

2019

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT



MODULHANDBUCH

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Förderschwerpunkt Lernen

Förderschwerpunkt Sprache

MASTER OF EDUCATION

STUDIENGANG LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS

NACH DEN ANHÄNGEN 18 BIS 22 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN FÜR
DEN STUDIENGANG MASTER OF EDUCATION IM LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS VOM 09.MÄRZ 2017

(ZULETZT GEÄNDERT AM 03.Juli 2019)

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS MIT EINEM
SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERSCHEWERPUNKT

Fassung vom 24.06.2019

HERAUSGEGEBEN VON	Universität zu Köln Humanwissenschaftliche Fakultät Dekanat
REDAKTION	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
ADRESSE	Gronewaldstr.2, 50931 Köln
E-MAIL	ssc-heilpaed@uni-koeln.de
STAND	Juni 2019

Kontaktpersonen

Studiendekanin:

Prof.‘ Dr.‘ Birgit Weber

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470-5777

Fax: (+49) 0221 470-5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangsverantwortliche:

Prof.‘ Dr.‘ Conny Melzer

Department Heilpädagogik und Rehabilitation

Tel.: (+49) 0221-470-5779

E-Mail: conny.melzer@uni-koeln.de

Fachprüfungsausschussvorsitzende:

Prof.‘ Dr.‘ Birgit Weber

Prüfungsamt Bildungswissenschaften

Tel.: (+49) 0221 470-5852

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

Studienberatung:

Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)
LV	Lehrveranstaltung
LZV	Lehramtszugangsverordnung
MP	Modulprüfung
P	Pflichtveranstaltung
PM	Praxismodul
SE	Seminar
SM	Schwerpunktmodul
SSC	Studierenden-Service-Center
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
VL	Vorlesung
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

Inhaltsverzeichnis

1	SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS BERUFSSKOLLEG	7
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen	7
1.2	Studienaufbau und –abfolge	7
1.3	LP-Gesamtübersicht	8
1.4	Berechnung der Studienbereichsnote	8
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN.....	9
2.1	Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt.....	9
2.1.1	Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES).....	9
	Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe	9
	Schwerpunktmodul 2: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen	11
2.1.2	Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK).....	13
	Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I	13
	Schwerpunktmodul 2: Praxis und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II	16
2.1.3	Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)	18
	Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche/ motorische Entwicklung	18
	Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.....	21
2.1.4	Förderschwerpunkt Lernen (L).....	24
	Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Berufskolleg	24
	Schwerpunktmodul 2: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe	26
2.1.5	Förderschwerpunkt Sprache (SP).....	28
	Schwerpunktmodul 1: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache.....	28
	Schwerpunktmodul 2: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	31
2.2	Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule.....	34
2.2.1	Aufbaumodul A	34
	Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten	34
	Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung....	37
	Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik	40
	Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte	42
	Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht.....	44
	Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit	47
	Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht	49

2.2.2	Aufbaumodul B	52
	Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft	52
	Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	54
	Aufbaumodul 5: Inklusive Bildung	56
	Aufbaumodul 8: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten	58
	Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen.....	60
	Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt.....	62
	Aufbaumodul 13: Disability Studies	64
	Aufbaumodul 15: Schwierigkeiten im Rechnenlernen, Rechenschwäche und Dyskalkulie	66
2.3	Vorbereitung Praxissemester	68
2.4	Praxissemester	70
2.5	Masterarbeit	73
3	STUDIENHILFEN.....	75
3.1	Studien- und Fachberatung	75
3.2	Prüfungsberatung	75
3.3	Beratung zu den Praxisphasen	75
3.4	Musterstudienplan	76

1 Sonderpädagogische Förderung im Rahmen des Lehramtsstudiums Berufskolleg

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das übergreifende Ziel ist daran orientiert, durch eine umfassende und individuelle Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung oder Beeinträchtigungen sowie chronischen Krankheiten die Selbstbestimmung und gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben in verschiedenen schulischen Kontexten zu fördern, Benachteiligungen zu vermeiden und ihnen entgegenzuwirken.

Mögliche Arbeitsfelder liegen in einem breiten schulischen Institutionsspektrum. Dabei wird zukünftig die inklusive Beschulung von Kindern und Jugendlichen mit einem Förderbedarf in allen Förderschwerpunkten zentral behandelt.

Mit der Bildung und Erziehung in inklusiven Settings sind Herausforderungen und Möglichkeiten verbunden, die sowohl in der Lehrer*innenbildung als auch im Schulalltag nur in transdisziplinärer Zusammenarbeit zu leisten sind. Der Vernetzung mit den Bildungswissenschaften und Unterrichtsfächern kommt so eine hohe Bedeutung zu. Bezieht sich Inklusion bzw. Exklusion auf verschiedene Differenz- und Ungleichheitslinien wie beispielsweise Geschlecht, Alter, ethnische Herkunft, Religion oder Weltanschauung, sexuelle Identität, Behinderung oder soziale Lage (UNESCO/Salamanca-Erklärung 1994, AGG 2006), so erfolgt im Lehramt an Berufskollegs mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt vor allem eine vertiefte Auseinandersetzung mit Behinderung und Benachteiligung, mit dem Abbau von Barrieren (Accessibility) und mit der Ermöglichung von selbstbestimmter Teilnahme (Living independently) und gleichberechtigter Teilhabe (Participation) in schulischen sowie anderen sozialen Feldern. Dabei werden verschiedene mit Behinderung und Benachteiligung in Beziehung stehende Dimensionen zu berücksichtigen sein, beispielsweise sozioökonomische, kulturelle und sprachliche Hintergründe.

Die Studierenden eignen sich darüber hinaus Grundkenntnisse und Kompetenzen zu einem kultursensiblen, pädagogischen Handeln als weitere wichtige Voraussetzungen für ein einbeziehendes Unterrichten an. Die Absolventinnen und Absolventen sind qualifiziert, als Akteurinnen und Akteure im Bereich der Organisations- bzw. Schulentwicklung gemeinsam mit Absolventinnen und Absolventen anderer Lehrämter einen kompetenten Beitrag zu einer forschungsfundierten Implementierung, Gestaltung und Weiterentwicklung inklusiver Schulen zu leisten.

Da das Tätigkeitsfeld Schule generell, doch insbesondere die Leitorientierung 'Eine Schule für Alle' durch situative Offenheit, strukturelle Neubestimmungen und Zielkonflikte gekennzeichnet ist, ist der wertegeleitete professionelle Umgang mit Widersprüchen und Mehrdeutigkeiten bzw. Ambiguitätstoleranz als zentrale Dimension der Lehrer*innenbildung und des Lehrer*innenhandelns zu berücksichtigen.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Der Masterstudiengang Lehramt an Berufskollegs mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt baut sukzessive auf dem Bachelorstudiengang Lehramt an Berufskollegs mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt auf.

Im Rahmen dieses Studiengangs wird ein Förderschwerpunkt (Wahlmöglichkeit siehe unten) studiert. Es werden das Schwerpunktmodul 1-2 (SM-1-SM-2) mit je 6 zu erreichenden LP studiert.

Hinzu kommen zwei förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule (AM-A und AM-B), in denen jeweils 6 LP absolviert werden müssen. Hier kann aus verschiedenen für das Studium des sonderpädagogischen Lehramts relevanten Inhalten gewählt werden (siehe unter „Wahlpflichtstudium“).

Neben den beschriebenen Studienschwerpunkten müssen die Studierenden im Rahmen des Masterstudiengangs im zweiten Semester ein Praxissemester im Umfang von 25 LP absolvieren. Zur Vorbereitung auf das Praxissemester wird ein entsprechendes Modul im Umfang von 3LP absolviert.

Förderschwerpunkte

Als Förderschwerpunkt können die Studierenden wählen zwischen:

- *Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation*
- *Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Lernen*
- *Förderschwerpunkt Sprache*

Praxissemester

Die universitäre Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemester findet im Förderschwerpunkt sowie den Unterrichtsfächern und Bildungswissenschaften statt.

Der schulpraktische Teil wird von den durchführenden Schulen und den Zentren für schulpraktische Lehrer*innenbildung begleitet und gestaltet.

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht	
Förderschwerpunkt SM-1	9 LP
Förderschwerpunkt SM-2	6 LP
Aufbaumodul A	6 LP
Aufbaumodul B	6 LP
Gesamt	27 LP

1.4 Berechnung der Studienbereichsnote

„Die Noten der Studienbereiche werden gebildet als gewichtetes arithmetisches Mittel aus den jeweiligen Modulnoten entsprechend der im Anhang ausgewiesenen Gewichtung“ (siehe § 20 Abs. 5 der geltenden Prüfungsordnung des MEd LA an Berufskollegs).

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt

2.1.1 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES)

Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-E2-SM-1/6409SDFE02	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Prüfungselement 1: Klausur (2 LP)			60 Std.	
	d) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	– differenzieren und vergleichen spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und -maßnahmen, können selbige anwenden und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren.				
	– kennen evidenzbasierte präventive und interventive Fördermaßnahmen, können diese anwenden und angemessen evaluieren.				
3	Inhalte des Moduls				
	– <u>Diagnose, Förderplanung und Evaluation von Fördermaßnahmen</u> : spezifische Verfahren in der Förderdiagnostik bei Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Gutachtenerstellung und Förderplanung anhand von Fallbeispielen und/oder Praxisstudien; Entwicklung von Forschungsfragen und Forschungsdesigns im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung; Planung, Durchführung und Evaluation einer unterrichtlichen Fördermaßnahme im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung in dem anstehenden Praxissemester				
	– <u>Unterrichtsplanung</u> : Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von Unterricht für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Planung, Training, Durchführung und Reflexion von professionellem Lehrer*innenverhalten in der Interaktion mit Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Entwicklung und Training von Strategien zum Umgang mit berufsspezifischen Belastungen				
	– <u>Handlungsformen der Erziehungshilfe (Prävention/ Intervention)</u> : Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von evidenzbasierten präventiven und interventiven Fördermaßnahmen für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung in Gruppen und institutionellen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung einer inklusiven Erziehungshilfe				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Übung, Projektgruppe				

5	Modulvoraussetzungen keine
6	Form der Modulprüfung Prüfungselement 1: Klausur (60 Min.) (2 LP) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Thomas Hennemann
11	Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln). Der erfolgreiche Abschluss des SM 1 ist formale Voraussetzung für das Studium des SM 2. In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.

Modulübersicht: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Diagnose, Förder- und Unterrichtsplanung und Evaluation	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Handlungsformen der Erziehungshilfe	2	Studienleistung	2
Prüfungselement 1 [6409SDFE21]: Klausur					2
Prüfungselement 2 [6409SDFE22]: Hausarbeit					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- se- mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP- E2-SM-2/ 6409ARVK00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> - kennen die unterschiedlichen Betreuungsformen in der schulischen Erziehungshilfe in deren Spezifika unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Beschulung und der Anforderungen im Arbeitsfeld Förderschule. - werden in die Lage versetzt, das erworbene Theoriewissen anwendungsbezogen in einem konkreten Praxiskonzept zu planen und den Praxispartnerinnen und -partnern gegenüber zu präsentieren. Gegebenenfalls kann das geplante Konzept in der Praxis selbstständig durchgeführt und evaluiert werden als Gegenstand der Masterarbeit. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Institutionsentwicklung</u> Neben den allgemeinen institutionellen Gegebenheiten der segregativen (Förderschule) und integrativen (GU) Förderung sollen den Studierenden insbesondere aktuelle institutionelle Entwicklungen (Förderschulen, inklusive Beschulungsmöglichkeiten) mit dem daraus resultierenden erweiterten Aufgabenfeld und den neuen Kompetenzanforderungen an die Pädagoginnen und Pädagogen vermittelt werden. Zudem geht es um die Vermittlung eines differenzierten Kenntnisstandes institutioneller Sonderformen (z.B. zu Förderschulen zugehörige Außengruppen, die sich einer wiederum speziellen Klientel (z.B. schulvermeidende oder straffällig gewordene Kinder und Jugendliche) öffnen.) Vor dem Hintergrund der eigenen Auseinandersetzung mit einer ausgewählten Institution und deren besonderer formal-organisatorischer und inhaltlicher Gegebenheiten sollen institutionsadäquate pädagogisch innovative Konzeptionen entwickelt, mit Fachvertreterinnen und -vertretern aus der Praxis diskutiert und gegebenenfalls erprobt werden. - <u>Beratung (Übergang Studium/Beruf)</u> Vor dem Hintergrund einer differenzierten Auseinandersetzung mit der eigenen bisherigen Ausbildung und insbesondere der Erfahrungen im Praxissemester geht es darum, die Studierenden hinsichtlich der weiteren Entwicklung ihrer Lehrer*innenpersönlichkeit und Professionalisierung zu beraten. 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Übung, projektorientiertes Arbeiten in Kooperation mit der Praxis				

5	Modulvoraussetzungen Abschluss von BK-MEd-FSP-E2-SM-1
6	Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Thomas Hennemann
11	Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Institutionsentwicklung	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Vertiefung der Beratungs- und Interventionskompetenzen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409ARVK00]: Mündliche Prüfung (20 Min.)					2
Σ					6

2.1.2 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)

Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-HK -SM-1/6409PFHsA2	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Prüfungselement 1: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
	d) Prüfungselement 2: Klausur (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren differenzierte Modelle des Spracherwerbs in einem mehrsprachigen und bikulturellen Lebensumfeld und seinen Einfluss auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional, kognitiv). Sie analysieren aktuelle Forschungsergebnisse und beurteilen vor diesem Hintergrund die individuellen Spracherwerbsbedingungen hörgeschädigter Kinder. Sie leiten daraus Förderkonzepte mit dem Ziel der Inklusion und der Gestaltung von Diversität ab. - entwickeln vertiefte linguistische Kenntnisse der Deutschen Gebärdensprache und zum Gebärdenspracherwerb und ziehen diese zur Diagnostik und gebärdensprachlichen Förderung heran. - entwickeln selbstständig Ziele, Methoden und Materialien für die bilinguale und bikulturelle Förderung hörgeschädigter Kinder (Deutsche Gebärdensprache und Deutsch in gesprochener und geschriebener Form), wenden diese in der Praxis an und evaluieren sie, wobei sie sowohl die individuellen Bedürfnisse der Kinder und ihres Lebensumfeldes als auch die Bedingungen der unterschiedlichen Förderorte, insbesondere inklusiver Settings, berücksichtigen. - erarbeiten die Inhalte und Methoden verschiedener audiopädagogischer Förderkonzepte und schätzen ihre Möglichkeiten und Grenzen ein. - entwickeln und vertiefen ein umfangreiches methodisches Repertoire, das sie befähigt, unter Berücksichtigung von Alter, Art und Grad der Hörschädigung fachlich begründet individuelle Hör-Sprachförderung durchzuführen. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kultur gehörloser und schwerhöriger Menschen – Deaf History – Mehrsprachigkeit und Bikulturalität – Gebärdensprachlinguistik – Bilinguale und bikulturelle Förderung – Methoden der Förderung der Hör-Sprech-Sprachentwicklung mit unterschiedlichen Schwerpunkten: natürliches Lernen, Therapie, usw. – Vulnerabilitätsmodell bei Kindern mit Hörstörungen: Schutz- und Risikofaktoren – Hör- und Zuhörförderung: Ziele, Inhalte und Methoden. – Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit und ohne Hörstörung
4	<p>Lehr- und Lernformen Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen Keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung Prüfungselement 1: Hausarbeit (2 LP) Prüfungselement 2: Klausur (90 Min.) (3 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte Prof. Dr. Thomas Kaul, Dr. Jürgen Wessel</p>
11	<p>Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln). Der erfolgreiche Abschluss des SM 1 ist formale Voraussetzung für das Studium des SM 2. In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – LEHRAMT AN BERUFSKOLLEGS MIT EINEM
SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERSCHWERPUNKT

Fassung vom 24.06.2019

Modulübersicht: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Audiopädagogische Förderkonzepte	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Bilinguale und bikulturelle Förderkonzepte	2	Studienleistung	2
Prüfungselement 1 [6409PFHs21]: Hausarbeit					2
Prüfungselement 2 [6409PFHs22]: Klausur					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Praxis und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-HK-SM-2/ 6409PFHsB0	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 36
	b) Forschungskolloquium 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 18
	c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	– analysieren erweiterte Praxis- und Forschungsfelder im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, insbesondere im Feld inklusiver Förderung.				
	– entwickeln vertiefte Kenntnisse von Förderkonzepten, insbesondere für hörgeschädigte Kinder und Jugendlicher mit komplexen Förderbedarfen.				
	– diskutieren ihre differenzierten Kenntnisse aktueller Forschungsfelder und Forschungsergebnisse.				
	– vergleichen ausgewiesene Forschungsmethoden und analysieren spezifische Anforderungen empirischer Forschung im Kontext Hörschädigung.				
	– planen eigene Forschungsprojekte, führen diese durch und evaluieren sie.				
3	Inhalte des Moduls				
	– nationale und internationale Konzepte im Bereich Inklusion				
	– Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche mit komplexen Behinderungen				
	– Planung, Durchführung und Auswertung empirischer und hermeneutischer Forschungsprojekte				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar, Kolloquium				
5	Modulvoraussetzungen				
	Abschluss von BK-MEd-FSP-HK -SM-1				
6	Form der Modulprüfung				
	Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule				

9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof. Dr. Thomas Kaul, Dr. Jürgen Wessel</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>

Modulübersicht: Praxis und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Spezifische Aufgabenfelder der Hörgeschädigtenpädagogik	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Kolloquium 1: Forschungskolloquium	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PFHsB0]: Mündliche Prüfung					2
Σ					6

2.1.3 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)

Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-KME- SM-1/6409DkmE02	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Prüfungselement 1: Referat (2 LP)			60 Std.	
	d) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen allgemeine Theoriebildungen zum Lernen und Lehren in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern und können diese in ihrer Relevanz hinsichtlich Besonderheiten von Lern- und Lehrprozessen bei körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen anwenden und bewerten. - kennen spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen. - können allgemeindidaktische, fachdidaktische, fachwissenschaftliche und inklusionstheoretische Theoriezusammenhänge reflektieren und angemessen auf die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht mit körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen übertragen. - können unterrichtliche Förder- und Lernkonzepte für unterschiedliche Entwicklungsbereiche hinsichtlich ihrer Verträglichkeit, Angemessenheit und Wirksamkeit einschätzen und unterrichtspraktisch anwenden. - sind befähigt, inklusionstheoretische Fragestellungen im Kontext von schulischen und außerschulischen Lern- und Lehrprozessen zu thematisieren, zu reflektieren und wissenschaftlich begründbare Schlussfolgerungen für die Gestaltung gemeinsamer Lernorte zu entwickeln. - besitzen grundlegende theoretische Kenntnisse über didaktische Operationalisierungen für körperlich und motorisch beeinträchtigte Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Jahrgangsstufen und Bildungsgängen – vom Elementarbereich bis zur Abschlussstufe in Allgemeinen Schulen, Förderschulen und Inklusionsschulen. - kennen wissenschaftlich begründete Konzepte der schulischen und außerschulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit komplexen Behinderungen. - kennen aktuelle Forschungsfragestellungen und Entwicklungen im Bereich der Didaktik des Förderschwerpunkts körperliche und motorische Entwicklung. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Allgemeine und spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der Didaktik in ihrer Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern – Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht und Fördermaßnahmen für motorisch beeinträchtigte Kinder und Jugendliche – Theoriebildungen zu systemischen Zusammenhängen zwischen körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und kognitiven, kommunikativen sowie sozial-emotionalen Entwicklungsbereichen – Exemplarische Vertiefung förderschwerpunktspezifischer Fragen anhand ausgewählter fachdidaktischer Themenstellungen (etwa Anfangsunterricht, Mathematikunterricht, Berufsvorbereitung, Vorbereitung auf die nachschulische Lebenssituation) – Gemeinsames Lernen an gemeinsamen Lernorten, Aufgabenstellungen und Manifestationen einer inklusiven Didaktik – Didaktik für Menschen mit komplexen Behinderungen
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Prüfungselement 1: Referat (2 LP)</p> <p>Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Prof. Dr. Gerd Hansen</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>Der erfolgreiche Abschluss des SM 1 ist formale Voraussetzung für das Studium des SM 2.</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS MIT EINEM
SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERSCHEWERPUNKT

Fassung vom 24.06.2019

Modulübersicht: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Grundlagen, Modelle und Theorien der Didaktik des Förderschwerpunktes kmE und Felder ihrer Anwendung	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Spezifische didaktische Überlegungen unter besonderer Berücksichtigung von Transferfragen zwischen Theorie und Praxis	2	Studienleistung	2
Prüfungselement 1 [6409DkmE21]: Referat					2
Prüfungselement 2 [6409DkmE22]: Hausarbeit					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-KME-SM-2/6409FHkmE1	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflektieren die besonderen Lebenszusammenhänge und gesellschaftlichen Problemlagen von Menschen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und leiten daraus praxisrelevante Konzepte oder spezifische Fragestellungen für eine Pädagogik und Didaktik des Unterrichts mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung ab. – erforschen ausgewählte Problemlagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung oder deren Angehörigen eigenständig – unter besonderer Berücksichtigung inklusionstheoretischer Fragestellungen. – besitzen grundlegende Methodenkenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten, in der Analyse und der Reflexion aktueller Fragestellungen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. – analysieren qualitative und quantitative Forschungen unter Einbezug der Spezifika im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und führen diese selbst durch. – transferieren theoretische Konzeptionen und neue wissenschaftliche Erkenntnisse in die Praxis. – kennen die verschiedenen inklusiven Handlungsfelder und spezifischen Aufgabenbereiche im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und können in diesen theoriegeleitet interagieren, Konzepte anwenden und Praxisabläufe kritisch reflektieren. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Forschungsrelevante Grundlagen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung – Theoriegeleitete Entwicklung von Forschungsfragen zu aktuellen Problemlagen – unter besonderer Berücksichtigung des Themenschwerpunkts Inklusion – Entwicklung von Forschungsprojekten (Methodenkompetenz) <p>Neue Entwicklungen und Fragestellungen im Transfer zur Praxis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung auf pädagogische Relevanz kritisch reflektieren (z.B. Inklusion, veränderte Schülerschaft) – Möglichkeiten und Strategien zur Umsetzung neuer Entwicklungen und Konzepte in die pädagogische Praxis entwickeln – Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzbarkeit pädagogischer Konzepte angesichts der Heterogenität der Schüler*innenschaft und der Komplexität des Faches reflektieren
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Abschluss von BK-MEd-FSP-KME-SM-1</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Projektarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Prof. Dr. Jens Boenisch</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>

Modulübersicht: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Forschungsrelevante Grundlagen in Theorie und Praxis	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt kmE	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409FHkmE1]: Projektarbeit					2
Σ					6

2.1.4 Förderschwerpunkt Lernen (L)

Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Berufskolleg					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-L2-SM-1/6409DFLP01	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Prüfungselement 1: E-Klausur (2 LP)			60 Std.	
	d) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden sind in der Lage, ...				
	– individuelle Kompetenzerwartungen im Kontext beruflicher Bildung und lebenspraktischer Bedeutsamkeit zu bewerten und zu vermitteln.				
	– die wichtigsten Grundlagen der Förderplanung für berufliche Integration individuell anzuwenden.				
	– zu differenzieren, wie weiterführende Lesekompetenzen im inklusiven wie im speziellen Unterricht individuell gefördert werden können.				
	– einzuordnen, wie Rechtschreibkenntnisse in der Inklusions- sowie in der Förderschule individuell gefördert werden können.				
	– individuell zu prüfen, wie arithmetische Fertigkeiten in inklusiven wie speziellen Kontexten gefördert werden können.				
	– zu evaluieren, wie die individuellen Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben im speziellen wie im inklusiven Unterricht gefördert werden können.				
3	Inhalte des Moduls				
	– Minimalanforderungen berufs- und alltagsbezogener Problemstellungen im Kontext aktueller gesellschaftlicher Entwicklungen				
	– Konzeptionelle Aspekte berufsbezogener Förderplanung				
	– Unterrichtliche Förderung funktionaler Lesekompetenzen				
	– Unterrichtliche Förderung von Rechtschreibkenntnissen				
	– Unterrichtliche Förderung des mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauchs				
	– Unterrichtliche Förderung mathematischer Fertigkeiten				
	– Unterrichtliche Förderung von Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				

5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Prüfungselement 1: E-Klausur (60 Min.) (2 LP) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) -
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Matthias Grünke
11	Sonstige Informationen Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln). Der erfolgreiche Abschluss des SM 1 ist formale Voraussetzung für das Studium des SM 2. In diesem Modul sind im Umfang von 2 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.

Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dem Förderschwerpunkt Lernen im Berufskolleg

FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Vermittlung sprachlicher Kompetenzen im Berufs- und Alltagskontext	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Vermittlung mathematischer Kompetenzen im Berufs- und Alltagskontext	2	Studienleistung	2
Modulprüfung Teilleistung I [6409DFLP11]: E-Klausur					2
Modulprüfung Teilleistung II [6409DFLP12]: Hausarbeit					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP- L2-SM 2/ 6409DFLS00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: E-Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden sind in der Lage, ...				
	– individuell zu bewerten, wie Jugendlichen im inklusiven Sekundarstufenunterricht weiterführende Kompetenzen im Lernbereich Sprache und Mathematik vermittelt werden können.				
	– die wichtigsten Möglichkeiten, Jugendlichen im Rahmen des inklusiven Sekundarstufenunterrichts in ausgewählten Fächern jenseits der Lernbereiche Sprache und Mathematik grundlegende Kompetenzen zu vermitteln, zu vergleichen und diese individuell anzuwenden.				
	– Grundlagen des inklusiven Arbeitslehreunterrichts abzurufen und diese zu vermitteln.				
	– ihr Wissen über die wichtigsten inklusiven Unterrichtskonzepte zur Vorbereitung von Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen auf den Alltag und den Beruf zu nutzen.				
3	Inhalte des Moduls				
	– Sekundarstufenunterricht in Deutsch und Mathematik				
	– Sekundarstufenunterricht in ausgewählten Fächern (z. B. Naturkunde, Technik, Gesellschaftslehre, Ethik)				
	– Arbeitslehreunterricht				
	– Berufs- und alltagsorientierter Sekundarstufenunterricht				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Abschluss von BK-MEd-FSP-L2-SM-1				
6	Form der Modulprüfung				
	E-Klausur (60 Min.) (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung				

9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Prof. Dr. Matthias Grünke</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 4 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>

Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Didaktik in ausgewählten Lernbereichen	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Didaktik der Alltags- Berufsvorbereitung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409DFLS00]: E-Klausur					2
Σ					6

2.1.5 Förderschwerpunkt Sprache (SP)

Schwerpunktmodul 1: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP- SP-SM-1/ 6409UnSp01	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Übung 1 (2 LP)		15 Std.	45 Std.	a) 18
	b) Seminar 1 (2 LP)		45 Std.	15 Std.	b) 36
	c) Prüfungselement 1: Klausur (2 LP)			60 Std.	
	d) Prüfungselement 2: Referat mit Ausarbeitung (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> – erkennen, beschreiben und unterscheiden spezifische Probleme im Umgang mit Stimme und Stimmstörungen. – besitzen die Kompetenz, spezifische diagnostische und therapeutische Methoden, sowie geeignete Förder- und Therapiemaßnahmen auszuwählen und praktisch anzuwenden. Zudem erwerben sie die Kompetenz, Maßnahmen zur Prävention, vor allem im Hinblick auf Stimmstörungen umzusetzen. – sind in der Lage, wesentliche Dimensionen sprachheilpädagogischen Handelns sowohl für spezielle als auch inklusive Kontexte im Unterricht zu differenzieren und können diese durch konkrete Beispiele beschreiben. – können Elemente einer spezifisch sprachheilpädagogisch akzentuierten Lehrer*innensprache und Kriterien der Textoptimierung benennen und praktisch umsetzen. – können spezifische unterrichtsintegrierte Förder- und Therapiemaßnahmen in spezifischen und inklusiven Kontexten planen und umsetzen. – analysieren und planen sprachheilpädagogisch akzentuierte Unterrichtsstunden für spezifische und inklusive Kontexte. – sind in der Lage, schulische Lern- und Bildungsziele im Hinblick auf die Schwierigkeiten sprachergestörter Kinder zu analysieren und darauf abgestimmt, spezifisch sprachheilpädagogische Methoden für konkrete Unterrichtssituationen umzusetzen. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Die Seminare vermitteln vertiefendes Wissen über Stimme (phoniatisches, sprachheilpädagogisches und sprachtherapeutisches Grundlagenwissen), Stimmstörungen. Ziel ist es, präventive Methoden zur Gesunderhaltung der eigenen Stimme sowie der Stimmen der Schülerinnen und Schüler anwenden zu können.</p> <p>Darüber hinaus werden didaktische und therapeutische Grundlagen sprachheilpädagogischen Unterrichts im Hinblick auf Störungen der einzelnen Sprachebenen vermittelt. Im Mittelpunkt stehen die spezifische Akzentuierung des Unterrichts im Förderschwerpunkt Sprache auf der Grundlage aktueller konzeptueller Veröffentlichungen sowie Aufgaben und Ziele sprachheilpädagogischen Handelns im Unterricht mit Schwerpunkt auf dem unterrichtlichen und therapeutischen Auftrag.</p> <p>Zudem arbeiten die Studierenden praxisorientiert, wobei erörtert wird, in wie fern Elemente des sprachheilpädagogischen Unterrichts in inklusive Settings integriert werden können. Dieses Modul bereitet die Studierenden auf die erweiterte Aufgabenstellung der schulischen Arbeit unter Bedingungen der Inklusion vor.</p>
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Übung, Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Prüfungselement 1: Klausur (60 Min.) (2 LP)</p> <p>Prüfungselement 2: Referat mit Ausarbeitung (3 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Übung: regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen;</p> <p>Seminar: Teilnahme an den Lehrveranstaltungen;</p> <p>erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 9/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>N.N.</p>

11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 1 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>Der erfolgreiche Abschluss des SM 1 ist formale Voraussetzung für das Studium des SM 2.</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>
-----------	--

Modulübersicht: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Übung 1: Stimme – Instrument in Sprechberufen und Stimmstörungen	1	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Sprachheilpädagogischer Unterricht	3	Studienleistung	2
Prüfungselement 1 [6409UnSp11]: Klausur					2
Prüfungselement 2 [6409UnSp12]: Referat mit Ausarbeitung					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP- SP-SM-2/ 6409FoLR00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Schreib- und Leseproben vor dem Hintergrund der Entwicklung im ungestörten Schriftspracherwerb analysieren, interpretieren und einordnen. - können die Schwierigkeiten beim Erwerb unterschiedlicher schriftsprachlicher Teilkompetenzen erkennen und einordnen und sind in der Lage, spezifische, auf diese Schwierigkeiten abgestimmte Fördermaßnahmen (phonologisches Rekodieren, automatisierte Worterkennung, Rechtschreibung, Leseverstehen) umzusetzen. - können (meta-)sprachlich-kognitive Korrelate der Lese-Rechtschreibkompetenz, insbesondere aus dem Bereich der phonologischen Informationsverarbeitung benennen, einordnen und deren Einflüsse auf den Schriftspracherwerb kritisch reflektieren. - können die Qualität von Verfahren zur Identifizierung von Risikokindern für die Ausbildung von Lese-Rechtschreibstörungen sowie deren Einsatzmöglichkeiten in speziellen und inklusiven Kontexten beurteilen. Sie sind in der Lage die wichtigsten Verfahren anzuwenden sowie die Ergebnisse quantitativ und qualitativ zu interpretieren. - können Förderprogramme zur Prävention anwenden und für den Einsatz mit Risikokindern in speziellen und inklusiven Kontexten optimieren. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die beiden Veranstaltungen machen deutlich, dass spracherwerbsgestörte Kinder aufgrund ihrer Schwierigkeiten im semantischen und grammatikalischen Bereich sowie ihren Defiziten in der phonologischen Informationsverarbeitung als besondere Risikogruppe für die Entwicklung von Lese-Recht-Schreibschwierigkeiten gelten. – Die einzelnen Funktionen der phonologischen Informationsverarbeitung als sprachlich-kognitives Korrelat der Lese-Rechtschreibstörung werden begrifflich, entwicklungsbezogen und in ihren Zusammenhängen mit dem Schriftspracherwerb erläutert. – Möglichkeiten der Früherkennung und der Prävention, abgestimmt auf die Förderbedürfnisse sprach-erwerbsgestörter Kinder werden erörtert. – Was die Theorie und Praxis des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts angeht, liegen die Schwerpunkte auf dem Bereich der Worterkennungsgenauigkeit und -geschwindigkeit und den Prozessen, die dieser Fähigkeit zugrunde liegen, da hier das zentrale Symptom der Dyslexie anzusiedeln ist. – Die Förderung beim Erwerb der Phonem-Graphem-Korrespondenzen, beim Erlernen des phonologischen Rekodierens und der automatisierten Worterkennung, abgestimmt auf die Bedürfnisse sprachlich beeinträchtigter Kinder werden ausführlich erörtert und durch zahlreiche Beispiele illustriert. – Unterschiedliche Förderprogramme, die rechtschreibschwache Kinder beim Erwerb orthographisch korrekten Schreibens unterstützen, werden erarbeitet und qualitativ analysiert und beurteilt.
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Abschluss von SOP-MEd-FSP-SP-SM-1</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (60 Min.) (2 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Dr.‘ Stephanie Riehemann</p>

11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Veranstaltungen des SM 2 werden sowohl im Winter- als auch im Sommersemester angeboten. Angebote der Modulprüfung werden ebenfalls in jedem Semester vorgehalten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>In diesem Modul sind im Umfang von 1 LP inklusionsorientierte Fragestellungen gemäß § 1 Absatz 2 LZV enthalten.</p>
-----------	---

Modulübersicht: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Schriftsprachlicher Anfangsunterricht bei sprachlich beeinträchtigten Kindern	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Früherkennung und Prävention von Schriftspracherwerbsstörungen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409FoLR00]: Klausur					2
Σ					6

2.2 Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule

2.2.1 Aufbaumodul A

Das Aufbaumodul A beschäftigt sich vorwiegend mit Themen der vor- und außerschulischen Lebenswelt.

Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-1/ 6409LeRe00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> – erwerben Kenntnisse über die Entwicklung von Lesen und Rechtschreiben und kennen die wichtigsten Modelle des Schriftspracherwerbs. – verstehen die Ursachen der Entstehung von Lese- und/oder Rechtschreibschwierigkeiten (LRS). – sind in der Lage, LRS zu erkennen und weitere Interventionsschritte (gegebenenfalls außerschulisch) zu planen bzw. in die Wege zu leiten. – kennen ein breites Spektrum von evidenzbasierten Interventionsmöglichkeiten bei LRS. – sind in der Lage, den eigenen Unterricht in Hinblick auf die Entstehung und vor allem die Aufrechterhaltung von LRS zu analysieren. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung des Lesens und Schreibens – Modellannahmen zum Lesen und Schreiben – Leseverständnis und schriftliche Ausdrucksfähigkeit – Lese- und Schreibunterricht – Förderung durch die Eltern 2. Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung des Lesens und Schreibens – Verschiedene Formen von LRS 3. Ursachen, Diagnostik, Intervention <ul style="list-style-type: none"> – Faktoren, die die Entwicklung von LRS begünstigen – LRS & Komorbidität – Evidenzbasierte Förderung
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Vorlesung, Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (60 Min.) (2 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Prof. Dr. Alfred Schabmann</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Sommersemester angeboten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION – LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS MIT EINEM
SONDERPÄDAGOGISCHEN FÖRDERSCHWERPUNKT

Fassung vom 24.06.2019

Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	SoSe	Vorlesung 1: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	SoSe	Seminar 1: Methoden der Diagnostik und Intervention bei LRS	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409LeRe00]: Klausur					2
Σ					6

Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs-punkte	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-4/6409PDuR00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und beurteilen Verursachungsfaktoren von Komplexer Behinderung. - kennen Theorien zur Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und -räumen. - ordnen interdisziplinäre Positionen und Theorien zur Komplexen Behinderung ein und bewerten sie in ihrer Relevanz für die betroffenen Menschen. - vergleichen und differenzieren ethische und anthropologische Positionen zu Menschen mit Komplexer Behinderung. Sie bilden eine eigene Position/Haltung/Einstellung aus. - erkennen die Besonderheiten der Kommunikation von Menschen mit Komplexer Behinderung sowie Möglichkeiten des Beziehungs- und Kommunikationsaufbaus. - beschreiben die pädagogisch-didaktischen Bedarfe von Menschen mit Komplexer Behinderung in den verschiedenen Lebensphasen und können diese anwenden. - analysieren theoriegeleitet die Lebens- und Bildungsbedingungen von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Institutionen der Bildung und Rehabilitation sowie die Situation betroffener Familien. - sind in der Lage, Exklusionsgefahren zu erkennen und Möglichkeiten der Partizipation, Aktivität und Teilhabe zu entwerfen. - evaluieren Methoden der Erziehung, Bildung, Förderung, Therapie, Pflege und Rehabilitation bei Menschen mit Komplexer Behinderung und sie bewerten diese. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terminologische und definitorische Klärung „Menschen mit Komplexer Behinderung“; – Anthropologische, ethische und soziologische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; – Erkenntnistheoretische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; – Komplexe Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und Lebensräumen; – Kommunikationstheoretische und -praktische Aspekte der Erziehung, Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; – Methoden und Konzepte der nationalen und internationalen Schwerstbehindertenpädagogik und deren Evaluation; – Methoden und Konzepte der Erziehung, Bildung, Förderung, Pflege und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in unterschiedlichen Lebensphasen; – Methoden und Konzepte der Prävention und Therapie bei Menschen mit geistiger Behinderung und psychischen Störungen oder bei Menschen mit geistiger Behinderung und herausforderndem, fremd- oder selbstverletzenden Verhalten – Theorie-Praxis-Transfer durch Auswahl geeigneter Konzepte und Methoden
4	<p>Lehr- und Lernformen Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen Keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte Prof.‘ Dr.‘ Barbara Fornefeld</p>
11	<p>Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 2: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PDuR00]: mündliche Prüfung					2
Σ					6

Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-6/ 6409Ethi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> – verstehen die Bedeutung der Ethik und der Klärung normativer Fragen für die Heil- und Sonderpädagogik. – beschreiben verschiedene Problemfelder der pädagogischen und biomedizinischen Ethik differenziert. – erkennen deren Stärken und Schwächen verschiedener Typen ethisch-normativer Argumentation. – durchdenken Probleme aus der pädagogischen Praxis im Licht verschiedener Ethiktypen kritisch. – begründen auf der Basis rationaler Argumente einen eigenen ethischen Standpunkt. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Erarbeitung des Begriffs ‚Ethik‘ – Auseinandersetzung mit verschiedenen Typen normativer Ethik – Diskussion besonderer ethischer Problemfelder im Kontext von Behinderung – Kritische Untersuchung des Selbstbestimmungsparadigmas – Klärung des Verhältnisses von Menschenwürde und Menschenrechten – Auseinandersetzung mit Problemen der Anerkennungs- und Gerechtigkeitsethik – Grundlagen einer Ethik der Sorge (Care-Ethik) – Vertiefung der Grundlagen im Rahmen eines spezifischen Anwendungsproblems 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Vorlesung, Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				

7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule, MSc Versorgungswissenschaft, MA Prävention und Intervention in der Kindheit
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Markus Dederich
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Vorlesung 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409Ethi00]: Klausur					2
Σ					6

Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-7/ 6409KiEn00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	– leiten praktische Konsequenzen über den kindlichen Aneignungsprozess der Konzepte von Schrift und Mathematik über aktuelle Forschungsergebnisse ab.				
	– erproben und differenzieren körper-, bewegungs- und handlungsorientierte Erfahrungen.				
	– argumentieren und durchdenken die Bedeutung einer handlungsgebundenen Entwicklungsförderung von Kindern mit besonderem Förderbedarf.				
3	Inhalte des Moduls				
	– Neurowissenschaftliche, entwicklungspsychologische und psychomotorisch-handlungswissenschaftliche Grundlagen				
	– Lateralitätsthematik unter besonderer Berücksichtigung der Linkshänderproblematik und der Graphomotorik				
	– Bewegung als Lernprinzip				
	– Entwicklung der Symbolvorstellung und Repräsentation des Kindes (u.a. Zahl- und Raumbegriff)				
	– Literacy und phonologische Bewusstheit				
	– Praktische Konsequenzen und Förderperspektiven				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Portfolio (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragte Vertr.-Prof. Dr. Melanie Lietz
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Sommersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	SoSe	Seminar 1: Neurowissenschaftliche und handlungswissenschaftliche Grundlagen der kindlichen Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	SoSe	Seminar 2: Kinder auf dem Weg zur Schrift – Kinder auf dem Weg zur Mathematik	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409KiEn00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-9/ 6409SpUn00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben und bewerten sprachliche Einschränkungen von spracherwerbsgestörten Schüler*innen und von mehrsprachigen Schüler*innen mit schlechten Deutschkenntnissen im Hinblick auf das Verstehen (schrift-)sprachlich vermittelter Lerninhalte. – können geeignete diagnostische Instrumente in inklusiven Kontexten praktisch anwenden, um Schüler*innen mit lautsprachlichen Beeinträchtigungen bzw. Defiziten im Leseverständnis objektiv zu identifizieren. – sind in der Lage, didaktische und methodische Maßnahmen eines sprachförderlichen inklusiven Unterrichts umzusetzen, um den sprachlichen Einschränkungen der Schüler*innen gerecht zu werden und schulischen Misserfolg zu vermeiden. – können Maßnahmen eines inklusiv ausgerichteten schriftsprachlichen Anfangsunterrichts praktisch umsetzen. – können Kriterien für einen pädagogisch sinnvollen Umgang mit stotternden, polternden und mutistischen Schüler*innen zur Vermeidung von Ausgrenzung und Mobbing diskutieren. – sind fähig, in Kooperation mit Grundschulpädagoginnen und -pädagogen und Lehrkräften der Sekundarstufe unterrichtliche Situationen sprachförderlich zu gestalten, um sowohl für Schüler*innen mit Sprachstörungen als auch für mehrsprachige Schüler*innen mit schlechten Deutschkenntnissen schulischen Lernerfolg zu gewährleisten und schulischen Misserfolg zu vermeiden. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Das Modul vermittelt Basiswissen über das Sprachsystem, die normale und gestörte Sprachentwicklung und den ungestörten Sprachstand bei der Einschulung. – Darauf aufbauend werden sprachliche Einschränkungen bei der Einschulung durch Spracherwerbsstörungen oder schlechte Deutschkenntnisse im Wortschatz, im Sprachverständnis, in der Grammatik und der Aussprache verdeutlicht. – Das Modul vermittelt Kenntnisse geeigneter diagnostischer Instrumente (Klassenscreenings, Testverfahren) zur Überprüfung der laut- und schriftsprachlichen Fähigkeiten und Lernfortschritte (theoretische Grundlagen, Durchführung, Übungen zur Auswertung). – Daran anknüpfend werden Methoden zur unterrichtsintegrierten Förderung sprachlicher Fähigkeiten vermittelt (u.a. Analyse schulischer Lerninhalte hinsichtlich sprachlicher Schwierigkeiten, spezifische Akzentuierung der Lehrer*innensprache, Stützung des eingeschränkten Sprachverständnisses, Erweiterung grammatischer Fähigkeiten). – Das Modul vermittelt Kenntnisse über die Vorläuferfähigkeiten für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb, die Früherkennung von Risikokindern für eine Lese-Rechtschreibstörung und Optimierungsmöglichkeiten des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts (u.a. Förderung der phonologischen Bewusstheit, Optimierung von Anlauttabellen, Einführung der GPK-Regeln unter sprachheilpädagogischen Aspekten, Methoden zum Erlernen des phonologischen Rekodierens und der Erhöhung der Lesegeschwindigkeit).
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Studium ohne den FSP Sprache</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min.) (2 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Dr.‘ Stephanie Riehemann</p>

11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p> <p>Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende, die nicht den Förderschwerpunkt Sprache studieren.</p>
-----------	---

Modulübersicht: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 2: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409SpUn00]: Klausur					2
Σ					6

Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-12/ 6409gSuS00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen und Theorieansätze in den Bereichen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit. Sie verfügen über fundiertes Wissen, verbale Auffälligkeiten in diesen Bereichen zu erkennen, zu diagnostizieren und in ihrer Relevanz für die förderpädagogische Praxis zu diskutieren. Sie besitzen eigene Kompetenzen in der Methodologie der relevanten Grundlagendisziplinen und können diese selbständig anwenden in der Beschreibung der Auffälligkeiten und in der Bestimmung möglicher Erklärungsannahmen. Dieses fachliche und methodische Wissen können die Studierenden in einer vertiefenden Beschäftigung mit ausgewählten spezifischen Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie der kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen und kognitiven Funktionen anwenden. Sie verstehen es, die Relevanz dieser Kompetenzbereiche für die schulische Erziehung und Bildung in inklusiven Schulsystemen zu reflektieren.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Studierenden lernen Theorieansätze und Methoden in ausgewählten Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie in den kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen kennen. Sie beschäftigen sich mit aktuellen Themen und Forschungsergebnissen der grundlagenwissenschaftlichen Disziplinen und erarbeiten die Relevanz für den Umgang mit verbalen Auffälligkeiten.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule				

9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof.‘ Dr.‘ Prisca Stenneken, Prof.‘ Dr.‘ Martina Penke</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 2: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409gSuS00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-14/ 6409AMMi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 18
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Kriterien für die Auswahl geeigneter Lernsoftware. - kennen ein breites Spektrum von computerunterstützten Interventionsmöglichkeiten im Förderschwerpunkt Lernen. 				
	bzw.				
	die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Kriterien für die Reflektion von Video- oder Audioangeboten in diversen Medien. - kennen ein breites Spektrum von preisgünstiger oder kostenfreier Video- oder Audiotbearbeitungssoftware sowie diverse Endgeräte zur Produktion von Video- oder Audiomaterial. - können mit diversen Endgeräten Video- oder Audioproduktionen erstellen, bearbeiten und distribuieren. - kennen verschiedene Möglichkeiten, um audiovisuelles Material in den Unterricht zu integrieren. - kennen urheberrechtliche Grundlagen bei der Erstellung und dem Einsatz audiovisueller Medien. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geschichte der computerunterstützten Förderung – Effektive Interventionsstrategien für lernschwache Schülerinnen und Schüler – Prinzipien einer erfolgreichen computerunterstützten Förderung – Eigenschaften eines geeigneten Förderprogramms – Auswahl und Beschreibung eines Computerprogramms zu einem vorgegebenen Förderplan – Entwicklung einer Fördermaßnahme unter Verwendung computerbasierter Lernprogramme <p>bzw.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Effektive Motivationsstrategien für Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz audiovisueller Medien – Geschichte der audiovisuellen Medien und Ausblick auf zukünftige Entwicklungen – Prinzipien und Strategien einer erfolgreichen Nutzung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion im Unterricht – Auswahl geeigneter Produktionssetups für Video- oder Audioprojekte (Hardware/Software) zur Beschaffung und zum Einsatz in der Schule (z.B. für Video-AG, Musik – AG, ...) – Grundlagen der Bild- oder Tongestaltung unter Berücksichtigung der Medienwirkungstheorien sowie der technischen Bedienung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion – Grundlagen des digitalen Video- oder Audioschnitts und der Formatwandlung für verschiedene Endgeräte inkl. Onlinemedien
4	<p>Lehrformen</p> <p>Seminaristischer Unterricht, Kleingruppenarbeiten, Online-Lehreinheiten</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen</p> <p>Keine</p>
6	<p>Prüfungsformen</p> <p>Projektarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Dr. Udo Kullik</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Grundlagen	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Praktische Umsetzung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409AMMi00]: Projektarbeit					2
Σ					6

2.2.2 Aufbaumodul B

Das Aufbaumodul B thematisiert die nachschulischen Lebenswelt und didaktische Leitgedanken des Lernens in speziellen und inklusiven Kontexten.

Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-2/ 6409GOuV00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 200
	b) Vorlesung 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	– nutzen grundlegende sozialwissenschaftliche Theorien (Handlungs-, System-, Organisationstheorien).				
	– haben die Fähigkeit, Theoriekonzepte auf die Forschungsfelder der Versorgung zu übertragen.				
	– erwerben grundlegende, versorgungswissenschaftliche Kenntnisse (Definition, Abgrenzung, nationaler und internationaler Stand der Versorgungsforschung, Versorgungswissenschaft im Kontext klinischer Forschung).				
	– diskutieren und unterscheiden Grundkenntnisse der Organisationswissenschaft.				
	– verstehen die Entstehung, die Funktionsweise, die Folgen und den Wandel von Organisationen.				
	– erfassen die zentralen Themen der Organisationsforschung.				
	– besitzen die Fähigkeit, die organisationswissenschaftlichen Ansätze auf die Systeme der Rehabilitation, Gesundheit und Pflege zu übertragen und kritisch zu reflektieren.				
3	Inhalte des Moduls				
	– Einführung in die Versorgungswissenschaft				
	– Handlungs- und Systemtheorien				
	– Organisationstheorien				
	– Theorie der Versorgung aus Sicht der Sozialmedizin, Medizinsoziologie, Medizinpsychologie, Gesundheitsökonomie, Organisationstheorien (Grundkenntnisse)				
	– Empirische Methoden der Organisationsforschung (Grundkenntnisse)				
4	Lehr- und Lernformen				
	Vorlesung				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				

6	Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule LV a): MSc Versorgungswissenschaft LV b): MA Rehabilitationswissenschaften, MA Erziehungswissenschaft
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Holger Pfaff
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Vorlesung 1: Grundlagen der Versorgungswissenschaft	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Vorlesung 2: Grundlagen der Organisationswissenschaft	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409GOuV00]: Klausur					2
Σ					6

Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-3/ 6409PaPr00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden reflektieren die besonderen Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung kritisch, entwickeln exemplarisch Praxiskonzepte weiter und leiten pädagogische Konsequenzen für die eigene berufliche Tätigkeit ab. Die Studierenden prüfen und analysieren Möglichkeiten der Umsetzung pädagogischer Konsequenzen sowohl auf institutioneller als auch auf behinderungsspezifischer Ebene.				
3	Inhalte des Moduls				
	Darstellung des Personenkreises und deren Angehörige in besonderen Lebenslagen (Inklusion, frühe Förderung, Schule, Berufsbildung, Arbeits(losigkeit), Wohnen, Freizeit, Alter, Pflege etc.) und Analyse der jeweiligen theoretischen Grundlegungen. Reflexion des Theorie-Praxis-Zusammenhanges in ihrer Relevanz zur Weiterentwicklung der Praxis. Diskussion pädagogischer Anwendungsmöglichkeiten sowohl auf individueller als auch auf institutioneller Ebene.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Rollenspiel				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Referat mit Ausarbeitung (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule				
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote				
	Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.				

10	Modulbeauftragter Karl-Josef Faßbender
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Grundlagen der Professionalisierung der pädagogischen Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 2: Besondere Herausforderungen und Anwendungsfelder pädagogischer Professionalität in der Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PaPr00]: Referat mit Ausarbeitung					2
Σ					6

Aufbaumodul 5: Inklusive Bildung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-5/ 6409Inkl00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	– kennen humanwissenschaftliche Diskurse zu Fragen von Heterogenität, Inklusion und Exklusion.				
	– präsentieren didaktische Konzepte, Modelle und Methoden für heterogene Gruppen.				
	– wenden Methoden- und Praxiswissen zu diagnostischer Analyse von Lernprozessen, Lehr-Lernsettings, Feedback und Schulorganisation reflektiert und exemplarisch an.				
	– haben Kenntnisse von Konzepten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung.				
3	Inhalte des Moduls				
	– Begriffe: Inklusion-Exklusion, Heterogenität				
	– psychologische und soziologische Diskurse				
	– Didaktische Konzepte, Modelle, Methoden				
	– diagnostische Lernbegleitung				
	– Kooperatives Lernen, Feedback, Konfliktmanagement, Team-Teaching				
	– Schul- und Unterrichtsentwicklung				
4	Lehr- und Lernformen				
	Vorlesung, Seminar, Forschendes Lernen				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Referat mit Ausarbeitung				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule				

9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof.: Dr.: Kerstin Ziemer</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Sommersemester angeboten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Inklusive Bildung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	SoSe	Vorlesung 1: Inklusive Bildung I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	SoSe	Seminar 1: Inklusive Bildung II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409Inkl00]: Referat mit Ausarbeitung					2
Σ					6

Aufbaumodul 8: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-8/6409VvSk00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe/ SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> – argumentieren und durchdenken die Bedeutung von Schreibkompetenzen in der Schule, im Alltag und in der Berufshinführung. – verfügen über fundierte Kenntnisse im Hinblick auf die notwendigen Voraussetzungen zur Entwicklung der Fähigkeit, eigenständig Texte verfassen zu können. – vergleichen und differenzieren die wichtigsten Ansätze zur Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten. – wenden Methoden zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten praktisch an. – sind mit aktuellen Befunden zur Wirksamkeit verschiedener Konzepte zur Steigerung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten vertraut. – reflektieren auf Grundlage der Modulinhalte die Sinnhaftigkeit und den Einsatz diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz unter verschiedenen Praxisbedingungen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Stellenwert der Fähigkeit zum Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten in unterschiedlichen Kontexten – Grundvoraussetzungen für das Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten – Herausforderungen bei der Sicherstellung dieser Grundvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten – Ansätze zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten – Befunde zur Wirksamkeit diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				

6	Form der Modulprüfung Portfolio (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragter Prof. Dr. Matthias Grünke
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten I	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409VvSk00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-10/ 6409PrGe00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> - wenden wesentliche Elemente einer professionellen, kooperativ gestalteten Gesprächsführung mit unterschiedlichen Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartnern in pädagogischen Kontexten in Übungssituationen sicher an. - reflektieren professionelle Gesprächsführung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer Konzeptionen zur Beratung und Gesprächsführung. - erproben und reflektieren kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> - Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten (mit Eltern, Kindern und Jugendlichen, pädagogischen Fachkräften und weiteren Kooperationspartnern*innen) vor dem Hintergrund verschiedener Konzeptionen - Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten (z. B. Schullaufbahnberatung, Lernentwicklungsgespräche, Feedbackgespräche, Konfliktgespräche, Coaching- und Zielvereinbarungsgespräche, ...) unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Übung, Training				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Portfolio (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule				

9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragter</p> <p>Prof. Dr. Thomas Hennemann</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten.</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Professionelle Gespräche kooperativ führen					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PrGe00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-11/ 6409GeBi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> – haben vertiefte Kenntnisse über wissenschaftliche Diskurse zu Gesundheit und Partizipation. – haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen, Theorieansätze, Methodologie und Forschungsergebnisse zu Gesundheitstheorien und partizipationsorientierten Methoden. – haben die Fähigkeit, Bildungssystem und Arbeitswelt unter besonderer Berücksichtigung von Gesundheit und Inklusion aus interdisziplinärem Blickwinkel zu verstehen und zu analysieren. – verfügen über die Fähigkeit, die Lebenssituation von behinderten Jugendlichen und Erwachsenen unter Verwendung interdisziplinärer Theoriebildung und Methoden zu verstehen, zu analysieren und im Hinblick auf Inklusion und Partizipation zu gestalten. – verstehen es, die eigene künftige Berufsrolle als Sonderpädagogin bzw. Sonderpädagoge auf der Basis der Leitprinzipien Inklusion mit Hilfe interdisziplinären Wissens über Gesundheit und Partizipation kritisch zu reflektieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Gesundheitstheorien und empirische Forschungsergebnisse – Gesundheit und Bildung – Gesundheit in der Arbeitswelt – Akteurinnen bzw. Akteure und Stakeholder in Bildungssystemen und Arbeitswelt – Gesundheit fördern, Transitionen gestalten – Evaluations- und Partizipationsorientierte Forschungsmethoden 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit (2 LP)				

7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragte Prof.‘ Dr.‘ Dr.‘ Mathilde Niehaus
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Sommersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	SoSe	Seminar 1: Förderung von Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	SoSe	Seminar 2: Evaluations- und Partizipationsforschung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409GeBi00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Aufbaumodul 13: Disability Studies					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-13/ 6409DiSt00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> – kennen die Denkmodelle, Theorien, Forschungsfelder und aktuellen Diskurse der Disability Studies. – haben Kenntnisse über die Historizität und Kulturalität von Behinderung. – reflektieren Behinderung auf der Basis der sozialen und kulturellen Modelle von Behinderung, im Anschluss an sozialwissenschaftliche Diskurse und die Cultural Studies kritisch. – analysieren Behinderung aus einem rehabilitationskritischen und partizipationsorientierten Blickwinkel. – haben Kenntnisse über die Bedeutung von Gesellschaft und Kultur für Prozesse der sozialen Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion. – haben Kenntnisse über interdisziplinäre Diskurse zu Behinderung. – haben Kenntnisse über internationale Debatten und international vergleichende Forschung zu Behinderung. – reflektieren Geschichte, Theorien und Handlungsansätze der Behindertenpolitik im internationalen Vergleich aus Sicht der Disability Studies kritisch. – besitzen Kenntnisse über die Entwicklungsgeschichte, Strukturen und Beteiligte der Selbsthilfeorganisation, politischen Partizipation und Interessenvertretung behinderter Menschen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Grundbegriffe, Grundannahmen und Theorien der Disability Studies – Denkmodelle, Forschungsfelder und aktuelle Diskurse der Disability Studies – Soziale und kulturelle Modelle von Behinderung – Soziale Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion – Emanzipatorisch-partizipative Methoden und Forschungsansätze – Disability History, Cultural Studies, Gender Studies, Queer Studies, Diversity Studies und andere Forschungsfelder – Inklusion, Partizipation, Emanzipation, Menschenrechte und bürgerrechtliche Gleichstellung – Behindertenpolitik im internationalen Vergleich 				

4	Lehr- und Lernformen Seminar
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Hausarbeit (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragte Prof. ' Dr. ' Anne Waldschmidt
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Disability Studies					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Grundlagen der Disability Studies	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 2: Spezielle Fragen der Disability Studies	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409DiSt00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Aufbaumodul 15: Schwierigkeiten im Rechnenlernen, Rechenschwäche und Dyskalkulie					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-FSP-AM-13/ 6409SRRD00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden verfügen über die Kompetenzen,</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Entwicklung von mathematischen und basisnumerischen Kompetenzen zu beschreiben und zu erläutern, – Ursachen und Symptome von Schwierigkeiten im Rechnenlernen zu benennen und erklären, – Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Rechenschwäche und Dyskalkulie sowie von Schwierigkeiten im Rechnenlernen von Kindern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf zu beschreiben, – Schwierigkeiten im Rechnenlernen zu identifizieren, um adäquate Fördermaßnahmen zu planen, – geeignete Maßnahmen der Förderung bei Schwierigkeiten im Rechnenlernen auszuwählen, zu beschreiben und diese angemessen einzusetzen, – Aufgabenstellungen und Unterrichtshandlungen im Hinblick auf die Entstehung und die Verfestigung von Schwierigkeiten im Rechnenlernen zu analysieren und kritisch zu reflektieren und – die o.g. Kompetenzen auch im inklusiven Mathematikunterricht einzusetzen sowie diese für Binnendifferenzierung im inklusiven Mathematikunterricht zu nutzen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>1. Entwicklung mathematischer Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prä- und basisnumerische Kompetenzen sowie deren Entwicklung – Frühe mathematische Entwicklung in Kindergarten, Vor- und Grundschule – Mathematischer Anfangsunterricht und inklusiver Mathematikunterricht <p>2. Schwierigkeiten im Rechnenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entwicklung des Rechnenlernens: zentrale Aspekte und mögliche Schwierigkeiten – Rechenschwäche – Dyskalkulie – Schwierigkeiten im Rechnenlernen bei Kindern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf – Faktoren, die die Entstehung und Verfestigung von Schwierigkeiten im Rechnenlernen begünstigen <p>3. Diagnostik und Förderung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Differenzierte Diagnostik bei Schwierigkeiten im Rechnenlernen 				

	<ul style="list-style-type: none"> – Adäquate Förderung bei verschiedenen Ausprägungen der Schwierigkeiten im Rechnenlernen – Möglichkeiten der Diagnostik und Förderung speziell im inklusiven Mathematikunterricht
4	Lehr- und Lernformen Vorlesung, Seminar
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Modulnote ergibt sich aus der im Modul erbrachten benoteten Modulprüfung. Sie ist endnotenrelevant und geht mit 6/27 in die Berechnung der Studienbereichsnote ein.
10	Modulbeauftragte Jun.-Prof.' Dr.' Maik Schindler, Prof. Dr. Alfred Schabmann
11	Sonstige Informationen Sowohl die Veranstaltungen des Moduls als auch die Modulprüfung werden immer nur im Wintersemester angeboten. Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe § 22 sowie den Fachspezifischen Anhang der geltenden Prüfungsordnung der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Schwierigkeiten im Rechnenlernen, Rechenschwäche und Dyskalkulie					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1. od. 3.	WiSe	Vorlesung 1: Grundlagen zu Schwierigkeiten im Rechnenlernen, Rechenschwäche und Dyskalkulie	2	Studienleistung	2
1. od. 3.	WiSe	Seminar 1: Diagnostik und Förderung bei Schwierigkeiten im Rechnenlernen - auch in inklusiven Settings	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409SRRD00]: Mündliche Prüfung					2
Σ					6

2.3 Vorbereitung Praxissemester

Basismodul: Vorbereitung Praxissemester Berufskolleg					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs-punkte	Studien-se-mester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-VPS-BK/ 7991VoPrBK	240 Std.	8 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit*	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar Bildungswissenschaften		20 Std.	30 Std.	a - c) max. 60
	b) Seminar Fachdidaktik 1		20 Std.	30 Std.	d) max. 20
	c) Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung		20 Std.	30 Std.	
	d) Seminar Profilfach**		10 Std.	40 Std	
	e) Modulprüfung: Schriftliche Prüfung			40 Std..	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> – wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen, unter besonderer Berücksichtigung der individuellen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfe an unterschiedlichen Förderorten. – Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und zielpersonorientiert zu planen und dies unter besonderer Berücksichtigung der Verknüpfung von Fach- und Entwicklungs-/Förderzielen. – Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln. – an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken. – Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach). – spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und -maßnahmen anzuwenden und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> – Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken bzw. der Fachdidaktik und der sonderpädagogischen Fachrichtung. – Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im Profilfach 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer und projektorientierter Unterricht				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				

6	Form der Modulprüfung Schriftliche Prüfung: Im Rahmen des Seminars Profilfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Regelmäßige Teilnahme im Seminar Profilfach, bestandene schriftliche Prüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) -
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote 8/120
10	Modulbeauftragte Fakultätskoordinator*innen im ZfL
11	Sonstige Informationen Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. * Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de ** Das vierwöchige Seminar Profilfach am Ende der Vorlesungszeit ergibt sich aus einem der drei Vorbereitungsseminare. Es dient zum einen der Heranführung an die Methode des Forschenden Lernens im schulischen Kontext. Zum anderen soll eine Projektskizze als Grundlage für die Durchführung des Studienprojekts im Praxissemester entwickelt werden.

Modulübersicht: Basismodul: Vorbereitung Praxissemester Berufskolleg					
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1	WiSe/ SoSe	Seminar Bildungswissenschaften			
1.	WiSe/ SoSe	Seminar Fachdidaktik 1			
1.	WiSe/ SoSe	Seminar Fachdidaktik 2 / Sonderpädagogische Fachrichtung			
1.	WiSe/ SoSe	Seminar Profilfach		Regelmäßige Teilnahme	
Modulprüfung: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profilfach					
Σ					8

2.4 Praxissemester

Aufbaumodul: Praxissemester Berufskolleg					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload*	Leistungspunkte	Studiensemester**	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-PS/ 7991PrSe00	750 Std.	25 LP*	2. FS**	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit*	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		250 Std.	140 Std.	variierend je nach Lernort max. 20
	b) Begleitung durch die Universität		30 Std.	270 Std.	
	c) Modulprüfung: kombinierte schriftliche und mündliche Prüfung			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<u>Lernort Universität:</u>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> – aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln. – vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren. – ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden. – bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen. 				
	<u>Lernort Schule/ZfSL:</u>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> – fachliches Lernen zu planen. – die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen. – Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben. – Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren. – Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen. – über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln. 				

3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p><u>Lernort Universität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe) – Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifischen Regelungen) <p><u>Lernort Schule/ZfsL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Einführungsveranstaltungen durch ZfsL – begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern – Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (50-70 Unterrichtsstunden), davon ein bis zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich¹ (5-15 Unterrichtsstunden pro Unterrichtsvorhaben)</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Das BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Kombinierte Prüfung:</p> <p>Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form zusammenfassend dokumentiert sowie in einem Vortrag mit Kolloquium präsentiert.</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Erfolgreicher Abschluss des BM Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil, regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Pflichtmodul im MA-Studium in allen Lehramtsprofilen</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>12/120</p>

¹ Sollte das Praxissemester in drei Lernbereichen abgeleistet werden, sind die Relationen anzupassen.

10	Modulbeauftragte Fakultätskoordinator*innen im ZfL
11	Sonstige Informationen Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula. * Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte. ** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).

Modulübersicht: Aufbaumodul: Praxissemester Berufskolleg				
FS	Turnus	Lehrveranstaltungen	Prüfungsvoraussetzungen	LP
2.	WiSe/ SoSe	Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfsL fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule Begleitung durch die Universität	<ul style="list-style-type: none"> – erfolgreicher Abschluss des BM Praxissemester – regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung im Profifach und den vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL – Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums an der Schule – Führen des obligatorischen Portfolios – Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben – Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL) 	
Modulprüfung [7991PrSe00]: kombinierte Prüfung über das Studienprojekt				
Σ				25

2.5 Masterarbeit

Masterarbeit					
Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-MEd-MA/ LAMAArbeit	450 Std.	15 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	-		-	-	-
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden sollen in der Masterarbeit nachweisen, dass sie in der Lage sind, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein ihnen gestelltes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Fachs selbständig mit wissenschaftlichen Methoden und in klarer Darstellung der Erkenntnisse zu bearbeiten.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Masterarbeit kann in Verbindung mit jedem Mastermodul geschrieben werden. Das Thema muss nach Inhalt und Umfang so begrenzt sein, dass es innerhalb der vorgegebenen Frist bearbeitet werden kann. Ihre Bearbeitungszeit beträgt 15 Wochen.				
	Die Masterarbeit muss eine schriftliche Darlegung enthalten und kann durch andere Formen wissenschaftlicher Arbeit (zum Beispiel Softwarekomponenten) ergänzt werden.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Ggf. besteht die Möglichkeit des Besuchs eines Kolloquiums bei den Prüferinnen und Prüfern.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Bei der Anmeldung zur Masterarbeit werden für das jeweilige Unterrichtsfach folgende allgemeine Zulassungsvoraussetzungen überprüft:				
	1. die Einschreibung oder Zulassung als Zweithörerin oder Zweithörer gemäß § 17 Abs. 1,				
	2. die Studienvoraussetzungen gemäß § 4 Abs. 1 und 2;				
	3. gegebenenfalls der Nachweis weiterer fachlicher Zulassungsvoraussetzungen gemäß den fachspezifischen Bestimmungen;				
	4. gegebenenfalls der Nachweis der Erfüllung von Auflagen, die im Zusammenhang mit der Zulassung zum Masterstudium erteilt wurden.				
	Die Zulassung zur Masterarbeit ist zu versagen, wenn eine dieser Voraussetzungen nicht erfüllt ist.				
6	Form der Modulprüfung				
	Schriftliche Hausarbeit gemäß der Prüfungsordnung				
	Die Masterarbeit kann auch in Form einer Gruppenarbeit zugelassen werden, wenn der als Prüfungsleistung zu bewertende Beitrag der einzelnen Kandidatin oder des einzelnen Kandidaten aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder anderen objektiven Kriterien deutlich unterscheidbar und bewertbar ist.				

7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Erfolgreiches Bestehen der Masterarbeit gemäß der Prüfungsordnung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) -
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote Die Note der Masterarbeit wird bei der Berechnung der Studienbereichsnote nicht berücksichtigt, fließt jedoch mit 15/120 in die Berechnung der Gesamtnote ein.
10	Modulbeauftragte/r -
11	Sonstige Informationen Zum Anfertigen der Masterarbeit ist eine Anmeldung im Prüfungsamt des ZfL erforderlich. Die Masterarbeit obliegt Versuchsrestriktionsregeln (siehe Prüfungsordnung).

3 Studienhilfen

3.1 Studien- und Fachberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Heilpädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de

Homepage: <https://www.hf.uni-koeln.de/30378>

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangsverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

3.2 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung für den Förderschwerpunkt können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

Homepage: <https://www.hf.uni-koeln.de/31623>

3.3 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Beratungszentrums des Zentrums für LehrerInnenbildung wenden:

ZfL-Beratungszentrum

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: zfl-beratung@uni-koeln.de

3.4 Musterstudienplan

Lehramt Berufskolleg mit einer sonderpädagogischen Fachrichtung					
Master	Sem	FSP	Praxissemester		LP
	1	SM 1 9 LP	Vorbereitung Praxissemester 3 LP		9
		AM A 6LP			
	2	Praxissemester			
	3	AM B 6LP			18
	4	SM 2 6 LP			
		30			

Zur weiteren Orientierung finden Sie unter folgendem Link einen Persönlichen Studienplan für den M.Ed. Lehramt an Berufskollegs mit einer sonderpädagogischen Fachrichtung: <https://www.hf.uni-koeln.de/36281>.