

Lern- /Lehrkultur in der nahen Vergangenheit

Julia Lütge
Julian Hartmann

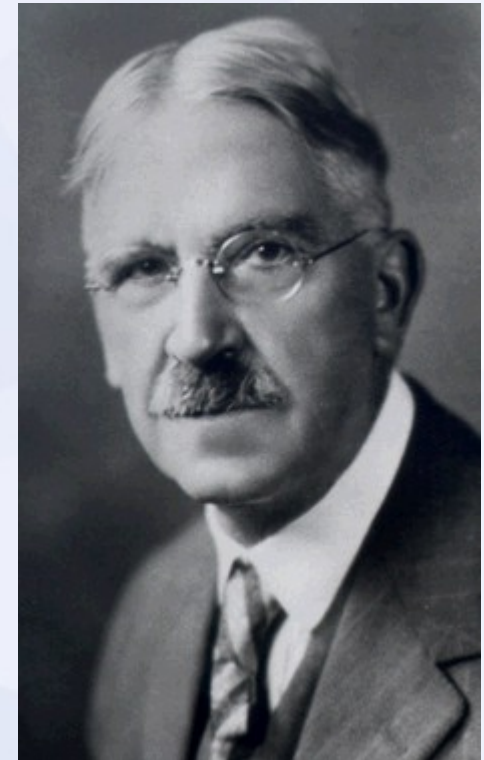
Inhaltsverzeichnis

1. Progressive Fragestellung
2. Dewey und Montessori
3. Geschichtlicher Abriss
4. Authentisches Lernen
5. Diskussion

1. Progressive Fragestellung

- ★ Moralische Intention
- ★ Effektivität des Lernens
- ★ Was bedeutet Wissen?

2. Dewey



- Laborschule

Kinder lernen durch:

- direktes Erleben
- Experimente
- Lösen von „reellen“ Problemen
 - Prozess des Lernens
 - Entwicklung des ganzen Kindes

2. Montessori

- Kinderhäuser für Menschen mit Behinderung und Arme
- Kinder lernen versinnbildlicht
- Nicht alle müssen das gleiche tun
- Entwicklungsstand ist variabel
- Kinder nehmen am Lernprozess teil



3. Geschichtlicher Abriss

- Stagnation der Veränderungen durch Kriege
- Rolle der Schule im 3. Reich
- Anknüpfen an 1933
- Gründung erster Sonderschulen in den 1970er Jahren



4. Authentisches Lernen

4.1 Klassenraum

4.2 Lehrer

4.3 Schüler

4.4 Lehrer – Schüler -Beziehung

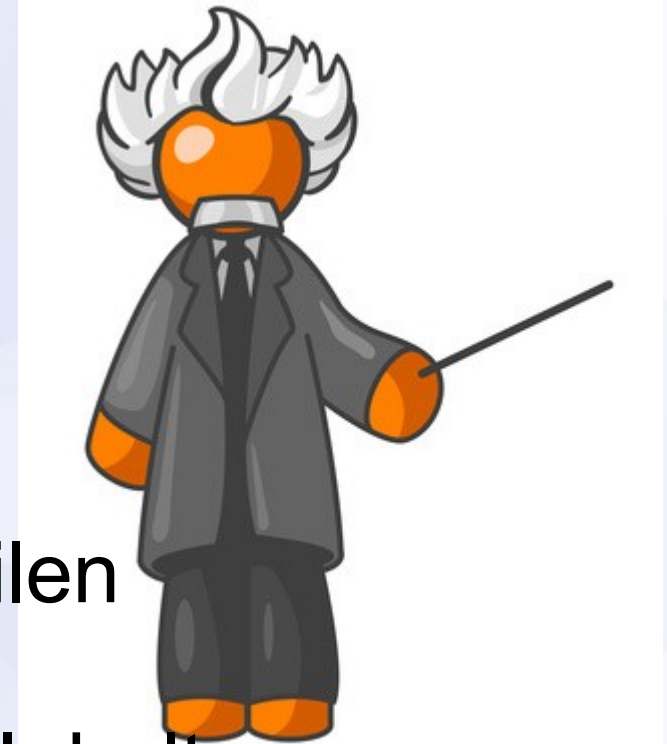


4.1 Klassenraum

- Bewegliche Tische
- Lernzentren
- Tischgruppen
- Verschönerung der Wände
- Aktivität nach draußen
- Grenzen des Klassenraums



4.2 Lehrer



Nimmt Einfluss auf ...

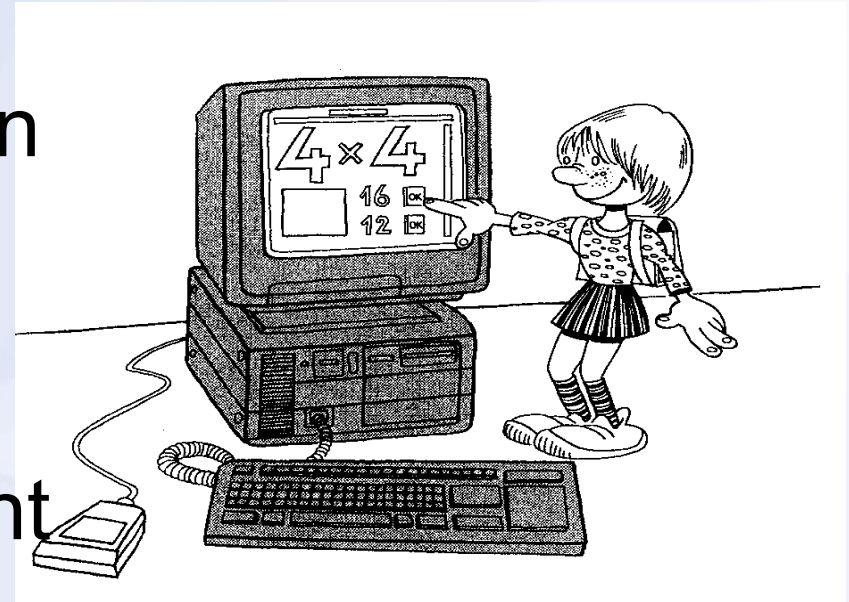
- Die Dialogbereitschaft
- Das Ausgleichen von Nachteilen
- Die Auswahl der Materialien
- Vermittlung Interdisziplinärer Inhalte

→ Lehrer begrenzt die Quelle des Wissens

→ Lehrer vereinfacht das Lernen

4.3 Schüler

- Dialog in Gruppenphasen
- Darf er selbst sein (Sprache)
- Erkundet
- Beeinflusst den Unterricht
- Meinungsäußerung
- Rücksicht auf seinen Entwicklungsstand
- Ausleben der eigenen Kultur
 - Schüler als Konstrukteur seiner Lernentwicklung



4.4 Schüler – Lehrer - Beziehung



- Bestrafung wird verbannt
- Erkunden der Schüler initiieren
- Überlegen gemeinsam:
 - Was nützlich ist
 - Was die Gesellschaft braucht
 - Wie gelernt wird
- Anerkennung von Schülerverschiedenheit

5. Diskussion

Welche der genannten Aspekte sind euch in eurer Schullaufbahn oder in eurer Praxisphase begegnet?

