftlichem und pädagogisch-psychologischem Wissen. Zu ihm gehört die Fähigkeit der Wissensorganisation – sowohl im Umgang mit traditionellen als auch neuen Medien –, was bedeutet, nicht nur über Wissen zu verfügen, sondern auch den Prozess des Wissensaufbaus bei sich und anderen zu begleiten und zu fördern. Der Auf- und Ausbau von Wissen und Kompetenz insbesondere mit der Perspektive auf die stetige Weiterentwicklung von Schule und Unterricht wird als berufsbegleitende, lebenslange Entwicklungsaufgabe verstanden.

Das Studium der Bildungswissenschaften folgt wissenschaftlichen Standards unterschiedlicher Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Soziologie, Psychologie, Berufs- und Förderpädagogik). Seine Konzeption verbindet die systematischen Grundlagen der beteiligten Disziplinen mit den Anforderungen, die sich aus der beruflichen Praxis in Schule und Unterricht ergeben.

Als leitende Orientierung werden die fünf Kernkompetenzen **Erziehen, Beurteilen, Unterrichten, Innovieren, Sonderpädagogische Grundlagen** und **Diagnostizieren/Individuelle Förderung** zugrunde gelegt und aus verschiedenen fachsystematischen Perspektiven erarbeitet. Quer zu den Kompetenzbereichen liegen übergreifende Schlüsselthemen, die in alle Bereiche der Lehrer*innenbildung der Universität zu Köln eingehen:

- Diversität bzw. Heterogenität hinsichtlich Geschlecht, Kultur, sozialer Lage, Behinderung mit Blick auf Inklusion bzw. Integration,
- Medialer Wandel und seine Implikationen für formelle und informelle Lern- und Bildungsprozesse im Kontext von Schule und Unterricht.

Weiterhin werden in der Lehrer*innenbildung der Universität zu Köln neue Tätigkeitsfelder verbindlich berücksichtigt, die den sich verändernden Realitäten in Schule und Unterricht Rechnung tragen:

- Interkulturelle sprachliche Bildung (Deutsch als Zweitsprache),
- Soziale Intervention und Kommunikation in der Schule (Schulsozialarbeit),
- Sonderpädagogische Grundlagen für die Regelschule (Förderpädagogik),
- Medienpädagogik und Mediendidaktik.

Die Vermittlung von Kernkompetenzen, die Auseinandersetzung mit Schlüsselthemen und die Berücksichtigung neuer Arbeitsfelder sind *erstens* eingebettet in die bildungstheoretische und -historische Reflexion erziehungswissenschaftlicher Grundlagen. Sie schließen *zweitens* an die neuere empirische Bildungsforschung und ihre Ergebnisse zur Leistungsfähigkeit von Schulen, zu Kontextbedingungen des Lernens, zu Makro- und Mikroprozessen des Lehrens und Lernens und zur Kompetenzdiagnostik an. Schließlich zielen sie *drittens* in der Verknüpfung von Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik und Fachwissenschaft auf eine wissenschaftsbasierte Professionalisierung des Lehr*innenberufs.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Die fünf Kerncurriculummodule Erziehung, Leistungsmessung und -beurteilung, Unterricht, Innovation und Profession, Sonderpädagogische Grundlagen sowie Diagnostik und individuelle Förderung sind inhaltlich verzahnt und zielen auf einen kumulativen Aufbau von Wissen und Kompetenzen. Sie folgen im Studium aufeinander und werden in der Regel in einem Semester absolviert. Die curriculare Verzahnung wird darüber gewährleistet, dass jedes Kerncurriculummodule perspektivisch die Anforderungen der anderen Kerncurriculummodule im Blick hat; dazu werden in den Modulbeschreibungen die jeweiligen Anschlussstellen markiert. Mit der Abfolge der Module ist so auch eine schrittweise Erweiterung des Blicks verbunden:

Steht in Basismodul 1: *Erziehung* das Individuum – durchaus im Kontext seiner sozialen Umgebung – im Vordergrund, so richtet sich der Blick in Basismodul 2: *Leistungsmessung und -beurteilung* sowohl auf das Individuum als auch auf seine Positionierung in einer Lerngruppe (soziale Bezugsnorm); in Basismodul 3: *Unterricht* liegt der Fokus auf der gesamten Lerngruppe.

In Basismodul 4: *Innovation und Profession* werden stärker Rahmenbedingungen des Unterrichts sowie die Institution Schule als System in den Blick genommen. In dem abschließenden Basismodul 5: *Diagnostik und individuelle Förderung* wird der Blick wieder auf die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler konzentriert – mit der Erwartung einer integrativen Perspektive, die Erkenntnisse der zuvor betrachteten Ebenen einbezieht.

Die Module Erziehung, Leistungsmessung und -beurteilung, Unterricht, Innovation und Profession, Sonderpädagogische Grundlagen sowie Diagnostik und individuelle Förderung sind die gemeinsame Grundlage der Lehrer*innenausbildung für alle Schulformen; sie beginnen allgemein und mit für alle Schulformen gemeinsam zu bearbeitenden Fragestellungen und werden im Laufe des Bachelor- und Masterstudiums immer stärker schulformspezifisch ausdifferenziert.

In der akademischen Lehrer*innenausbildung für die Grundschule erfolgt diese Ausdifferenzierung auf Bachelorniveau über zwei zusätzliche Ergänzungsmodule: Ergänzungsmodul 1: *Grundschulpädagogik und -didaktik*, sowie Ergänzungsmodul 2: *Bildung und frühe Förderung im Kindesalter*.

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht		
1. Unterrichtsfach	Sprachliche Grundbildung	39 LP
2. Unterrichtsfach	Mathematische Grundbildung	39 LP
3. Unterrichtsfach		39 LP
Bildungswissenschaften		33 LP
Weitere Anteile (Vertiefungsfach LA BA Grundschule und Praxisphasen: EOP, BFP)		18 LP
Bachelorarbeit		12 LP
Gesamt		180 LP

1.4 Berechnung der Studienbereichsnote

Die Noten der Studienbereiche werden gebildet als gewichtetes arithmetisches Mittel aus den jeweiligen Modulnoten entsprechend der in den Anhängen ausgewiesenen Gewichtung (siehe § 18 Abs. 6 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt an Grundschulen).

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Praktika

Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP)					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-EOP/ 7991BMOp00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule Modulprüfung: Portfolio und Abschlussgespräch		Kontaktzeit 25 Std. 100 Std.	Selbststudium 25 Std. 30 Std.	Gruppengröße 25
2	<p>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die Lernergebnisse und Kompetenzerwartungen orientieren sich an den Standards und Kompetenzen, die in der LZV 2016 §§ 7, 10 benannt werden.</p> <p>Die Studierenden...</p> <ol style="list-style-type: none"> vollziehen einen reflektierten Perspektivwechsel aus der vertrauten Schüler*innenrolle in die Rolle einer Lehrperson. setzen sich mit der eigenen Motivation für die Studien- und Berufswahl auseinander. erkunden die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive. nehmen auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahr und reflektieren sie. erproben erste pädagogische Handlungsmöglichkeiten und reflektieren auf dieser Grundlage ihre Studien- und Berufswahl. stellen mittels Forschenden Lernens erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. untersuchen die Konsequenzen von Heterogenität und Umgang mit Vielfalt für ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft. erarbeiten Schwerpunkte für ihr weiteres Studium und für ihre professionelle Entwicklung. Damit Lehrende gesund bleiben, sind sie besonders gefordert hinsichtlich ihrer psychosozialen Basiskompetenzen. Diese werden reflektiert, gestärkt und eingeübt. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Sich in der Berufsrolle und im System Schule orientieren bedeutet, die eigene Lern- und Schulgeschichte reflektiert zu haben und sich der eigenen Konstruktionen als Muster für eigenes Erleben und Agieren bewusst zu werden. Zentrales Thema im Eignungs- und Orientierungspraktikum ist deshalb der Prozess der Wahrnehmung und (Selbst-)Reflexion. Dazu tragen auch Theorieansätze bei, die jeweils bezogen werden auf die subjektiven Überzeugungen und die Beobachtungen in der Praxis. Im Seminar bearbeiten die Studierenden obligatorische Inhalte (Professionsverständnis und Selbstbild, Beruf Lehrer*in, Beobachten, Unterricht). Am Lernort Schule handeln die Studierenden in ihrer Rolle als Praktikant*innen stets in Absprache mit der Schule und planen, gestalten und reflektieren pädagogische Situationen. Im Laufe des Moduls entwickeln sie gemäß dem Ansatz des Forschenden Lernens eine Beobachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe, die sie während des Praktikums durchführen. Begleitend bearbeiten sie reflexiv ausgerichtete Portfolio-Aufgaben, die als Grundlage für das abschließende Reflexionsgespräch dienen.</p>
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Lehr- und Lernformen richten sich in erster Linie nach Methoden des individuellen, eigenverantwortlichen, kooperativen und problembasierten Lernens. Im Seminar eingesetzte Methoden werden im Sinne eines „pädagogischen Doppeldeckers“ reflektiert. Die Konzeption und Durchführung einer Beobachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe setzt einen Schwerpunkt auf Forschendes Lernen als Methode für die Theorie-Praxis-Verzahnung. Das Seminar gliedert sich in eine Vorbereitungs-, eine Praktikums- und eine Nachbereitungsphase. Es wird zwischen drei Sitzungsformaten unterschieden. In den Seminarsitzungen erarbeiten alle Kursteilnehmer*innen durch Gespräche, Gruppenaufgaben oder Diskussionen handlungsorientiert die Inhalte und üben den wissenschaftlichen Diskurs ein. In den selbstorganisierten Lernteamsitzungen bearbeiten die Kursteilnehmer*innen Arbeitsaufträge und setzen eigene Schwerpunkte für die Seminararbeit. Jedes Lernteam erhält zudem Beratungssitzungen mit den Lehrenden. Die verbindliche Arbeit am „Portfolio Praxiselemente“ stellt zugleich Instrument und Dokument der Ausbildung als zusammenhängenden berufsbiografischen Prozess dar.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio und Abschlussgespräch</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Seminaraufgaben, Praktikum, Portfolio, Reflexionsgespräch</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Pflichtmodul im B.A.-Studium in allen Lehramtsprofilen</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>Die Modulprüfung bleibt unbenotet.</p>

10	Modulbeauftragte*r Praktikumsmanager*in für das Eignungs- und Orientierungspraktikum
11	Sonstige Informationen --

Modulübersicht: Eignungs- und Orientierungspraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
2.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums	2		
2.	WiSe/ SoSe	mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule	2		
Modulprüfung [7991BMOp00]: Portfolio und Abschlussgespräch					
Σ					6

Berufsfeldpraktikum (BFP)					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-BFP/ 7991BMBp00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums mind. 20-tägiges Praktikum Modulprüfung: Portfolio		Kontaktzeit 30 Std. 80 Std.	Selbststudium 40 Std. 30 Std.	Gruppengröße 25
2	<p>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die für das Praktikum angestrebten Lernergebnisse orientieren sich an den in der LZV 2016 §§ 7, 10 definierten Kompetenzen und Standards. Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) erlangen zusätzliches Wissen und Können in außerschulischen Handlungssituationen und erweitern ihre Perspektive um andere soziale und pädagogische Berufsfelder. b) stellen Beziehungen zwischen beruflichen Situationen und deren Erfordernissen her und erproben sich in der Mitgestaltung und Ausführung von (pädagogischen) Handlungssituationen. c) hinterfragen ihre subjektiven Theorien des Arbeitsfelds Schule und des Lehrer*innenberufs, bauen diese ab oder entwickeln sie weiter. d) überdenken und reflektieren ihren Professionalisierungsprozess sowie ihre Berufswahl. e) stellen Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. f) erweitern ihre Erfahrungen im kooperativen Lernen sowie Forschenden Lernen und können es anwenden. g) lernen Heterogenität für die Bildungs- und Entwicklungsbegleitung zu nutzen. h) erarbeiten persönliche Schwerpunkte für ihren weiteren Bildungs- und Entwicklungsprozesses (innerhalb des Studiums sowie in Bezug zu Weiterbildung/ Lebenslangem Lernen). 				
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Insgesamt ist ein enger Anschluss an die berufsbiografischen und selbstreflexiven Maßnahmen des Eignungs- und Orientierungspraktikums vorgesehen. Den Studierenden steht eine breite Palette an möglichen Praktikumsvarianten zur Verfügung (Projekte des Zentrums für Lehrer*innenbildung; Einrichtungen der freien Kinder- und Jugendarbeit; Arbeit in speziellen Fördersituationen, die über die im Unterricht gegebenen Bedingungen hinausgeht; Freizeitbetreuung im offenen Ganzttag/in AGs; museumspädagogische Maßnahmen; Tätigkeiten in dem studierten Fach affinen Bereichen; etc.) Die Studierenden sollen sich aktiv mit ihrem bisherigen Selbstkonzept als Lehrer*in auseinandersetzen, ihre Berufswahl kritisch hinterfragen und aus ihrer Lernbiografie heraus differenziert begründen und evtl. korrigieren können. Die inhaltliche Reflexion der im Praktikum gemachten Erfahrungen erfolgt in der begleitenden Seminarveranstaltung. Für alle Praktikumsvarianten gleichermaßen gültige angestrebte Lerninhalte sind hier insbesondere die Vertiefung und Differenzierung eines professionellen Berufsbildes sowie eine reflektierte Auseinandersetzung mit der institutionellen Eingebundenheit des Systems Schule in übergeordnet gesellschaftliche und politische Zusammenhänge.</p>				

4	Lehr- und Lernformen Die angestrebte Vertiefung und Ausdifferenzierung eines professionsorientierten Berufsfelds der Studierenden wird in der dem Praktikum zugordneten Seminarveranstaltung angebahnt. Durch die Arbeit in Lernteams sollen Kompetenzen, die für ein modernes berufliches Selbstverständnis von Lehrer*innen unverzichtbar sind, trainiert werden. Die Seminarinhalte werden unter diesem Gesichtspunkt den individuellen Anforderungen der von den Studierenden gewählten Praktika angepasst.
5	Modulvoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: keine
6	Form der Modulprüfung Portfolio
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Seminaraufgaben, Praktikum, Portfolio
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) --
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote Die Modulprüfung bleibt unbenotet.
10	Modulbeauftragte*r Praktikumsmanager*in für das Berufsfeldpraktikum
11	Sonstige Informationen --

Modulübersicht: Berufsfeldpraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums	2		
4.	WiSe/ SoSe	Mindestens 20-tägiges Praktikum (im Block oder semesterbegleitend) an der gewählten Praktikumsstelle	2		
Modulprüfung [7991BMBp00]: Portfolio					
Σ					6

2.2 Basismodule

Basismodul 1: Erziehung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi- BM-1/ 6370BMEr00	180 Std.	6 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden lernen, in ihren Haltungen offen kommunikativ, wahrnehmungssensibel für interaktive Prozesse zu sein, und entwickeln ein systemisches Verständnis von Erziehung, um später beziehungsorientiert agieren zu können. Sie haben ein Grundlagenwissen zur Gestaltung von Kommunikation, Moderation, Beratung und Förderung erworben und verfügen über die Bereitschaft, die eigene Persönlichkeitsentwicklung kritisch zu reflektieren.</p> <p>Die Studierenden wissen, dass Gesellschaft und Kultur für das Lernen auch schwierige Lebenslagen bereithalten und lernen, soziale und erzieherische Chancen und Risiken der Lernenden in Schule und in außerschulischen Verhältnissen einzuschätzen sowie auf der Grundlage von Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien kritisch zu reflektieren. Sie sind in der Lage, die Bevorzugung und Benachteiligung von Kindern und Jugendlichen nach bestimmten sozialen Schichten und Milieus, nach der Herkunft oder nach geschlechtsspezifischen Unterschieden zu erkennen.</p> <p>Im Modul Erziehung stehen schulformübergreifende allgemeine Kompetenzen im Vordergrund.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Ziel dieses Moduls ist es, zentrale Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien mit neuen theoretischen und empirischen Befunden aus der aktuellen erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Forschung zu verknüpfen und theoretisch wie auch handlungsorientiert mit den Studierenden zu erarbeiten. Hierbei sollen zunächst die interaktiven und kommunikativen Kompetenzen der Lehrenden als Ressourcen für professionelles Erziehungshandeln erkannt und reflektiert werden. Dabei sollen auch in Verknüpfung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen der Lernenden durch Praxiskontakte erfahren werden, um auf der Grundlage von Erfahrungen theoretische Kenntnisse im Bereich der Sozialisation und Entwicklung im Rahmen von Fallstudien zu vertiefen. Dabei bildet kulturell, sozial oder geschlechtsbedingte Diversität einen wichtigen Fokus. Den Studierenden werden Möglichkeiten geboten, ihre eigenen Haltungen und Wertvorstellungen zu überdenken und auf die Vielfalt vorhandener Erziehungskulturen kritisch zu beziehen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt im Feld der Benachteiligungen im Bildungssystem. Solche Benachteiligungen sollen nicht nur erfasst und theoretisch bearbeitet werden, sondern es sollen auch mögliche Lösungsstrategien zur Kompensation am Beispiel praktischer Erfahrungen in den Praktika erarbeitet und in der Portfolioarbeit dokumentiert werden. Konflikte im Erziehungsbereich sollen aus Praxiserfahrungen abgeleitet und dann vertiefend theoretisch bearbeitet werden.</p>				

	Im Modul Erziehung stehen grundlegende allgemeinpädagogische und sozialwissenschaftliche Inhalte und Wissensbestände im Vordergrund.
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Eine Überblicksvorlesung führt in die Thematik des Moduls ein. Ausgangspunkt des Lernens im Seminar sind idealerweise reale ‚Probleme‘ aus der Praxis. In Kleingruppenarbeit werden Problem- bzw. Fallstrukturen analysiert und sowohl theoretische als auch praktische Überlegungen formuliert. Relevante Erziehungs- und Bildungstheorien werden hinzugezogen und auf ihre Erklärungskraft hin befragt. Die Seminarveranstaltungen werden durch Kleingruppenarbeit in Form von Studiengruppen – ggf. auch mittels Tutorien und durch Problem Based Learning Seminare – begleitet. Es besteht für die Studierenden die Möglichkeit, sich eigene Problemstellungen oder Fallstudien aus der selbst erlebten Praxis – auch in Verbindung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum – heraus zu erarbeiten.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Hausarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof.: Dr.: Kathrin Audehm, Prof.: Dr.: Ursula Frost und N.N.</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des BM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Grundschulen).</p>

Modulübersicht: Erziehung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMEr00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Basismodul 2: Leistungsmessung und -beurteilung					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi- BM-2/ 6694BMBe00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 100
	b) Übung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 30
	c) Modulprüfung: Klausur 90 Min (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Ziel des Moduls „Leistungsmessung und -beurteilung“ ist es, die Bildungsstandards der KMK im Kompetenzbereich „Beurteilen“ mit grundlegenden wissenschaftlichen Theorien und Ergebnissen aus der Lehr-/Lern-Forschung zu verbinden.</p> <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kompetenzen in den Bereichen Leistungsmessung und -beurteilung sowie über ein breites und integriertes Wissen zu folgenden drei Dimensionen der psychologisch-pädagogischen Diagnostik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erfassen und Beurteilen von Lernvoraussetzungen, -prozessen und -ergebnissen, 2. Kennen und Reflektieren der Faktoren, die die Qualität von Leistungsmessungen und Leistungsbeurteilungen und auch Rückmeldungen im Lernprozess beeinflussen, 3. Analysieren von Aufgabenmerkmalen und -anforderungen hinsichtlich deren Einsatzmöglichkeiten in der Begleitung von Lernprozessen. <p>Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse in dem Aufbau, der Anwendung und der Interpretation der Leistungsmessung mit standardisierten Schulleistungstests. Dazu gehören theoretische Grundkenntnisse in der Testentwicklung (Gütekriterien, Normierung, Transformationen) sowie grundlegende Fähigkeiten in der Durchführung, Auswertung und Interpretation dieser diagnostischen Verfahren. Die Studierenden wissen, wie Informationen aus Testmanualen genutzt werden, um individuelle Ergebnisse situationsbezogen zu interpretieren. Die Studierenden verfügen über Grundkenntnisse, wie Testmaterialien anhand angemessener Kriterien wissenschaftlich bewertet werden. Darüber hinaus haben die Studierenden allgemeine Kenntnisse zur Entwicklung und Nutzung informeller Messungen im Schulkontext und kennen psychologische Grundlagen dazu.</p> <p>Die Studierenden reflektieren Probleme der Leistungsmessung und -beurteilung vor dem Hintergrund der empirischen Forschungsergebnisse. Sie entwickeln ein berufliches Selbstbild als diagnostizierende Lehrkraft sowohl im Kontext der Begleitung von Lernprozessen als auch im Kontext der Beurteilung von Lernergebnissen. Zu diesem Selbstbild gehören Aspekte wie der Einsatz von geeigneten diagnostischen Verfahren zur Begleitung von erfolgreichen Lernprozessen, zur Überprüfung der Wirksamkeit von pädagogischen Maßnahmen und zur Beurteilung von Lernergebnissen.</p> <p>Konkret wird in den Veranstaltungen u.a. folgendes grundlegendes Wissen vermittelt und hinsichtlich seiner Abrufbarkeit und gezielten berufsbezogenen Anwendung vertieft:</p>				

	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen die wesentlichen kognitiven, sozialen und emotionalen Rahmenbedingungen des Kompetenz- und Wissenserwerbs und der Wissensanwendung. – sind in der Lage, aus Verhaltensbeobachtung, Interaktion und gezielter Intervention den aktuellen Stand eines Lernprozesses einzuschätzen. – sind in der Lage, Lernmaterialien hinsichtlich ihrer kognitiven Anforderungen zu analysieren, um eine Passung zwischen Lernvoraussetzungen und Anforderungen zu erreichen. – kennen verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung (sozial, kriterial, individuell) und können diese Rückmeldeformen im Hinblick auf ihre motivationalen, emotionalen und sozialen Auswirkungen sowie vor dem Hintergrund von Zielvorgaben situationsangemessen einschätzen. – können auf der Basis kognitionspsychologischer und motivationaler Grundlagen Anregungen geben, die den Lernprozess im Allgemeinen befördern.
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kognitive, soziale und motivationale Grundlagen des Wissens- und Kompetenzerwerbs – Möglichkeiten der Gewinnung diagnostischer Informationen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren wie Test, mündliche Prüfung, Beobachtung) und Verwertung dieser Informationen zu einem diagnostischen Urteil – Leistungsmessung: Gütekriterien, standardisierte diagnostische Verfahren, Standardisierung und statistische Grundlagen, informelle Tests, Prüfungen, Aufgabentypen – Leistungsbeurteilung: Noten, wahrnehmungsbedingte Fehlurteile, Bezugsnormorientierung, alternative Konzepte – Wissenschaftliche Befunde zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften und zu nationalen Lernstandserhebungen – Rückmeldung von Lernergebnissen
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>In der Vorlesung wird eine systematische Wissensbasis zu den oben genannten Kompetenzen des Beurteilens aufgebaut. In der begleitenden Übung werden exemplarisch Inhalte vertieft, in denen der Transfer auf den schulischen Kontext erarbeitet und reflektiert wird.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1) Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1)</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min.)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>

8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul ist ein lehramtsspezifisches Veranstaltungsangebot. Es handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil LA Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg und Grundschule.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Prof. Dr. Ellen Aschermann</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des BM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Grundschulen).</p>

Modulübersicht: Leistungsmessung und -beurteilung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
2.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
2.	WiSe/ SoSe	Übung 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMBE00]: Klausur (90 Min)					2
Σ					6

Basismodul 3: Unterricht					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi- BM-3/ 6370BMUn00	180 Std.	6 LP	5. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Studierende kennen zentrale Konstitutionsbedingungen und Qualitätsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse. Auf dieser Wissensgrundlage können sie professionelle Anforderungen des Unterrichts beschreiben und unterrichtliche Lehr-Lernsituationen bezogen auf ausgewählte Problemstellungen beobachten, analysieren und beurteilen.				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Konstitutionsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse (Geschichte von Schule und Unterricht, auf schulische Bildung und Erziehung bezogene gesellschaftliche Werte und Normen, curriculare Vorgaben und Kompetenzerwartungen, Leistung und Bewertung, Schulorganisation und Schulklasse und Unterrichtsinteraktion, Heterogenität, Diversität, Inklusion) – Professionelle Anforderungen des Lehrer*innenhandelns im Unterricht (soziale Organisation von Lerngruppen und Lernprozessen, Umgang mit Antinomien und Ungewissheit im Unterricht) – Grundlagen der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht (didaktische Planungsmodelle und ihre Begründung, Unterrichtsmethoden, Aufgabenqualität, Medieneinsatz) – Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und deren empirische Grundlagen (Klassenführung, kognitive Aktivierung, inhaltliche Strukturierung, konstruktive Unterstützung) – Schüler*innen im Unterricht (Lernen und Aneignung, Teilnahme am Unterricht, „Schülerjob“, Unterricht und Peerkultur, Umgang mit Leistungsnormen) 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Eine webgestützte Präsenzvorlesung führt in die wissenschaftlichen Grundlagen zum Thema „Unterricht“ ein. In den Seminaren werden ausgewählte unterrichtsbezogene Frage- und Problemstellungen vertiefend partizipativ und diskursiv analysiert.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehung“ (BM1)				
	Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul „Erziehung“ (BM1)				

6	Form der Modulprüfung Hausarbeit
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).
9	Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.
10	Modulbeauftragte*r Prof. Dr. Matthias Martens und Prof. Dr. Matthias Proske
11	Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des BM 3 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Grundschulen).

Modulübersicht: Unterricht					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
6.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMUn00]: Hausarbeit					2
Σ					6

2.3 Ergänzungsmodule

Ergänzungsmodul 1: Grundschulpädagogik und -didaktik					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi- EM-1/ 6370EMGP00	270 Std.	9 LP	3.-4. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP) (WiSe!)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	c) 36
	d) Modulprüfung: Hausarbeit (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Neben einer Wissensbasis für und über das spätere Berufsfeld umfassen die in diesem Modul zu erwerbenden Kompetenzen insbesondere Dimensionen von Reflexions-, Kommunikations- und Urteilsfähigkeit. Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen nationale und internationale Bildungs- und Erziehungskonzepte für Kinder von null bis zehn Jahren und können über die zugrunde liegenden Verständnisweisen von Bildung und Erziehung reflektieren. – kennen die Grundschule als Institution und können diesbezüglich ihre zukünftige Berufsrolle reflektieren. – besitzen Kenntnisse über theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs zur Grundschule. – können Kinder in ihren unterschiedlichen Lebenssituationen (soziale Herkunft, Geschlecht, Religion, Migrationshintergrund etc.) wahrnehmen und verstehen. – kennen Verfahren und Ansätze zur Diagnose und Förderung heterogener Lern- und Bildungsprozesse von Kindern in inklusiven schulischen Kontexten und können deren Chancen und Grenzen kritisch reflektieren. – kennen verschiedene Methoden der Kindheits- und Grundschulforschung, können sie auf theoretische Implikationen hin reflektieren und sie in Forschungssettings anwenden. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Grundschule als Institution (Geschichte der Grundschule, Grundschule in Deutschland im internationalen Vergleich, Inklusion, Grundschule als Ganztagschule, Schuleingangsphase, Grundschulentwicklung) – Grundschule als pädagogisches Handlungsfeld im Kontext veränderter Bedingungen des Aufwachsens von Kindern (lern- und entwicklungspsychologische sowie soziologische Perspektiven auf Entwicklung und Lernen, Sozialisation und Bildung im Kindesalter, Heterogenität als Herausforderung, schulische Übergänge) 				

	– Grundschule als didaktisch-methodisches Handlungsfeld (curriculare Aspekte, Konzeptionen und Formen inklusiven Grundschulunterrichts)
4	Lehr- und Lernformen Eine Vorlesung führt in die Grundlagen ein. In den Seminaren werden ausgewählte grundschulbezogene Problem- und Fragestellungen vertiefend analysiert.
5	Modulvoraussetzungen Formal: Erfolgreicher Abschluss der Basismodule „Erziehung“ (BM1) und „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2) Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodule „Erziehung“ (BM1) und „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)
6	Form der Modulprüfung Hausarbeit
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Grundschule.
9	Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 9/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.
10	Modulbeauftragte*r Prof.: Dr.: Petra Hanke
11	Sonstige Informationen Die Vorlesung im EM1 wird immer im Wintersemester angeboten. Die Seminare im EM1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Grundschulen).

Modulübersicht: Grundschulpädagogik und -didaktik					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
3.	WiSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370EMGP00]: Hausarbeit					3
Σ					9

Ergänzungsmodul 2: Bildung und frühe Förderung im Kindesalter					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi- EM-2/ 6370EMBF00	180 Std.	6 LP	6. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden ...				
	<ul style="list-style-type: none"> – sind mit theoretischen Hintergründen von Formen der Beobachtung, Dokumentation, Deutung und Förderung der heterogenen Bildungs- und Lernprozesse von Kindern in vor- und außerschulischen Bildungseinrichtungen vertraut und sind in der Lage, ausgewählte Formen eigenständig anzuwenden, kritisch zu analysieren, daraus innovative Handlungsansätze zur Unterstützung der Bildungs- und Lernprozesse von Kindern abzuleiten und zu begründen. – kennen Methoden der Qualitätssicherung in Bildungseinrichtungen für Kinder und können deren Anwendungsmöglichkeiten und Grenzen kritisch bestimmen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	Wesentliche Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Erziehung, Bildung und frühe Förderung von Kindern von null bis zehn Jahren, d.h. von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Sie werden in theoretische Hintergründe und Formen der Beobachtung, Dokumentation, Deutung und Förderung der heterogenen Bildungs- und Lernprozesse von Kindern in vor- und außerschulischen Bildungseinrichtungen eingeführt und erhalten die Gelegenheit, diese im Rahmen Forschenden Lernens zu erproben und kritisch zu reflektieren. Darüber hinaus bilden Methoden der Qualitätssicherung in vor- und außerschulischen Bildungseinrichtungen für Kinder zentrale Inhalte wissenschaftlicher Reflexion.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Eine Vorlesung führt in die Grundlagen ein. Im Seminar werden ausgewählte Problem- und Fragestellungen vertiefend analysiert.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Formal: Erfolgreicher Abschluss der Basismodule „Erziehung“ (BM1) und „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2)				
	Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodule „Erziehung“ (BM1) und „Leistungsmessung und -beurteilung“ (BM2), Ergänzungsmodul „Grundschulpädagogik und -didaktik“ (EM1)				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit				

7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung.</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil Grundschule. Einzelne Lehrveranstaltungen des Moduls werden auch in den Bachelorstudiengängen Erziehungswissenschaft (Module zur Frühen Kindheit) und Frühförderung angeboten.</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof.‘ Dr.‘ Petra Hanke und Prof.‘ Dr.‘ Argyro Panagiotopoulou</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des EM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten.</p> <p>Das Angebot der Modulprüfung wird ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung wird in Anlehnung an die Seminare absolviert.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 und Anhang 1 der geltenden Gemeinsamen Prüfungsordnung der Universität zu Köln für den Studiengang Bachelor of Arts, Lehramt für Grundschulen).</p>

Modulübersicht: Bildung und frühe Förderung im Kindesalter					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
6.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370EMBF00]: Hausarbeit					2
Σ					6

2.4 Bachelorarbeit

Bachelorarbeit					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi-BA/ 7991Bach00	360 Std.	12 LP	6. FS	--	12 Wochen
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	--		--	--	--
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Bachelorarbeit ist eine selbständig verfasste Hausarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Studienbereichs Bildungswissenschaften mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum zu bearbeiten. Sie soll studienbegleitend angefertigt werden.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Bachelorarbeit kann thematisch in Verbindung mit einem der Module BM-1, BM-2, BM-3 oder EM-1, EM-2 verfasst werden. Das Thema der Bachelorarbeit darf nicht mit dem Thema einer im betreffenden Modul erbrachten schriftlichen Prüfungsleistung übereinstimmen. Die Bearbeitungszeit für die Anfertigung der Bachelorarbeit beträgt 12 Wochen; sie wird mit 12 LP kreditiert.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Ggf. Besuch eines Kolloquiums				
5	Modulvoraussetzungen				
	Zur Bachelorarbeit kann zugelassen werden, wer drei der fünf Module (BM-1, BM-2, BM-3 oder EM-1, EM-2) erfolgreich abgeschlossen und die Studienvoraussetzungen nachgewiesen hat.				
6	Form der Modulprüfung				
	Erstellen einer schriftlichen Arbeit.				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Fristgerechte Abgabe der Arbeit und mindestens die Benotung „ausreichend“				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	Die Bachelorarbeit wird nach Wahl der Studierenden in einem der studierten Lernbereiche oder Unterrichtsfächer oder in Bildungswissenschaften angefertigt.				
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote				
	Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/180 in die Gesamtnote ein.				

10	Modulbeauftragte*r --
11	Sonstige Informationen --

3 Studienhilfen

3.1 Studien- und Fachberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Pädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Gronewaldstraße 2a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangsverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

3.2 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

3.3 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Beratungszentrums des Zentrums für Lehrer*innenbildung wenden:

ZfL-Beratungszentrum

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: zfl-beratung@uni-koeln.de

3.4 Musterstudienplan

Semester	Modulkennung	Modulbezeichnung	K (Std.)	SSt. (Std.)	LP	Prüfungsleistung
1.	G-BA-BiWi-BM-1	Erziehung	60	120	6	Hausarbeit
2.	ZfL-EOP	Eignungs- und Orientierungspraktikum	125	55	6	Portfolio
2.	G-BA-BiWi-BM-2	Leistungsmessung und -beurteilung	60	120	6	Klausur (90 Min.)
3.	G-BA-BiWi-EM-1	Grundschulpädagogik und -didaktik	60	60	4	Hausarbeit
4.			30	120	5	
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	110	70	6	Portfolio
5.	G-BA-BiWi-BM-3	Unterricht	60	120	6	Hausarbeit
6.	G-BA-BiWi-EM-2	Bildung und frühe Förderung im Kindesalter	60	120	6	Hausarbeit