

Inklusionsmaterial 1

Biologie – Chemie - Physik

Arbeitsblätter zur individuellen Lernförderung
Klassen 5 und 6

Krämer, P., Nessler, S.

„Die Anforderungen an einen inklusiven Unterricht sind sehr vielfältig“

„Die Reihe „Inklusionsmaterial Biologie – Chemie – Physik, Arbeitsblätter zur individuellen Lernförderung“ bietet eine Sammlung von Arbeitsblättern, die speziell für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwächen, sowie geistiger, emotional/sozialer und sprachlichen Einschränkung entwickelt wurden. Die Auswahl der Themen orientiert sich an den Inhalten der aktuellen Bildungspläne für die Klassenstufen 5 | 6, 7 | 8 und 9 | 10 [Bei diesem Material handelt es sich um die Sammlung für die Stufen 5 | 6, die Sammlung für die Stufen 7 | 8 haben wir allerdings ebenfalls in der Lernwerkstatt]. Die Arbeitsblätter können ohne Einschränkungen – parallel zu den eingeführten Materialien – im naturwissenschaftlichen Unterricht der Regelschule eingesetzt werden.“

Beispiele auf den nächsten Seiten:



Fakten zum Material

Titel: Inklusionsmaterial 1.
Biologie – Chemie – Physik

Autor: Krämer, P., Nessler, S.

Verlag: Klett

Erscheinungsjahr: 2014

ISBN: 978-3-12-068627-9

Wo findest du das Material in der Lernwerkstatt?

Signatur: L1615





Die Kartoffel

A1 Lies dir die folgenden Sätze durch:

- (1) Um Kartoffeln anzubauen, legt man eine Mutterknolle in den Boden.
- (2) Aus der Mutterknolle wächst eine Kartoffelpflanze.
- (3) In der Mutterknolle sind Nährstoffe gespeichert.
- (4) Beim Wachsen werden diese Nährstoffe verbraucht.
- (5) Die Mutterknolle schrumpft.
- (6) Die grünen Blätter der Kartoffelpflanze produzieren neue Nährstoffe.
- (7) Die Nährstoffe werden im Boden in Tochterknollen gespeichert.
- (8) Die Tochterknollen werden gegessen oder dienen als neue Mutterknollen.

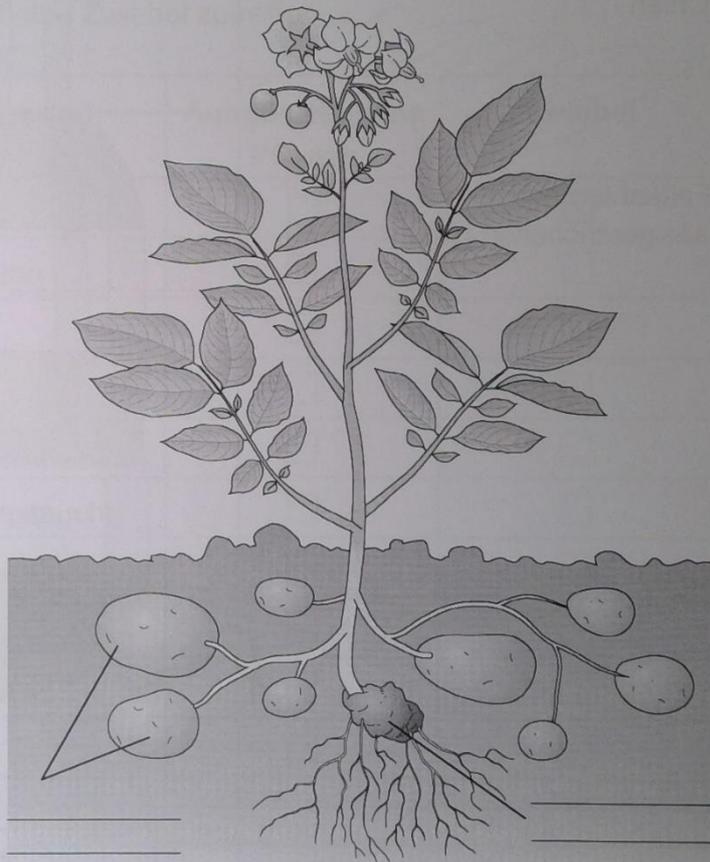
A2 Die Abbildung zeigt eine Kartoffelpflanze.

Ergänze auf den Linien die Begriffe „Mutterknolle“ und „Tochterknollen“.

A3 Zeichne in die Abbildung rote und grüne Pfeile ein:

A3 a) Die roten Pfeile zeigen den Nährstofftransport von der Mutterknolle zu den Blättern.

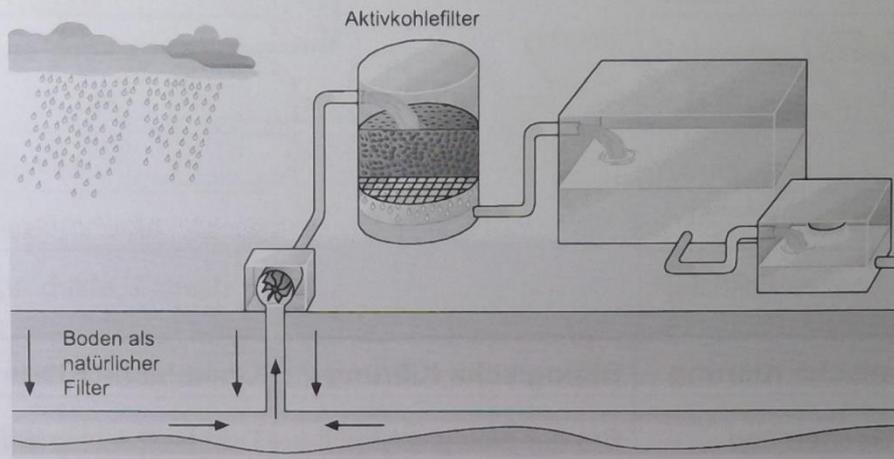
A3 b) Die grünen Pfeile zeigen den Nährstofftransport von den Blättern zu den Tochterknollen.



Trinkwasser

A1 Lies dir die folgenden Sätze durch.

- (1) Die Abbildung zeigt die Gewinnung von Trinkwasser aus Grundwasser.
- (2) Bringe die Schritte der Grundwasserbildung und der Wasseraufbereitung in die richtige Reihenfolge. Nummeriere die Aussagen von 1 bis 6.



- Das Wasser wird von verschiedenen Bodenschichten gefiltert.
- Das gefilterte Wasser wird in Trinkwasserspeichern aufbewahrt.
- Das geförderte Grundwasser wird durch Filteranlagen gereinigt.
- Das Wasser wird vor der Einspeisung ins Trinkwassernetz desinfiziert.
- Das Regenwasser versickert im Boden.
- Die Brunnen mit Förderpumpen holen das Wasser an die Oberfläche.

A2 Im Handel kannst du verschiedene Wassersorten kaufen.

Lies dir die Sätze durch.

Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuze die richtigen Aussagen an.

- Trinkwasser ist das am besten kontrollierte Lebensmittel überhaupt.
- Entmineralisiertes Wasser ist aufsteigendes Grundwasser.
- Mineralwasser enthält Mineralien.

Gehörlose – das Fingeralphabet

A1 Lies dir die folgenden Sätze durch.

- (1) Gehörlose Menschen verständigen sich mit einer **Gebärdensprache**.
- (2) In der Gebärdensprache können Gehörlose ganze Wörter
- (3) mit einer einzigen Gebärde mitteilen.
- (4) Wenn Gehörlose ein Wort buchstabieren möchten,
- (5) dann benutzen sie das **Fingeralphabet**.
- (6) Hier siehst du das Fingeralphabet.



A2 a) Partnerarbeit: Arbeitet zu zweit.

Dein Partner denkt sich ein Wort aus. Dann buchstabiert dein Partner das Wort mit dem Fingeralphabet.

Schreibe Buchstabe für Buchstabe auf.

A2 b) Tauscht die Rollen: Nun musst du dir ein Wort ausdenken und es deinem Partner im Fingeralphabet buchstabieren.