

### Sitzung 3: 26.10.2009

**Themen: Wirklichkeitskonstruktionen und der Sinn von Förderung (growth) in pädagogischen Prozessen**

**Ziele**

*Inhaltliche Reflexion:* Bitte schätzen Sie sich selber ein, inwieweit Sie meinen, die Ziele bereits *vor der Sitzung* erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben. Bitte reflektieren Sie Ihre Einschätzung *nach der Sitzung*.

-  +

Zielformulierung	Vor der Sitzung	Nach der Sitzung
Die Studierenden erfahren unterschiedliche Wirklichkeitskonstruktionen in der Wahrnehmung und Interpretation pädagogischer Ereignisse. Förderung wird als das bedeutsamste pädagogische Ziel der Gegenwart rekonstruiert. Sie erkennen die Bedeutung von Multiperspektivität im pädagogischen Handeln und unterscheiden verschiedene Wege und Ergebnisse der Förderung von Lernen in pädagogischen Situationen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Ablauf:**

**Begrüßung**

**Einstieg**

1. Phase: Blitzlicht/ Gruppen-Experten-Rallye zu Erziehung (Dewey)
2. Phase: Evaluation
3. Phase: Lehrer/in sein: „Welche Begriffe sind für mich wichtig?“ (Cluster)
4. Phase: Wirklichkeitskonstruktion
  - Spiel zur Wirklichkeitskonstruktion
  - Der Begriff „Fördern“ in der Schulpraxis
5. Ausblick
6. Feedback

### Sitzung 3: 29.10.2009

**Themen:** Wirklichkeitskonstruktionen und der Sinn von Förderung (growth) in pädagogischen Prozessen

**Ziele**

*Inhaltliche Reflexion:* Bitte schätze Dich selber ein, inwieweit Du meinst, die Ziele bereits *vor der Sitzung* erreicht zu haben, indem Du den Balken entsprechend einfärbst. Bitte reflektiere Deine Einschätzung *nach der Sitzung*.

-  +

Zielformulierung	Vor der Sitzung	Nach der Sitzung
Ihr werdet <i>Wirklichkeitskonstruktionen</i> in der Wahrnehmung und Interpretation pädagogischer Ereignisse kennenlernen. Ihr werdet die Bedeutung von <i>Mehrperspektivität</i> im pädagogischen Handeln am Beispiel von Erziehen und Fördern kennenlernen.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Ablauf:**

**Begrüßung**

**Blitzlicht**

- 1. Phase: Fortsetzung der Gruppen-Experten-Rallye**
- 2. Phase: Evaluation**
- 3. Phase: Wirklichkeitskonstruktion**
  - Einstiegs-Spiel
  - „Fördern“ in der Schulpraxis
  - Exkurs: „Fördern“ aus Perspektive der Inklusion
- 4. Phase: Ausblick**
- 5. Feedback**