

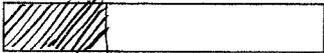
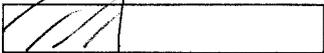
### Sitzung 3: 26.10.2009

#### Themen: Wirklichkeitskonstruktionen und der Sinn von Förderung (growth) in pädagogischen Prozessen

#### Ziele

*Inhaltliche Reflexion:* Bitte schätzen Sie sich selber ein, inwieweit Sie meinen, die Ziele bereits *vor der Sitzung* erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben. Bitte reflektieren Sie Ihre Einschätzung *nach der Sitzung*.

-  +

Zielformulierung	Vor der Sitzung	Nach der Sitzung
Die Studierenden erfahren unterschiedliche Wirklichkeitskonstruktionen in der Wahrnehmung und Interpretation pädagogischer Ereignisse. Förderung wird als das bedeutsamste pädagogische Ziel der Gegenwart rekonstruiert. Sie erkennen die Bedeutung von Multiperspektivität im pädagogischen Handeln und unterscheiden verschiedene Wege und Ergebnisse der Förderung von Lernen in pädagogischen Situationen.		

#### Ablauf:

##### Begrüßung

##### Einstieg

1. Phase: Blitzlicht/ Gruppen-Experten-Rallye zu Erziehung (Dewey)
2. Phase: Evaluation
3. Phase: Lehrer/in sein: „Welche Begriffe sind für mich wichtig?“ (Cluster)
4. Phase: Wirklichkeitskonstruktion
  - Spiel zur Wirklichkeitskonstruktion
  - Der Begriff „Fördern“ in der Schulpraxis
5. Ausblick
6. Feedback

Was macht Fördern in der Lehrerfunktion Diagnostizieren  
besonders aus?

Unsere Stichwörter:

- Kompetenzen ermitteln (Stärken)
- Defizite feststellen
- Fördermaßnahmen ableiten
- Differenzieren

Unsere Definition zu „Fördern“  
aus Sicht der Lehrerfunktion diagnostizieren

Fördern bedeutet für uns aus der Sicht  
der Lehrerfunktion „diagnostizieren“ am Hand  
in einem Test oder aus einer Beobachtung gewonnene  
Information über Stärken (Kompetenzen) und  
Schwächen (Defizite) eines Kindes zu nutzen, um  
adäquate Fördermaßnahmen ableiten zu können

## 2.1.1 Reflexionsfragen-Dokumentation

Datum/ Inhalt	Was habe ich für mich heute gelernt?	Was ist noch unklar geblieben?	Was wünsche ich mir noch?
26. 10.09	<p>Eigene Überlegung</p> <p>Jeder bildet sich eine eigene Wirklichkeit (Konstruktion)</p> <p>⇓</p> <p>Mehr Perspektivität einer pädagogischen Situation</p>	Eigene Überlegung	<p>Eigene Überlegung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensiver an den 7/8 Funktionen des Lehrers arbeiten</li> </ul>
Wirklichkeitskonstruktion	<p>Triadenaustausch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdeutlichung und Vertiefen des Begriffs Fördern</li> <li>- Fördern als Prinzip von Erziehung</li> </ul>	Triadenaustausch	<p>Triadenaustausch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen</li> <li>↳ Definitionen bei Illas</li> </ul>
	<p>Praxisbezug des Seminarthemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereiche der späteren Lehrerarbeit kennengelernt („Funktionen“)</li> </ul>		
<p>Feedback zur vorgegebenen Literatur und eigene Literaturvorschläge zum Thema der Sitzung:</p>			