

„Lehrer/in sein“: Welche Aspekte sind mir wichtig? Zusammenstellung der Montags- und Donnerstagsgruppe

Life-Work-Balance

- Sich selbst motivieren und motiviert bleiben -> Wie gehe ich mit Frust um?
- Ausgewogene Arbeit Freizeitverhältnis (Abschalten können)
- Selbstreflexion / psychische Stabilität als Lehrer/in
- Stressbewältigung
- Vertrauensperson (auch Erziehen)
- Beziehung zwischen Lehrer und Schüler (auch Erziehen)
- Zufriedenheit und Erfüllung im Beruf
- Grenzen der Lehrer- Schüler Beziehung
- Abgrenzung
- Prävention vor Burn-Out
- Selbstmanagement (Lehrergesundheit)
- Empathie und professionelle Distanz
- Emotionen und Lernen (Unterrichten/ Erziehen)

WISSEN und KÖNNEN

ERZIEHEN

- **Konfliktbewältigung (blau = auch Unterrichten)**
- Verhalten in verschiedenen Konfliktsituationen
- Pädagogisches Handeln an Beispielen
- Individuelles Coaching der Schüler/innen
- Erziehen
- **Mit Lernschwierigkeiten umgehen / Lernschwierigkeiten vermeiden**
- Eigenständigkeit der Kinder fördern
- Wertevermittlung/soziale Erziehung
- Vorbild
- **Erziehen außerhalb des Unterrichts (rot = Schulsozialarbeit)**
- **Individualisierung**
- **Heterogenität konstruktiv nutzen**
- **Förderung für alle**
- Auf private Probleme der Schüler/innen eingehen
- **Pädagogischer Umgang mit Phänomenen wie Unterrichtsstörungen, Mobbing**
- Mehr Selbstbewusstsein bzw. sicherer Haltung und Konsequenz im Umgang mit Klassengemeinschaft
- Konsequenz
- Moderator
- **„Eigenständigkeit“ vermitteln**
- Mündige Schüler/Menschen
- Disziplin (2x)
- **Wertschätzender Umgang**
- Lehrer/in-/Schüler/in Beziehung
- **Soziales Miteinander**
- Erziehungsmethoden und praktische Beispiele

- Vertrauen/ Respekt (2x)
- Umgang mit „Problemkindern“
- Prävention von Schulabsentismus
- **Teamarbeit/Teamfähigkeit**
- **Lebenslanges Lernen**
- Distanz/ Nähe bewahren
- Professionalität in der eigenen Lehrerpersönlichkeit
- **Kommunikation**
- Autorität der Lehrperson

UNTERRICHTEN

- Unterrichtsgestaltung
- Multi-Tasking
- Alltagsbezug
- Lehrmaterial
- Methoden kennen lernen
- Didaktische Variation
- Umgang mit verschiedenen Lerntypen
- Methoden- und Sachkompetenz
- Wissensvermittlung
- Didaktische Kompetenzen
- Guten Unterricht geben
- Individuelle Förderung (auch Beurteilen/ DaZ)
- Motivation (5X)
- Kreativität (2X)
- Bezug von Theorie und Praxis
- Klarheit
- Fachliche Kompetenz
- Rituale (Classroom Management)
- Unterricht in anderen Kulturen und Ländern (Vergleiche)
- Körpersprache und Präsenz (Kommunikation)
- Alltag
- Didaktische Grundfertigkeiten
- „Sprechen“ als Lehrer/in (Stimmtraining)
- Individuelle Förderung (2X)
- Projekte
- Motivation und Material
- Bewegung
- Unterrichtseinteilung/ -planung
- Zeitmanagement
- Classroom Management
- Lehrmethoden einer Förderung → Beispiele
- Natur
- Verbindlichkeit
- Multiperspektivität

BEURTEILEN

- angemessene Beurteilungskriterien
- Schüler als Individuum
- Individuelle Förderung
- Erreichbare Ziele setzen
- Wie belohne und bestrafe ich angemessen?
- Rollendistanz bewahren
- Gegenseitiger Respekt
- Gerecht sein! / Faire Benotung (auch Erziehen)
- Methoden der Bewertung
- Selbstkritik-Fähigkeiten
- Reflexionsfähigkeit

INNOVIEREN

- Selbstreflexion
- Selbstkritikfähigkeit
- Realitätsnah: Vorbereitung auf den Schüler der Zukunft „Die Schüler werden nicht einfacher“
- Fallbeispiele (schematisch) vs. in der Praxis anwendbar
- Kooperation mit Kollegen und Schulentwicklung
- Austausch und Innovation
- [Neue Methoden effektiv anwenden](#)
- Rollendistanz
- „Forschen“
- [Unterrichtsentwicklung \(z. B. Methoden erproben\)](#)
- Mitwirken in Bildungspolitik
- Fachwissen – Lehrer als Wissenschaftler
- Individuelle Förderung innerhalb der Klasse
- [Lernen in der Gruppe](#)
- [Innovation und Kreativität](#)
- Positives Lernklima

INKLUSION

- Inklusion ≠ Sparmodell
- Integration
- Heterogenität als Potenzial
- [Soziale Kompetenz](#)
- Vielfältigkeit

SONDERPÄDAGOGISCHE GRUNDLAGEN

- Förderung

DAZ

- Integrationsarbeit
- Heterogenität als Potenzial (INKLUSION)

SCHULSOZIALARBEIT (eng zusammenhängend mit ERZIEHEN & KOMMUNIKATION)

- Teamfähigkeit
- Umgang mit Stress
- Umgangsformen
- Psychologische Kompetenz
- Organisierte Klassenfahrten / Durchführung
- Rollendistanz
- Distanz- & Näherverhältnis (Lehrer ↔ Schüler)
- Soziales
- Lernbereitschaft
- ELTERNARBEIT/KOMMUNIKATION:
- Elternarbeit/ Kommunikation
- Zusammenarbeit mit Eltern, gegenseitiger Respekt
- Umgang mit Eltern: Elternabend und Elterngespräche