

[2014]

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT



Antrag

auf Reakkreditierung der Studiengänge
der

Humanwissenschaftlichen Fakultät

im Rahmen der Modellakkreditierung an der Universität zu Köln

Cluster 15

Bildungswissenschaften, Unterrichtsfach Pädagogik, Unterrichtsfach
Sozialwissenschaften, Modul Deutsch für Schülerinnen und Schüler
mit Zuwanderungsgeschichte

Universität zu Köln



Antrag

auf Reakkreditierung der Studiengänge der
Humanwissenschaftlichen Fakultät
der Universität zu Köln

Cluster 15

Lehramtsausbildende Teilstudiengänge

Bildungswissenschaften

für die Studienprofile:

Lehramt Grundschule; Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
Lehramt Gymnasium und Gesamtschule; Lehramt Berufskolleg;
Lehramt für sonderpädagogische Förderung

Pädagogik

für das Studienprofil: Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

Sozialwissenschaften

für die Studienprofile:

Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

Modul: Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte

für die Studienprofile:

Lehramt Grundschule; Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
Lehramt Gymnasium und Gesamtschule; Lehramt Berufskolleg;
Lehramt für sonderpädagogische Förderung

Versionsnummer: 3.0 (15.07.2014)

Eingereicht bei AQAS e.V. im November 2014

UNIVERSITÄT ZU KÖLN Prorektorat für Lehre und Studium	HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT	HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT
Univ.-Prof. Dr. med. Stefan Herzig, MME Prorektor für Lehre und Studium	Univ.-Prof. Dr. Hans-Joachim Roth Dekan	Univ.-Prof. Dr. Hilde Haider Studiendekanin
Albertus-Magnus-Platz 1 50931 Köln	Gronewaldstraße 2 50931 Köln	Gronewaldstraße 2 50931 Köln
Tel.: +49-(0)221/470 2495 Fax.: +49-(0)221/470 5052	Tel.: +49-(0)221/470 5777 Fax.: +49-(0)221/470 5073	Tel.: +49-(0)221/470 5777 Fax.: +49-(0)221/470 5073
E-Mail: prorektorat-lehre- studium@verw.uni-koeln.de	E-Mail: hans-joachim.roth@uni-koeln.de	E-Mail: hilde.haider@uni-koeln.de

Ansprechpartner/innen für die einzelnen Studiengänge und Unterrichtsfächer

- **Lehramtsausbildender Teilstudiengang Bildungswissenschaften für die Studienprofile:**
 - Lehramt Grundschule;
 - Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
 - Lehramt Gymnasium und Gesamtschule;
 - Lehramt für sonderpädagogische Förderung;
 - Lehramt Berufskolleg

Hochschule	Universität zu Köln
Fachbereich/Fakultät	Humanwissenschaftliche Fakultät
Dekan/Dekanin	Prof. Dr. Hans-Joachim Roth
Ansprechpartner/in im Fach (Name, Adresse, Telefon, Fax, E-Mail)	Prof. Dr. Matthias Proske Innere-Kanal-Str.15, 50823 Köln Tel.: +49-(0)221/470 4907 E-Mail: m.proske@uni-koeln.de Prof. Dr. Petra Hanke Innere-Kanal-Str. 15, 50823 Köln Tel.: +49-(0)221/470 1807 E-Mail: petra.hanke@uni-koeln.de
Fachwissenschaftliche Zuordnung	☐ Naturwissenschaften, Mathematik ☐ Ingenieurwissenschaften, Informatik ☐ Medizin, Pflege- u. Gesundheitswissenschaften ☒ Sprach- und Kulturwissenschaften ☐ Sozial-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften ☐ Kunst, Musik, Design, Architektur ☒ Lehramt
Studienform	☒ Vollzeit ☐ berufsbegleitend ☐ Teilzeit ☐ Fernstudium ☐ dualer Studiengang ☐ Sonstige: ...
Webseite des Faches	http://www.hf.uni-koeln.de/32050 http://www.hf.uni-koeln.de/31623

Ansprechpartner/innen für die einzelnen Studiengänge und Unterrichtsfächer

- **Modul Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte für die Studienprofile:**
 - Lehramt Grundschule;
 - Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
 - Lehramt Gymnasium und Gesamtschule;
 - Lehramt für sonderpädagogische Förderung;
 - Lehramt Berufskolleg

Hochschule	Universität zu Köln
Fachbereich/Fakultät	Humanwissenschaftliche Fakultät/ Philosophische Fakultät
Dekan/Dekanin	Prof. Dr. Hans-Joachim Roth/ Prof. Dr. Stefan Grohé
Ansprechpartner/in im Fach (Name, Adresse, Telefon, Fax, E-Mail)	Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek Innere-Kanal-Str.15, 50823 Köln Tel.: +49-(0)221/470 4770 E-Mail: becker.mrotzek@uni-koeln.de
Fachwissenschaftliche Zuordnung	☐ Naturwissenschaften, Mathematik ☐ Ingenieurwissenschaften, Informatik ☐ Medizin, Pflege- u. Gesundheitswissenschaften ☒ Sprach- und Kulturwissenschaften ☐ Sozial-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften ☐ Kunst, Musik, Design, Architektur ☒ Lehramt
Studienform	☒ Vollzeit ☐ berufsbegleitend ☐ Teilzeit ☐ Fernstudium ☐ dualer Studiengang ☐ Sonstige: ...
Webseite des Faches	http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/lehrausbildung/idee-und-ziele.html

Ansprechpartner/innen für die einzelnen Studiengänge und Unterrichtsfächer

- **Lehramtsausbildender Teilstudiengang Pädagogik für das Studienprofil:**
 - Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

Hochschule	Universität zu Köln
Fachbereich/Fakultät	Humanwissenschaftliche Fakultät
Dekan/Dekanin	Prof. Dr. Hans-Joachim Roth
Ansprechpartner/in im Fach (Name, Adresse, Telefon, Fax, E-Mail)	Prof. Dr. Hans-Joachim Roth Herbert-Lewin-Str. 10, 50931 Köln Tel.: +49-(0)221/470 4620
Fachwissenschaftliche Zuordnung	☐ Naturwissenschaften, Mathematik ☐ Ingenieurwissenschaften, Informatik ☐ Medizin, Pflege- u. Gesundheitswissenschaften ☒ Sprach- und Kulturwissenschaften ☐ Sozial-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften ☐ Kunst, Musik, Design, Architektur ☒ Lehramt
Studienform	☒ Vollzeit ☐ berufsbegleitend ☐ Teilzeit ☐ Fernstudium ☐ dualer Studiengang ☐ Sonstige: ...
Webseite des Faches	http://www.hf.uni-koeln.de/31675

Ansprechpartner/innen für die einzelnen Studiengänge und Unterrichtsfächer

- **Lehramtsausbildender Teilstudiengang Sozialwissenschaften für die Studienprofile:**
 - Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule;
 - Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

Hochschule	Universität zu Köln
Fachbereich/Fakultät	Humanwissenschaftliche Fakultät
Dekan/Dekanin	Prof. Dr. Hans-Joachim Roth
Ansprechpartner/in im Fach (Name, Adresse, Telefon, Fax, E-Mail)	Prof. Dr. Birgit Weber Gronewaldstraße 2, 50931 Köln Tel.: +49-(0)221/470 4929 E-Mail: birgit.weber@uni-koeln.de
Fachwissenschaftliche Zuordnung	☐ Naturwissenschaften, Mathematik ☐ Ingenieurwissenschaften, Informatik ☐ Medizin, Pflege- u. Gesundheitswissenschaften ☐ Sprach- und Kulturwissenschaften ☒ Sozial-, Rechts- und Wirtschaftswissenschaften ☐ Kunst, Musik, Design, Architektur ☒ Lehramt
Studienform	☒ Vollzeit ☐ berufsbegleitend ☐ Teilzeit ☐ Fernstudium ☐ dualer Studiengang ☐ Sonstige: ...
Webseite des Faches	http://www.hf.uni-koeln.de/35273

Inhaltsverzeichnis

A 1. UNIVERSITÄT ZU KÖLN ÜBERGREIFENDE ASPEKTE.....	1
A.1.1 Profil und Struktur der Universität.....	1
A 1.2 Das Modell „Studieren in Köln“ im Kontext der Exzellenzinitiative.....	2
A 1.2.1 Idee des Modells.....	2
A 1.2.2 Erwartungen und Perspektiven	2
A 1.2.3 Projektstruktur.....	3
A 1.2.4 Ausgangslage und methodischer Ansatz	3
A 1.2.5 Leitbild und Qualitätsverständnis der gestuften Studiengänge	6
A 1.3 Ziele und Profil des Modells „Studieren in Köln“	7
A 1.3.1 Exzellente Ausbildung – aktive Studienkultur	7
A 1.3.2 Innovation und Dynamik der Lehre	7
A 1.3.3 Transparenz und Fairness	8
A 1.3.4 Erschließung des interdisziplinären Potentials – Stärkung der Verbund-und Lehramtsstudiengänge	8
A 1.3.5 Steigerung des internationalen Faktors und der Mobilität.....	8
A 1.3.6 Geschlechtergerechtigkeit und Diversity	9
A 1.3.7 Stärkung der Corporate Identity	9
A 1.4 Maßnahmen im Rahmen der Modellakkreditierung	10
A 1.4.1 Weiterentwicklung der Modulstrukturen	10
A 1.4.2 Kontrolle der Prüfungsbelastung	11
A 1.4.3 Der Ergänzungsbereich <i>Studium Integrale</i>	12
A 1.4.4 Harmonisierung der Prüfungsordnungen	13
A 1.4.5 Wissenschaft als Beruf – Wissenschaft im Beruf	15
A 1.4.6 Internationalität und Mobilität	16
A 1.4.7 Förderung innovativer Lehrformate	18
A 1.4.8 Vielfalt und Chancengleichheit.....	18
A 1.5 Qualitätssicherungssicherung	20
A 1.5.1 Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung.....	20
A 1.5.2 Qualitätssicherungsmaßnahmen im Rahmen der Modellakkreditierung	21
A 2. INTEGRATION DER LEHRER/INNENBILDUNG IN DAS MODELL „STUDIEREN IN KÖLN“	23
A 2.1 Gesetzliche Rahmenbedingungen für die Lehramtsstudiengänge.....	23
A 2.1.1 Vorgaben für die Akkreditierung von Lehramtsstudiengängen	24
A 2.1.2 Lehramtszugangsverordnung (LZV).....	25
A 2.2 Struktur der Lehramtsstudiengänge.....	26
A 2.2.1 Lehramt Grundschule	26
A 2.2.2 Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule	27
A 2.2.3 Lehramt Gymnasium und Gesamtschule	29
A 2.2.4 Lehramt Berufskolleg	31
A 2.2.5 Lehramt für sonderpädagogische Förderung	33
A 2.3 Organisatorische Einbindung der Lehramtsstudiengänge	34
A 2.3.1 Information und Beratung der Lehramtsstudierenden	35
A 2.3.2 Prüfungsorganisation in den Lehramtsstudiengängen.....	36
A 2.4 Integration und Organisation der Praxisphasen	37
A 2.4.1 Orientierungspraktikum	38
A 2.4.2 Berufsfeldpraktikum	39

Inhaltsverzeichnis

A 2.4.3 Praxissemester	40
B. STUDIENANGEBOT DER FAKULTÄT	42
B 1. Das Profil der Fakultät	42
B 1.1 Forschung und Lehre in der Fakultät	42
B 1.2 Berufs- und Forschungsbezug der Studiengänge	45
B 1.3 Gesellschaftliches Engagement und Persönlichkeitsentwicklung	47
B 2. Internationalisierungsprofil der Fakultät / Fachgruppe / des Fachs	48
B 3. Geschlechtergerechtigkeit und Diversität	50
B 4. Prüfungsorganisation	51
B 5. Beratung und Betreuung	52
B 6. Gemeinsame Aspekte der Qualitätssicherung	54
B 6.1 Qualitätsmanagement	54
B 6.2 Verantwortlichkeiten und Kommunikation in der Qualitätssicherung	56
B 7. Fachspezifische personelle und sächliche Ressourcen	57
B 7.1 Professuren und akademische Mitarbeiter/innen	57
B 7.2 Lehrbeauftragte	62
B 7.3 Sächliche Ressourcen	62
D. SCHULISCHE TEILSTUDIENGÄNGE	67
D 1. Bildungswissenschaften (Bachelor of Arts, Master of Education)	67
D 1.1 Kernprofil	67
D 1.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs	67
D 1.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen	68
D 1.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs	68
D 1.2 Curriculum	79
D 1.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation	79
D 1.2.2 Innovation und Partizipation	84
D 1.2.3 Berufs- und Forschungsbezug	86
D 1.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs	87
D 1.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung	87
D 1.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking	87
D 1.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit	87
D 1.3.3 Beratung und Betreuung	88
D 1.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge	88
D 1.3.5 Kooperation mit der Deutschen Sporthochschule	88
D 1.4 Modul Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (DaZ)	89
D 1.4.1 Konzeption	89
D 1.4.2 Einbindung in den Studienverlauf	89
D 1.4.3 Organisation und Qualitätssicherung	90
D 2. Unterrichtsfach Pädagogik (Bachelor of Arts, Master of Education)	92
D 2.1 Kernprofil	92
D 2.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs	93
D 2.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen	94
D 2.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs	94
D 2.2 Curriculum	98
D 2.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation	98
D 2.2.2 Innovation und Partizipation	101
D 2.2.3 Berufs- und Forschungsbezug	103
D 2.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs	108
D 2.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung	108
D 2.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking	108

Inhaltsverzeichnis

D 2.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit	108
D 2.3.3 Beratung und Betreuung	109
D 2.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge	109
D 3. Unterrichtsfach Sozialwissenschaften (Bachelor of Arts, Master of Education)	110
D 3.1 Kernprofil	110
D 3.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs	110
D 3.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen	110
D 3.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs	111
D 3.2 Curriculum	112
D 3.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation	112
D 3.2.2 Innovation und Partizipation	115
D 3.2.3 Berufs- und Forschungsbezug	116
D 3.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs	117
D 3.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung	118
D 3.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking	118
D 3.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit	119
D 3.3.3 Beratung und Betreuung	119
D 3.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge	119
D 3.3.5 Studienprofil Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen	120
D 3.3.6 Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen	120
LISTE DER ANLAGEN	121

A 1. Universität zu Köln übergreifende Aspekte

A.1.1 Profil und Struktur der Universität

Die Universität zu Köln (UzK) ist eine der ältesten und größten Hochschulen Europas. Ihre Mission ist es, Wissen zu schaffen, zu bewahren und zu vermitteln, ihren Studierenden und dem wissenschaftlichen Nachwuchs erstklassige Bildung und wissenschaftliche Lehre zu bieten sowie Spitzenforschung anzuregen und zu betreiben. Sie bereitet auf berufliche Tätigkeiten im In- und Ausland vor, die die Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden erfordern, und kooperiert mit einem ausgedehnten Netz von Hochschulen, Forschungsinstitutionen, gesellschaftlichen Einrichtungen und Unternehmen. Als traditionelle Volluniversität weist die UzK ein breites Spektrum wissenschaftlicher Disziplinen der Geistes-, Gesellschafts-, Lebens- und Naturwissenschaften aus, die sich zu fachübergreifenden Verbünden vernetzen. Auf Grundlage einer vielfältigen Forschungslandschaft entwickelt die UzK interdisziplinäre Forschungs- und Lehrschwerpunkte. Große und international sichtbare Kompetenzfelder sind gegenwärtig (1) Altern und demographischer Wandel, (2) Soziales und ökonomisches Verhalten, (3) Quantitative Modellierung komplexer Systeme und (4) Kulturen und Gesellschaften im Wandel.

Die Universität befindet sich seit 2005 in einem kontinuierlichen umfassenden Neuorientierungsprozess. Mit der Gewinnung bzw. Verlängerung zweier Exzellenzcluster und zweier Graduiertenschulen sowie dem Erfolg ihres Zukunftskonzepts *„Die Herausforderung von Wandel und Komplexität annehmen. Strategien für zukünftige Exzellenz in Forschung und Lehre“* konnte sie ihren ausgezeichneten internationalen Ruf ebenso wie ihren Anspruch auf eine Spitzenstellung unter den deutschen Universitäten bekräftigen.

Zum Profil der Universität gehört die große Anzahl begabter Studierender, die an sechs Fakultäten eine wissenschaftliche Ausbildung erhalten. Das Studienangebot bietet Studierenden die Möglichkeit, frühzeitig Einblick in Forschungszusammenhänge zu nehmen und sich mit der Option einer wissenschaftlichen Karriere auseinanderzusetzen. Die Mehrzahl der Absolvent/en/innen (etwa 20.000) schlägt berufsspezifische Laufbahnen ein (Medizin, Jura, Betriebswirtschaft, Lehramt) oder sucht auf dem Arbeitsmarkt ausbildungsadäquate Tätigkeiten, für die Berührung mit der Forschung und wissenschaftliche Methodenkompetenz ebenfalls unerlässlich sind. Unter den berufsorientierten Studierenden ist die größte Gruppe (etwa 12.000) diejenige der künftigen Lehrer/innen. Ihre Ausbildung erstreckt sich über vier Fakultäten und zwei kooperierende Hochschulen und umfasst alle Lehrämter, die in Nordrhein-Westfalen gesetzlich vorgesehen sind (Grundschule, Haupt-, Real- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg und sonderpädagogische Förderung).

Zahlen und Fakten

Die UzK bietet über 200 Studiengänge und Teilstudiengänge an, in denen derzeit mehr als 45.000 Studierende ausgebildet werden. Die Studierenden verteilen sich auf sechs Fakultäten (Daten vom WS 2012/2013):

Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	8.331
Rechtswissenschaftliche Fakultät	4.044
Medizinische Fakultät	3.110
Philosophische Fakultät	13.280
Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät	10.278
Humanwissenschaftliche Fakultät	6.563
Gesamt	45.606

Im Wintersemester 2011/12 wurden aus den über 156.000 Bewerbungen auf einen Studienplatz an der UzK mehr als 7.000 Studierende eingeschrieben. Diese hohe Überzeichnung erlaubt es der UzK, exzellente Studierende auszuwählen. Ca. 5.500 Studierende erwarben 2011 an der UzK ihren Studienabschluss. Beim Durchschnittsalter der Absolvent/innen und der durchschnittlichen Studiendauer liegt die UzK meist knapp unter dem NRW-Durchschnitt (Quelle: Zahlenspiegel der UzK, Oktober 2012).

Die Absolvent/en/innen der UzK haben hervorragende Chancen auf dem Arbeitsmarkt, wie die Ergebnisse der Absolvierendenbefragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 bis 2010 der Universität zu Köln widerspiegeln. (Quelle: Ergebnisse der Absolventenbefragungen der Prüfungsjahrgänge 2007 bis 2010 der Universität zu Köln. Eine Trendanalyse. März 2013)

A 1.2 Das Modell „Studieren in Köln“ im Kontext der Exzellenzinitiative

A 1.2.1 Idee des Modells

Die Verantwortlichen der UzK folgen den *Empfehlungen zur Akkreditierung als Instrument der Qualitätssicherung* des Wissenschaftsrates vom Mai 2012: „Studienqualität kann nur an den Hochschulen selbst erzeugt werden. Infolgedessen empfiehlt ihnen der Wissenschaftsrat, dass sie diese Rolle aktiver annehmen und sich in größerem Umfang als bisher Qualitätsziele setzen [...]“ (S. 72) Die bevorstehende Reakkreditierung sollte genutzt werden, um eine Weiterentwicklung der Qualität von Lehre und Studium über den Nachweis der grundlegenden Erfordernisse hinaus zu erreichen.

Auf ein Systemakkreditierungsverfahren war die UzK noch nicht ausreichend vorbereitet. Darum war eine Form der Akkreditierung gefragt, die einen Verständigungsprozess über die Abstimmung übergreifender Aspekte der Organisation und Struktur sowie Qualitätssicherung von Lehre und Studium ermöglichte, um isolierte Fach- und Fakultätslösungen, auseinanderstrebende Tendenzen oder Doppelungen von Prozessen zu überwinden. Der Entscheidung für die Modellakkreditierung lag die Idee zu Grunde, die Akkreditierungszyklen der Fach- und Lehramtsstudiengänge zu synchronisieren und so möglichst alle Bachelor- und Masterstudiengänge der UzK in einem gemeinsamen Reakkreditierungsprozess auf den Prüfstand zu stellen.

A 1.2.2 Erwartungen und Perspektiven

Die mit der Idee der Modellakkreditierung verbundene Erwartung richtet sich darauf, im Zuge der Synchronisierung der Akkreditierungszyklen die Fach- und Lehramtsstudiengänge strukturell aufeinander abzustimmen und insgesamt eine stärkere Konvergenz der Studienstrukturen und der Qualitätsstandards zu erzielen. Die Herbeiführung kompatibler Strukturen soll für Studierende mehr Transparenz und Sicherheit bewirken sowie insgesamt günstige Voraussetzungen und eine sichere Basis dafür schaffen, die Stärken der UzK besser zur Geltung zu bringen und zu akzentuieren, so dass sie in ihrer Gesamtheit als „Markenzeichen“ erkennbar werden: Erschließung des interdisziplinären Potentials, eine anspruchsvolle Lehrer/innenbildung, innovative Lehrformen, Internationalisierung des Studiums und Chancengleichheit sowie die Einbeziehung der Studierenden in die Gestaltung von Lehre und Studium. Damit werden Stärken aufgegriffen, die bereits über eine geraume Zeit als gelebte Realität Bestandteile des Selbstverständnisses der Universität sind.

Mit der synchronisierten Reakkreditierung ist erstmals die Chance verbunden, in einem Qualitätssicherungsverfahren das gesamte Lehrangebot der UzK in den Blick zu nehmen und die gemeinsamen Profilvermerkmale aller Studienangebote in den Focus zu stellen. Damit kann

eine Stufe der Integration erreicht werden, durch die fakultätsübergreifend eine Verständigung über gemeinsame Standards in Gang gesetzt und Qualitätssicherungsinstrumente aufeinander abgestimmt werden. Auf diese Weise wird die Option der Systemakkreditierung für die Zukunft offen gehalten, womit die Perspektive einer autonomen Gestaltung der Qualitätssicherung des Studienangebots nach universitätsspezifischen Kriterien verbunden ist.

A 1.2.3 Projektstruktur

Als steuerndes Gremium des Projekts wurde ein Lenkungsausschuss eingesetzt, bei dessen Zusammensetzung ein hoher Repräsentationsgrad angestrebt wurde. Die Federführung des Projekts liegt beim Prorektor für Lehre und Studium. Die Beteiligten: Studiendekane/innen, Studierendenvertretungen der Fakultäten, der AStA, die Vertretung der Wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen, Verwaltungsabteilungen und Dekanatsmitarbeiter/innen, der Prorektor für Akademische Karriere, Diversität und Internationales und die Gleichstellungsbeauftragte handelten Ziele, Merkmale und Maßnahmen des Projektes – und damit zentrale Merkmale von Lehre und Studium an der UzK – diskursiv aus und legten sie in einem kooperativen Prozess gemeinsam fest.

Gleichzeitig mit der Einführung des Modells wird an der UzK ein neues Campusmanagement implementiert. Mit Campus-Online wird erstmals an der UzK ein einheitliches Verwaltungstool für alle Studiengänge und Teilstudiengänge geschaffen, das von allen Studiengängen in gleichem Umfang genutzt wird und unter Einbeziehung von Bewerbungsmanagement und Absolventen/innenverwaltung den gesamten „Student Life Cycle“ administrativ abbildet. Beide Großprojekte, „Modellakkreditierung“ und „Migration Campus-Management“, sind eng miteinander verflochten. Die Entscheidungen des Modells werden durch strategische Kooperation unter dem Dach des Prorektorats für Lehre und Studium im laufenden Prozess auf ihre Umsetzbarkeit im Campusmanagement überprüft.

A 1.2.4 Ausgangslage und methodischer Ansatz

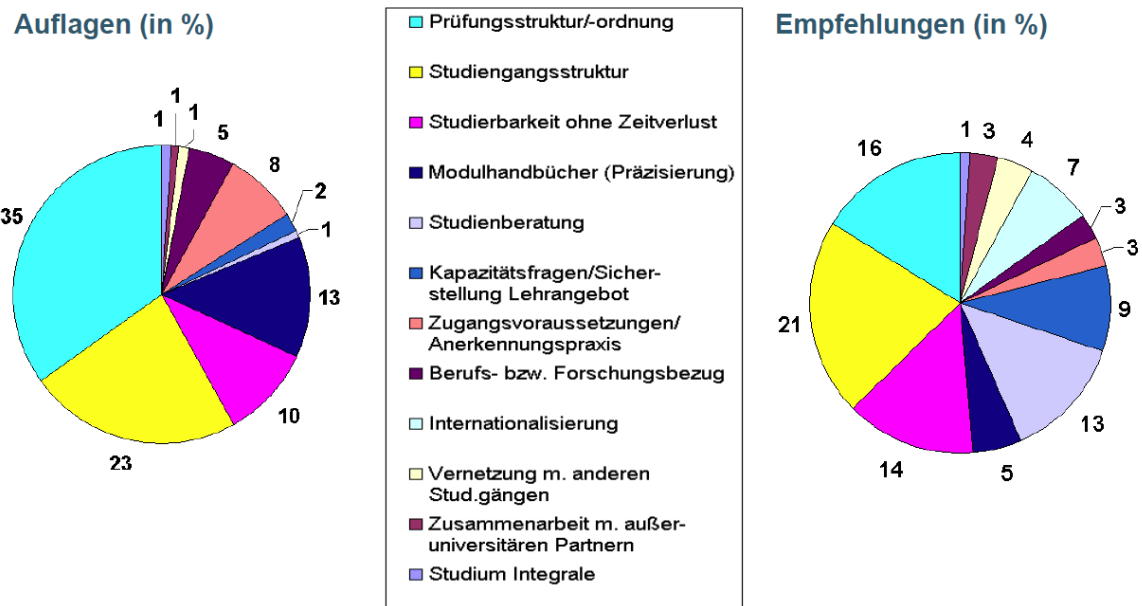
Ausgangspunkt für die Entwicklung des Modells und seiner Ziele war die Sichtung der Evaluationsergebnisse aus den seit 2010 durchgeführten Bologna-Checks (Status Quo Gespräche) sowie die sorgfältige Auswertung der Auflagen und Empfehlungen aus sämtlichen bisherigen Akkreditierungsverfahren, beides ergänzt durch eine Ende 2012 durchgeführte Online-Befragung aller Studierenden der UzK im Rahmen des Projektes *Campus im Dialog*, deren Focus auf die Qualitätsverbesserung des Studienangebots und die Vorstellungen der Studierenden hierzu gelegt wurde.

Die Erhebungen ergeben ein Bild stark unterschiedlichen Umgangs mit Modulen. An den Fakultäten werden Curricula und Module nach unterschiedlichen Prinzipien und nicht abgestimmten Vorgaben konstruiert. Teilweise entspricht der Leistungspunkteumfang von Modulen den ländergemeinsamen Strukturvorgaben von 2010 nicht mehr, teilweise unterscheiden sich die Modulgrößen auch innerhalb einer Fakultät von Studiengang zu Studiengang, so dass der Austausch oder die polyvalente Nutzung von Modulen zu Kompositionsproblemen führt. Monita der vorangegangenen Akkreditierungsvorgänge betrafen etwa die Vergabe unterschiedlicher Leistungspunktezahlen für dasselbe Modul oder dieselbe Prüfungsleistung in unterschiedlichen Studiengängen, geringe inhaltliche Profilierung von Modulen oder die Forderung nach Kompetenzorientierung. In den Status-Quo-Gesprächen (Bologna-Checks) äußerten Studierende mancher Studiengänge Unzufriedenheit mit der inhaltlichen Abstimmung von Lehrveranstaltungen innerhalb der

Module. Der Workload wird in manchen Fällen als zu hoch oder als uneinheitlich eingeschätzt.

Grundsätzliche Unterschiede sind in den Prüfungslogiken der Fakultäten festzustellen, wobei auch fakultätsintern jeweils nicht immer einheitliche Regelungen praktiziert werden. An der WiSo-Fakultät wurde ein Bonus-Malus-System eingeführt, an der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät wird im Regelfall die dreifache Versuchsregelung angewandt, an der Philosophischen und der Humanwissenschaftlichen Fakultät kann im Allgemeinen eine Prüfung oder Teilprüfung ohne Beschränkung wiederholt werden. Für Studierende kombinatorischer Studiengänge, z.B. für Lehramtsstudierende, bedeutet diese Uneinheitlichkeit innerhalb ihres Studiengangs zusätzlichen organisatorischen Aufwand und Intransparenz. In Fächern, die mehrere Studiengänge mit unterschiedlichen Prüfungsregelungen bedienen, bereitet es Dozierenden und Studierenden Schwierigkeiten, den Überblick zu behalten.

Auswertung der Akkreditierungsgutachten: Gesamtbild Universität zu Köln



Die Auswertung der Gutachten der durchlaufenen Akkreditierungsverfahren ließ die Divergenz der Studienstrukturen und Prüfungsordnungen deutlich als das zentrale Problemfeld erkennen. Dabei stehen die strukturellen Probleme des Lehramts mit ihren je Studienbestandteil unterschiedlichen Regelungen für die Wiederholbarkeit von Prüfungen und endgültiges Nichtbestehen exemplarisch für alle interdisziplinären Verbundstudiengänge (z.B. Regional- oder Medienwissenschaften) und ebenso für Studiengänge mit Lehrimport oder -export. Davon ausgehend, dass die Maßnahmen des Modells den komplexen Lehramts- und Verbundstudiengängen gerecht werden müssen, wurde beschlossen, die zu treffenden Maßnahmen in jedem Fall zunächst einmal auf ihre Tauglichkeit in diesem Zusammenhang zu prüfen.

Die Harmonisierung der Studiengangarchitekturen und Prüfungsordnungen soll fakultätsübergreifende Transparenz, Integration und Vernetzung fördern und zu einem optimierten Zusammenspiel komplexer Abläufe und Strukturen führen. Es wird ein strukturelles Setting geschaffen, durch welches die Profilierung der gemeinsamen Merkmale gestützt und ihre Weiterentwicklung unterstützt wird. Dieses Setting umfasst grundlegende Vereinbarungen

über den Aufbau von Modulen und Studiengängen sowie fakultätsübergreifende Abstimmungen zu Prüfungsregularien, die durch die Festlegung abgestimmter Verfahrenswege für Standardprozesse (z.B. Anerkennung bereits erbrachter Leistungen, Einrichtung und Aufhebung von Studiengängen, die Verabschiedung von Prüfungsordnungen) ergänzt werden. Die damit verbundenen Maßnahmen werden durch die Abstimmung der Qualitätssicherungsmaßnahmen des Rektorats und der Fakultäten und die Schaffung einer gemeinsamen Datenbasis für das Studiengangcontrolling abgerundet.

Einer neuerlichen Begutachtung wurde auch das **Studium Integrale** (SI) unterzogen. Das SI war 2007 /im Zuge der Erstakkreditierung/ als obligatorischer Wahlpflichtbereich in allen Bachelorstudiengängen (außer dem Lehramtsbachelor) der UzK verankert worden. Studierende sollten die 12 Leistungspunkte nutzen können, um eigenen Interessen nachzugehen, Einblick in andere Fachgebiete zu nehmen, berufsrelevante Kompetenzen zu erwerben und Sprachkurse zu besuchen. Das SI-Veranstaltungsprogramm wird aus Angeboten aller Fakultäten sowie zentraler Einrichtungen gespeist, zu denen Lehrveranstaltungen mit folgendem Profil gezählt werden:

- **Universitas:** Hierzu gehören interdisziplinär orientierte Lehrveranstaltungen mit Praxisanteilen, die eigens für das Studium Integrale konzipiert wurden (z.B. Ringvorlesungen mit Workshops, die Formate „Power your life“ und „Service learning“) oder Angebote der Fakultäten, die entweder für das Studium Integrale konzipiert oder für SI-Studierende geöffnet werden.
- **Lern- und Studienhilfen:** Angebote dieser Kategorie dienen den Studierenden als Hilfestellung in Studium und Forschung. Es geht dabei um die Vermittlung grundlegender Kompetenzen für das Schreiben von Haus- und Abschlussarbeiten, zum Verständnis und zur Anwendung wissenschaftlicher Methoden, zur Nutzung von E-Learning-Angeboten, im Lernprozess in Lerngruppen oder alleine (Lerntechniken), zur Vorbereitung auf Prüfungen einschließlich der Bewältigung von Prüfungsangst, zur Feststellung des eigenen Lernbedarfs. Beispiele: Forschungsmethoden, Literaturrecherche, Wissenschaftliches Arbeiten, ILIAS-Nutzung, etc.
- **Kompetenztraining:** In diese Kategorie fallen Veranstaltungen, die die Entwicklung berufsrelevanter Kompetenzen ermöglichen bzw. gezielt fördern. Die entwickelten Kompetenzen befähigen Studierende, im Rahmen ihrer späteren Erwerbstätigkeit Probleme zu strukturieren und zu lösen, Projekte und Vorgänge zu planen, Lösungsvorschläge zu präsentieren, Diskussionen zu leiten sowie an ihnen teilzunehmen, Reports, Artikel o.ä. zu schreiben, den Bewerbungsprozess erfolgreich zu durchlaufen. Beispiele: Projektmanagement, Konfliktmanagement, Moderation, Journalistisches Schreiben, Rhetorik, Social-Media, etc.
- **Sprachenangebot:** In diesem Bereich fallen die Sprachangebote für Hörer aller Fakultäten an der Philosophischen Fakultät sowie die über das Professional Center durch die Berlitz Deutschland GmbH durchgeführten berufsorientierten Sprachkurse.

Das Studium Integrale hat im Laufe der Jahre eine gewisse Deprofilierung erfahren. Manche für das SI geöffnete Veranstaltungen sind für Hörer/innen aller Fakultäten nur bedingt geeignet, sofern sie thematisch eng gefasst sind und/oder zu viele fachliche Vorkenntnisse voraussetzen, mit der Konsequenz, dass die erfolgreiche Teilnahme für SI-Studierende erschwert wird. Einzelne Angebote wurden für die Studierenden der eigenen Fakultät konzipiert und stehen Studierenden anderer Fakultäten nicht offen. Umgekehrt werden Lehrveranstaltungen im SI-Angebot anderer Fakultäten nicht anerkannt. Die Studierenden

ihrerseits besuchen Veranstaltungen auf eigene Faust, die sie sich nachträglich vom Prüfungsamt im Bereich Studium Integrale anerkennen lassen wollen. Probleme ergeben sich aus divergierenden Leistungspunkten je Lehrveranstaltung, die sich zudem für die/den einzelne/n Studierende/n nicht immer auf 12 Leistungspunkte summieren. Im Rahmen der Modellakkreditierung sollen Unklarheiten beseitigt und eindeutige Bestimmungen formuliert werden. Für das Lehrangebot des SI wird durch die Förderung von Lehrveranstaltungen zu gesellschaftlich relevanten Themen eine Profilschärfung angestrebt.

A 1.2.5 Leitbild und Qualitätsverständnis der gestuften Studiengänge

Im Rahmen der Exzellenzinitiative wurde das Entwicklungspotential des Bereichs Lehre und Studium einer Analyse unterzogen. Ihr Qualitätsprofil als große Volluniversität mit Forschung auf Exzellenzniveau sieht die UzK dadurch definiert, dass es ihr gelingt, sowohl die Generierung des wissenschaftlichen Nachwuchses als auch die Vorbereitung auf außeruniversitäre Berufe auf höchstem Qualitätsniveau zu leisten.

Differenzierung und Durchlässigkeit der Studienstrukturen sollen es ermöglichen, im Verlauf der Studienbiografie Akzente zu setzen und eher forschungs- oder eher berufsorientierte Wege zu erproben. Die zunehmende Vielfalt des Studienangebots wird die Lehre innovativer, flexibler, dynamischer werden lassen. Das hohe Innovationspotential der Universität soll ausgeschöpft werden, um verstärkt neue Lehrformate wissenschaftlich fundiert zu erproben und einzuführen und eine aktive, forschende Haltung zum Studium fördern.

Diese Leitideen bestimmen strategische Profilerkmale des Modells „Studieren in Köln“. Die Verpflichtung zu höchsten Qualitätsansprüchen, die mit dem Exzellenz-Status einhergeht, wird zur Steigerung der Attraktivität, zu vermehrten Gestaltungsoptionen für Studierende, zu mehr Innovation und Partizipation führen sowie den internationalen Faktor innerhalb der Curricula deutlich erhöhen. Diversität und Chancengerechtigkeit werden als querstrukturelle Basismerkmale in allen Studiengängen zunehmend verankert. Die Umsetzung der im Modell entworfenen Kriterien soll die Situation in Lehre und Studium in den nächsten Jahren den formulierten Zielen annähern und substantiell über den Status Quo hinaus voranbringen.

Eine große Stärke der UzK ist unstrittig die Vielfalt der Disziplinen, die an ihren Fakultäten gelehrt und gelernt werden. Die künftige Entwicklung des Studienangebots der UzK lässt erwarten, dass unter Nutzung dieser Stärke neue Studienangebote vermehrt disziplinübergreifend konzipiert werden. Aus diesen perspektivischen Überlegungen heraus wird im Rahmen der Modellakkreditierung ein besonderes Augenmerk auf die bereits vorhandenen fach- bzw. fakultätsübergreifenden sogenannten Verbundstudiengänge gelegt, in denen an der UzK zusätzlich zu den Lehramtsstudierenden ca. 1.600 Studierende eingeschrieben sind.

Insbesondere die Auswirkungen der zu ergreifenden Maßnahmen auf die Lehramtsstudiengänge, die ausnahmslos fakultätsübergreifend strukturiert sind, werden in die Überlegungen einbezogen. Die Gestaltung und Konzeptionierung kombinatorischer Studiengängen soll, hiervon ausgehend, mittelfristig signifikant erleichtert werden. Eine behutsame Angleichung der Studien- und Prüfungsstrukturen wird auf diese Weise zur vermehrten Ausschöpfung des interdisziplinären Potentials und zur Erweiterung der Vielfalt an der UzK beitragen.

Der Entwicklung der Lehrer/innenbildung wird hohe Aufmerksamkeit gewidmet. Die UzK hat bei deren Neugestaltung in Nordrhein-Westfalen von Beginn an eine proaktive Rolle übernommen und die Lehrer/innenbildung zu einem Schwerpunktbereich erklärt, in dem Exzellenz angestrebt wird. Das seit 2008 aufgebaute und 2012 eingeweihte Zentrum für

Lehrer/innenbildung ist dem Rektorat direkt unterstellt und besitzt weitreichende Kompetenzen.

A 1.3 Ziele und Profil des Modells „Studieren in Köln“

Die Konsentierung des Modells „Studieren in Köln“ ist Bestandteil der Vorbereitungsphase der Modellakkreditierung. Bestehende Qualitätsstandards und Profilm Merkmale, die sich am Gesamtprofil sowie am strategischen Entwicklungspotential der Universität orientieren, werden hervorgehoben und optimiert. Die vereinbarten Ziele und Standards haben eine perspektivische Komponente, die über den zeitlichen Rahmen der Modellakkreditierung hinausweist und zur langfristigen Profilierung von Lehre und Studium an der UzK beiträgt. Zugleich werden für den terminierten Prozess der Modellakkreditierung Maßnahmen formuliert, die sich unmittelbar auf die aktuelle Situation beziehen und zur Überwindung identifizierter Schwächen und Risiken beitragen sowie vorhandene Stärken aufgreifen sollen. Im Folgenden werden die übergreifenden Ziele genannt, denen sich die im Rahmen der Modellakkreditierung beschlossenen Maßnahmen zuordnen.

A 1.3.1 Exzellente Ausbildung – aktive Studienkultur

Die UzK verfolgt das übergeordnete Ziel, alle Absolventen/innen mit einer exzellenten Ausbildung zu entlassen, die den gesellschaftlichen Anforderungen an eine verantwortungsvolle Tätigkeit in unterschiedlichen Berufen auf höchstem Niveau gerecht wird. Bei der Gestaltung des Studienangebots muss antizipierend auch die perspektivische Anforderungsentwicklung an Hochschulabsolventen/innen berücksichtigt werden.

Untrennbar damit verbunden sind die Förderung aktiven Studierverhaltens und das Angebot individueller Gestaltungsoptionen im Studium, womit den individuellen Begabungen, Interessen und Karrierewünschen der Studierenden Rechnung getragen wird. Eine Diversifizierung des Studienangebots durch eher forschungsorientierte bzw. eher berufsorientierte Elemente soll es ermöglichen, alternative Schwerpunkte zu testen oder gezielt die eigene Studienbiografie zu planen.

Studierende sind Mitglieder der Universität und werden auf allen Ebenen als Mitgestaltende angesprochen. Sie tragen ihren Teil der Verantwortung für das Gelingen von Lehre, und ihre Mitwirkung darf sich nicht auf quantitative und formalisierte Evaluationen beschränken. Die weitgehende Einbeziehung der Studierenden in alle Belange von Lehre und Studium auf allen Ebenen ist prägendes Merkmal der Studienkultur der UzK.

A 1.3.2 Innovation und Dynamik der Lehre

Das Rektorat unterstützt die angestrebte aktive Studienkultur durch Förderung innovativer Formen der Lehre und ermutigt Initiativen zur Implementierung neuer Formate (wie studierendenzentriertes Lernen, forschendes Lernen, Projektstudien, Kleingruppenunterricht, E- und Blended Learning). Damit wird der Blick über strukturelle Fragen der Bachelor-Master-Curricula hinaus auf neue hochschuldidaktische Impulse gelenkt und zugleich einer Vielfalt unterschiedlicher Lehrkonzepte Raum gegeben. Auf der Basis struktureller Konvergenz werden Optionen erprobt, Lehre in einigen Bereichen anders zu denken und zu praktizieren, und kreative Überlegungen freigesetzt, wie mit den Herausforderungen der Hochschullehre an einer großen Universität umzugehen ist, die neben sehr hoch ausgelasteten Studiengängen mit großen Studierendenzahlen auch eine Reihe ‚kleiner‘ hochspezialisierter Studiengänge anbietet.

A 1.3.3 Transparenz und Fairness

Die Harmonisierung der Modulstrukturen und Prüfungsordnungen soll erreichen, dass

- unangemessener Prüfungsdruck vermieden wird, da sich dieser negativ auf das Lehr-Lern-Klima auswirkt und für die Verbesserung des Studienerfolgs nicht zielführend ist.
- Studierende Beratung und Unterstützung erhalten, wenn deutlich wird, dass der von ihnen gewählte Studiengang ihren Begabungen und Vorstellungen nicht entspricht und ggf. ein Wechsel in Erwägung zu ziehen ist
- Ausbildungskapazität nicht zu Lasten der neuen Kohorten erschöpft wird, weil zu viele Kapazitäten für Wiederholungen aufgewendet werden
- Unterschiedlichen Voraussetzungen und Lebensbedingungen Studierender durch Beratungs- und Unterstützungsangebote sowie Nachteilsausgleiche Rechnung getragen wird.

Alle Maßnahmen sind darüber hinaus geeignet, die Verwaltung der Curricula wie auch der Prüfungsordnungen zu vereinfachen und die administrative Kooperation in Lehramts- und Verbundstudiengängen wie auch deren kontinuierliche Weiterentwicklung zu erleichtern.

A 1.3.4 Erschließung des interdisziplinären Potentials – Stärkung der Verbund- und Lehramtsstudiengänge

Zu den Stärken der UzK zählt das enorme Potential an interdisziplinärer Kooperation in Lehre und Forschung. Viele Studierende wissen diese Vorzüge zu schätzen. Dieses Potential soll durch Optimierung und Harmonisierung der derzeit gültigen tendenziell divergierenden Studienstrukturen, Prüfungsregularien und Verantwortungsebenen verstärkt zum Tragen gebracht werden. Eine weitestmögliche Flexibilität der Modulstrukturen, verbunden mit dem notwendigen Maß an Strukturverlässlichkeit, wird insbesondere für die Verbundstudiengänge - einschließlich der Lehramtsstudiengänge, die sich auf vier Fakultäten erstrecken - Verbesserungen der Studierbarkeit bringen und bedeutet eine signifikante Erleichterung bei der Konzeption, Planung und Gestaltung neuer, vor allem interdisziplinärer bzw. fakultätsübergreifender Verbundstudiengänge sowie bei der Vereinbarung von Lehrimporten und -exporten.

A 1.3.5 Steigerung des internationalen Faktors und der Mobilität

Die UzK versteht Internationalisierung als zentralen Baustein ihrer strategischen Entwicklung und als Querschnittsaufgabe. In Lehre und Studium gilt es, die Studierenden auf eine zusammenrückende Welt der grenzüberschreitenden Herausforderungen vorzubereiten. Internationale Erfahrung ermöglicht es Studierenden, akademische Erfahrung in einem anderen Bildungs- und Studiensystem zu gewinnen und ihre fachlichen Kenntnisse verstärkt in einem internationalen Zusammenhang zu sehen. Auf nationalen und internationalen Arbeitsmärkten garantiert internationale Kompetenz deutliche Startvorteile und wird für berufliche Karrieren künftig immer häufiger eine wichtige Voraussetzung sein. Internationalisierung bedeutet zugleich die verstärkte Anwerbung Studierender aus anderen Ländern. Sie sollen durch gezielte Verbesserung ihrer Studienbedingungen auf dem Weg zu einem erfolgreichen Studienabschluss unterstützt werden. Internationale Absolvent/innen leisten als Alumni der UzK einen wichtigen Beitrag zur weltweiten Vernetzung der Universität.

A 1.3.6 Geschlechtergerechtigkeit und Diversity

Bei der Gestaltung von Lehre und Studium gilt es, die Vielfalt an soziokulturellen Hintergründen und damit verbundenen individuellen Lebenslagen der Studierenden zu berücksichtigen. Studierende sollen auf Chancengleichheit zielende Rahmenbedingungen vorfinden, die ein zielorientiertes und selbstbestimmtes Lernen für alle ermöglichen. Dies soll u.a. durch diskriminierungsfreie Zulassungsverfahren, Härtefallregelungen in Prüfungsordnungen und zielgruppenadäquate Beratungsangebote gesichert werden. Lehrende werden durch hochschuldidaktische Angebote zur Umsetzung entsprechender Maßnahmen angeregt werden. Dabei soll auch die Integration von Gender- und Diversity-Studies in die Studiengänge eine besondere Aufmerksamkeit erhalten.

A 1.3.7 Stärkung der Corporate Identity

Das Modell „Studieren in Köln“ soll die Verständigung der UzK nach innen und außen über ihr Studienangebot, über dessen Profil und Qualitätsanspruch unterstützen und die gemeinsamen Qualitäts- und Profilvermerkmale herausstellen, die das Studium an der UzK ausmachen, ganz gleich, an welcher Fakultät und in welchem Studiengang Studierende eingeschrieben sind. Die Bewusstmachung der gemeinsamen Standards und Leitbilder trägt dazu bei, die Wahrnehmung der eigenen Zugehörigkeit als Mitglied der UzK zu erhöhen. Es soll darüber hinaus zeigen, dass Studierende in besonderen Lebenslagen und schwierigen Situationen individuelle Unterstützung erfahren. In der Kommunikation nach außen soll dazu beigetragen werden, Studieninteressierte und Studierende anzuziehen, die sich durch Leistungsbereitschaft und Bereitschaft zum selbstständigen Denken auszeichnen und Studienbedingungen aktiv mitgestalten wollen.

Das Modell adressiert die Akteurinnen und Akteure in Lehre und Studium, für die sich folgende Perspektiven ergeben:

- für die Universität ein Kommunikationsinstrument, mit dessen Hilfe Studierende mit geeignetem Interessenprofil angeworben werden, und Stärkung der Corporate Identity
- für Studierende eine nach Exzellenz strebende Ausbildung, die mehr individuelle Gestaltungsoptionen, Transparenz, Partizipation und passgenaue Unterstützungsangebote vorhält
- für Studierende in besonderen Lebenslagen Schutz vor Benachteiligungen und gezielte Unterstützung
- für geschlechtssegregierte Studiengänge eine Ausbalancierung des Studierendenprofils
- für Lehrende mehr Wertschätzung für die Lehre, weniger Organisations- und Prüfungsbelastung
- für Absolvent/inn/en mehr Chancen durch profilierte Studienverlaufsnachweise und klare Qualitätsstandards des Studiums
- für Arbeitgeber/innen mehr Klarheit über das Leistungsprofil der Absolvent/inn/en der UzK
- für die Fakultäten mehr Flexibilität und zugleich mehr Verfahrenssicherheit bei der Gestaltung von Studiengängen und der Einrichtung neuer Programme, insbesondere im Fall von Verbundstudiengängen
- für Mitarbeiter/innen Vereinfachung der Prüfungs- und Studiengangorganisation, mehr Verfahrenssicherheit
- für alle Universitätsmitglieder Orientierung an klaren Qualitätsstandards in der Lehre, verbunden mit höherer Wertschätzung derselben.

A 1.4 Maßnahmen im Rahmen der Modellakkreditierung

A 1.4.1 Weiterentwicklung der Modulstrukturen

Die Universität führt ein Grundmodell für die Gestaltung ihrer Module und Studiengänge ein, das ihrem Profil entspricht und ihre Stärken unterstützt. Das Grundmodell ist flexibel genug, um klassischen Fachkulturen Gestaltungsmöglichkeiten der Strukturierung ihrer Studieninhalte einzuräumen, und verlässlich genug, um Verbundbildungen sowie Lehrimporte und -exporte zu erleichtern. Die Vorgaben des Modells betreffen alle Studiengänge, insbesondere die Lehramts-, Verbund- und anderen fachübergreifenden Studiengänge. Abweichungen von den gesetzten Modulgrößenstandards bleiben weiterhin möglich, sie sind gegenüber den zuständigen Gremien zu begründen. Im Falle der Lehramts-, Verbund- und anderen fachübergreifenden Studiengänge ist das zuständige Gremium die zentrale Kommission für Lehre und Studium. Über Ausnahmeregelungen für fakultätsinterne Studiengänge wird in den Fakultätsgremien entschieden.

Als planerische Bezugsgröße wird das Studienjahr mit 60 Leistungspunkten gesetzt, womit das Ziel verfolgt wird, eine größere Flexibilität bei der Gestaltung insbesondere von Verbundstudiengängen zu erzielen. Die Standard-Modulgrößen werden wie folgt festgelegt:

Standard Modulgrößen				
6 LP*	9 LP	12 LP	15 LP	18 LP*
- Folgende Regelungen sind zu beachten: - Ein 6 LP-Modul muss in einem Semester studierbar sein. Eine semester-übergreifende Struktur ist zu begründen. (z.B. Deputatsengpässe) 18 LP-Module müssen sich über zwei Semester erstrecken. 18 LP wird als Modul-Sondergröße betrachtet, die zu begründen ist (z.B. praktische-experimentelle Studienanteile). - Abschlussarbeiten zählen als Modul. Der Umfang von Bachelor- und Masterarbeiten muss durch 3 teilbar sein. (Laut KMK-Vorgabe beträgt der Bearbeitungsumfang für Bachelorarbeiten 6 bis 12 Leistungspunkte, für Masterarbeiten 15 bis 30 Leistungspunkte.) - Die Verantwortung für die konkrete Ausführung / Ausgestaltung der Module obliegt den Fakultäten. 9er, 12er, 15er und 18er Module müssen in höchstens zwei Semestern studierbar sein. Um einen Auslandsaufenthalt zu ermöglichen, sollen mehrere über jeweils zwei Semester gehende Module nicht ineinander greifen.				

Mit Blick auf die parallel zur Einführung des Modells durchgeführte Einführung des neuen Campusmanagement-Systems werden universitätsweit gültige terminologische Angleichungen in Englisch und Deutsch vorgenommen:

Workload- Bezeichnung	deutsch Leistungspunkt (LP)	englisch Credit Point (CP)
--------------------------	--------------------------------	-------------------------------

Modulbezeichnungen		
<i>deutsch</i>	<i>englisch</i>	<i>Funktion</i>
Basismodul (BM)	Core Module	Grundlagenvermittlung
Aufbaumodul (AM)	Advanced Module	Vertiefung
Schwerpunktmodul (SM)	Specialization Module	Spezialisierung
Ergänzungsmodul (EM)	Supplementary Module	Modul mit Ergänzungscharakter ohne zeitliche Fixierung im Studienverlaufsplan (z.B. Studium Integrale, Praxisphasen etc.)

Ebenfalls mit Blick auf die technischen Umsetzungen im künftigen Campus-Management-System werden übergeordnete Kategorien für Prüfungsformen festgelegt, unter die alle konkret angewandten Varianten von Prüfungsformen zu fassen sind:

Kategorien für Prüfungsformen und zugeordnete Prüfungsformate	
Schriftliche Prüfung	(z.B. Klausur, Hausarbeit, Essay...)
Mündliche Prüfung	(z.B. Vortrag, Präsentation...)
Praktische Prüfung	(z.B. Aufbau und Durchführung eines Experiments, Gesangsprüfung...)
Kombinierte Prüfung	(z.B. Assessment, Thesenpapier mit Vortrag...)

A 1.4.2 Kontrolle der Prüfungsbelastung

Aus den bisherigen Erfahrungen der Studierenden mit vielfach hohen Prüfungsbelastungen wird der Schluss gezogen, dass die Zahl der Prüfungsleistungen im Rahmen eines Studiengangs begrenzt werden soll. Im Rahmen des Modells „Studieren in Köln“ ist die Modulprüfung der Regelfall. Mit ihr wird der Erwerb der im Modul geforderten Gesamtkompetenz nachgewiesen.

Die Modulprüfung kann realisiert werden als:

- eine von Lehrveranstaltungen losgelöste, das Modul abschließende Gesamtprüfung
- kombinatorische Prüfung; d.h. die Modulprüfung umfasst mehrere Prüfungselemente, über die Teilkompetenzen nachgewiesen werden, die zusammen die für das Modul geforderte Gesamtkompetenz ausmachen

Der Einsatz mehrerer Prüfungselemente in einem Modul ist begründungspflichtig.

6 LP-Modul	Modulabschluss mit maximal 1 Prüfungselement
9 LP-Modul	Modulabschluss mit maximal 2 Prüfungselementen
12 LP- 15 LP- 18 LP-Module	Modulabschluss mit maximal 3 Prüfungselementen

Ergänzend gilt, dass bei Modulen mit mehr als einer Prüfung in der Regel verschiedene Prüfungsformen angewandt werden sollen. Diese dürfen der gleichen Oberkategorie angehören (z.B. Klausur und Essay). Werden innerhalb eines Moduls identische Prüfungsformen eingesetzt, so ist dies zu begründen. In einem Studiengang müssen mindestens drei der vier übergeordneten Prüfungsformen vorkommen. Der Kontrolle der Prüfungsbelastung dient die Deckelung der Anzahl der Module pro Studiengang.

Ein Bachelor-Studiengang soll im Regelfall nicht mehr als 20 Module umfassen.
Ein Master-Studiengang soll im Regelfall nicht mehr als 12 Module umfassen.

A 1.4.3 Der Ergänzungsbereich *Studium Integrale*

Zur Klärung der Konzeption, der Ziele und der Modulbestimmungen wird im Rahmen der Modellbildung Folgendes festgehalten:

Studium Integrale – Konzeption

Das SI ist ein integratives Pflichtbereich aller Bachelor-Studiengänge der UzK (außer den Lehramtsbachelor-Studiengängen) und umfasst 12 Leistungspunkte. Es hat die Eigenschaft eines speziellen Ergänzungsbereichs und unterliegt eigenen Bestimmungen, die sich von denen der Module unterscheiden. Das SI-Angebot steht nach Sicherung der Grundversorgung im Bachelor-Studium allen Studierenden offen. Seine Angebote sind grundsätzlich als freier Gestaltungsraum für Studierende konzipiert, was steuernde Bestimmungen der Fakultäten nicht ausschließt.

Studium Integrale – Bestimmungen

- Die Fakultäten können auf die doppelte Zertifizierung verzichten.
- Der Bereich „Veranstaltungen für Hörer aller Fakultäten“ geht im Angebot des SI auf.
- Studierende können mehr als 12 LP im Bereich SI sammeln; über 12 LP hinausgehende Leistungen werden nicht angerechnet, aber im Diploma Supplement gesondert ausgewiesen.
- Mindestens 50% der LP sollen durch eine (in der Regel) unbenotete Prüfungsleistung abgeschlossen werden. Bei den anderen 50% reicht der Nachweis der Teilnahme.
- Praktika und qualifizierende Auslandsaufenthalte können im Rahmen des SI angerechnet

Die Angebote aus den Bereichen „Universitas“, „Lern- und Studienhilfen“, „Kompetenztrainings“ und „Sprachangebot“ (siehe S. 5), werden fortgeführt und weiter ausdifferenziert. Die Weiterentwicklung des SI wird in den nächsten Semestern parallel zur Weiterentwicklung des Professional Centers zur zentralen Einrichtung betrieben werden. Das Professional Center koordiniert das SI-Angebot insgesamt, berät Studierende und veranlasst Evaluationen. Perspektivisch soll es ein universitätsweites Informations- und Anmeldeportal für möglichst alle SI-Angebote entwickeln. Sein Vorstand berichtet einmal im Semester dem Beirat des PC über die Entwicklung im laufenden Semester und über die Planung des folgenden Semesters. Das Rektorat beruft einmal jährlich ein Bewertungsgremium „Studium Integrale“ ein, bestehend aus ca. 20 Professorinnen und Professoren aus allen Fakultäten, die eine Stellungnahme zum Studium-Integrale-Angebot des laufenden bzw. der kommenden Semester abgeben.

Studium Integrale – Qualitätssicherung

- Lehrveranstaltungen, die für das SI geöffnet werden, müssen die Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme von SI-Studierenden in der Ankündigung kenntlich machen
- Lehrende in für das SI geöffneten Veranstaltungen sollen die SI- Studierendengruppe didaktisch berücksichtigen
- Die bereits bisher gezielt verfolgte Verschränkung des SI-Angebots mit dem Career Service Programm des Professional Centers und der entsprechenden Fakultätseinrichtungen soll weiterverfolgt und als Alleinstellungsmerkmal ausgebaut werden. Die Fakultäten sollen vermehrt Lehrveranstaltungen anbieten, die eigens auf Hörer/innen anderer/aller Fakultäten zugeschnitten sind und Einblick in Wissenschaftsbereiche von hohem Allgemeininteresse bieten.

A 1.4.4 Harmonisierung der Prüfungsordnungen

Ein wichtiger Baustein der strukturellen Harmonisierung ist die Parallelisierung des Aufbaus der Prüfungsordnungen. Dies soll durch die Erstellung einer Musterprüfungsordnung erreicht werden, die eine Orientierung hinsichtlich Struktur und Standardformulierungen bietet. Bei einheitlicher Struktur können unterschiedliche Anforderungen berücksichtigt werden. Dies würde nicht nur das „Lesen“ der Prüfungsordnungen erleichtern, sondern auch den Arbeitsaufwand bei der Erstellung und Implementierung von Prüfungsordnungen reduzieren.

Für die Musterprüfungsordnung wurden drei semantische Blöcke von Regelungsbereichen identifiziert: Der erste Block umfasst allgemeine, durch das Hochschulgesetz vorgegebene Bestimmungen, die nur minimalen Spielraum bieten, so dass einheitliche Regelungen und Formulierungen sich anbieten und eine einheitliche Formulierung gleicher Sachverhalte herbeiführen. Der zweite Block ist Prüfungsverfahren gewidmet und regelt Anmeldemodalitäten, Versuchsrestriktion, Prüfungsalgorithmen, Prüfungsverwaltung oder Ressourcenaspekte. Auch in diesem Bereich wurde die Möglichkeit hochschulweiter Abstimmungen gesehen, und die folgenden übergreifenden Regelungen wurden vereinbart (siehe Kasten). Den dritten Block machen die curricularen Bestimmungen aus. Hier bleiben je nach Studiengang Unterschiede bestehen.

Gemeinsame Regelungen zu Prüfungsverfahrenswegen

- Gesonderte Anmeldung zu Prüfungen bis sechs Wochen nach Vorlesungsbeginn für Klausuren und mündliche Prüfungen
- Abmeldungsfrist bis 14 Tage vor der Prüfung bei allen Prüfungen mit Versuchsrestriktionen (Feiertagsregelung nach dem Verwaltungsverfahrensgesetz)
- Es gibt fünf Oberkategorien für Prüfungsformen (schriftlich, mündlich, praktisch, kombiniert, Abschlussprüfung). Diese Regelung wird für die Einpflegung der Prüfungsformen in das Campusmanagementsystem benötigt.
- Die Katalogisierung und Kreditierung der Prüfungsformate (z.B. „kleine Hausarbeit“ / „große Hausarbeit“ u.a.) wird auf Fakultäts-/Fachgruppenebene geregelt.

Ein gemeinsames Modell der Versuchsrestriktionen

Bei den Vorüberlegungen über ein gemeinsames Modell der Prüfungsstruktur wurde unter Beteiligung von Studierendenvertreter/innen grundsätzlich diskutiert, ob überhaupt und welche nicht bestanden Prüfungen sanktioniert werden sollen. Mit unterschiedlichen Formen der Sanktionierung sind verschiedene Steuerungsfunktionen, Verwaltungsverfahren sowie letztendlich auch bestimmte Studier- und Prüfungsverhaltensweisen verbunden, die in die Überlegungen einbezogen werden müssen. In vielen Studiengängen etwa gibt es „Klippenmodule“, die als besonders schwierig eingeschätzt werden, oder es können besonders wichtige Module identifiziert werden, ohne deren erfolgreichen Abschluss ein Fachstudium nicht sinnvoll absolviert werden kann. Prüfungsordnungen sollten diese Gegebenheiten berücksichtigen, indem einerseits verantwortungsbewusste Anforderungen aufrecht erhalten werden, auf der anderen Seite Rücksicht auf verschiedene Faktoren genommen wird, die zum Nichtbestehen einer Prüfung und gegebenenfalls zum Ausschluss aus dem Studiengang führen. Nicht jedes Modul ist für die Erreichung der Gesamtqualifikation von gleich zentraler Bedeutung.

Die Fakultäten einigten sich auf ein Modell der Versuchsrestriktionen, das diese Überlegungen in ein Regelwerk mit zwei Varianten umsetzt:

Für alle Studiengänge gelten zwei Modelle der Prüfungswiederholung

- A. Die Anzahl der möglichen Versuche wird auf 3 gesetzt. Besteht die Modulprüfung aus mehreren Prüfungselementen, so gilt die dreifache Versuchsregelung für jedes Prüfungselement.
- B. Die Anzahl der möglichen Versuche ist nicht limitiert, wird also numerisch auf ∞ gesetzt.

Zusatzversuche

Für Studiengänge und Teilstudiengänge, die sich ganz oder teilweise für die Variante A entscheiden, wurden Möglichkeiten zusätzlicher Prüfungswiederholungen vereinbart. Diese Regelung wurde mit den an der Modellakkreditierung beteiligten Studierenden abgestimmt. Statistisch gesehen, betreffen sie nur einen geringen Anteil der Prüfungsvorgänge. Ihre hauptsächliche Funktion ist die Verminderung des subjektiven Prüfungsdrucks.

Zusatzversuche und letzter Zusatzversuch

Jeder (Teil-)Studiengang soll entscheiden, ob und ggf. welche Module aus fachlichen/didaktischen Gründen mit einer dreifachen Versuchsrestriktion belegt werden (Variante A).

Die Studierenden erhalten in ihrem (Teil-) Studiengang eine festgelegte Anzahl Zusatzversuche (BA = 3, MA = 2). Diese können im Verlauf des Studiums beliebig eingesetzt werden, um eine formal endgültig nicht bestandene Modulprüfung zu wiederholen. Jedem Zusatzversuch entspricht eine einmalige Wiederholungsmöglichkeit für die Modulprüfung. Ist in einem Modul die Modulprüfung auf mehrere Prüfungselemente aufgeteilt, müssen beim Zusatzversuch wie bei jeder Prüfungswiederholung alle Prüfungselemente wiederholt werden. Wiederholungen einer Prüfung können an Prüfungsvoraussetzungen geknüpft werden (z.B. Wiederholung des Moduls, einer Veranstaltung etc.). Der Einsatz von Zusatzversuchen ist an ein Beratungsangebot geknüpft.

Nach dem Erreichen von mindestens 80% der Leistungspunkte eines Studiengangs (bezogen auf abgeschlossene Module und exklusive Abschlussarbeit) kann ein weiterer letzter Zusatzversuch zur Anwendung kommen.

Zum Umgang mit Prüfungselementen

- Besteht die Modulprüfung aus mehreren Prüfungselementen, ergibt sich die Modulnote aus den Ergebnissen aller Prüfungselemente der Modulprüfung. Der Schlüssel für die Gewichtung der Einzelnoten ist in der Prüfungsordnung festzulegen.
- Die Prüfungselemente der Modulprüfung sind kompensatorisch.
- Wird eine aus mehreren Prüfungselementen bestehende Modulprüfung nicht bestanden, so müssen alle Prüfungselemente wiederholt werden.
- Alle Prüfungselemente und alle jeweils zugeordnete Prüfungsformate (siehe S. 11) müssen in einem „Modul-Prüfungskatalog“ schriftlich fixiert werden.
- Alle Regelungen müssen in der Prüfungsordnung festgehalten sein.

A 1.4.5 Wissenschaft als Beruf – Wissenschaft im Beruf

Das Studium bildet sowohl für wissenschaftliche als auch außeruniversitäre berufliche Karrierewege aus. Beide beruflichen Alternativen sind mit hoher professioneller Verantwortung verbunden und setzen – in unterschiedlichem Maße – Berührung mit der Forschung voraus.

Der Berufsbezug des Studiums steht einerseits in einer Beziehung zur persönlichen Entwicklung einer/eines Studierenden und berufsbiografisch relevanter Entscheidungen der Studienphase, andererseits steht er in einer Beziehung zu den Fragestellungen und Forschungsmethoden einer wissenschaftlichen Disziplin, zur Wissenschaft allgemein. Die Studiengänge der Universität zu Köln sollen also in mindestens zweifacher Hinsicht Stellung nehmen, nämlich in Bezug auf

- die persönlichen beruflichen Orientierungsmöglichkeiten Studierender
- das Verhältnis von Beruf und wissenschaftlichen Erkenntnismethoden

Die berufliche Orientierung kann über die Auseinandersetzung mit verschiedenen Alternativen des beruflich-individuellen Lebensweges bestimmt werden. Dazu gehören für einen Studiengang insbesondere die den Studierenden gebotenen Möglichkeiten

- sich über für den Studiengang typische Berufsfelder zu informieren
- sich Zugänge zu Berufsfeldern oder Berufspraxis zu schaffen
- Hilfestellungen beim Übergang zum Beruf während und nach dem Studium zu erhalten
- sich zur Reflexion von individuellem Berufsverständnis und Berufsinteresse zu beraten.

Eine Beschreibung der dazu studiengangs- oder fakultätsspezifisch vorhandenen Möglichkeiten bzw. die anteilige Nutzungsmöglichkeit universitätsweiter Einrichtungen ist obligatorischer Bestandteil der Programmakkreditierung. Studiengänge können dabei insbesondere Hinweise auf Aktivitäten für eine geschlechtergerechte oder internationale Beratung ausweisen.

Das Verhältnis von Beruf und Wissenschaft bestimmt sich über zwei Leitgedanken, nämlich Wissenschaft als Beruf und Wissenschaft im Beruf. Zur Förderung der Option Wissenschaft als Beruf wird die Implementierung von Studienprojekten befürwortet, in denen die Neigung und Fähigkeit zu eigenständiger Forschungstätigkeit erprobt werden kann. Darüber hinaus wird diese Option durch die Darstellung der Möglichkeiten unterstützt, in forschenden oder forschungsnahen Institutionen und Organisationen zu arbeiten, auch wenn dies zunächst ein befristeter Abschnitt in der Laufbahn sein kann. Bestimmte Module während des Studiums können hierauf einen Schwerpunkt legen.

Für die Alternative Wissenschaft im Beruf steht die praxisbezogene Aneignung der Erkenntnisfunktion von Wissenschaft im Vordergrund. Hierzu gehört etwa die Beschreibung von Art und Umfang der Rezeption und der Verwertungszusammenhänge wissenschaftlicher Studien, Berichte und Projekte. In jedem Studiengang muss ausgewiesen werden, in welchen Studienelementen eine solche praxisbezogene Aneignung erlernt werden kann. Die Übertragbarkeit wissenschaftlicher Arbeitsprinzipien wie methodische Reflexion, strukturierte Argumentation, Diskurs und Kritik auf das eigene berufliche Handeln ist zudem als wissenschaftliche Haltung übergreifend für beide Perspektiven, Wissenschaft als Beruf und Wissenschaft im Beruf, zu verstehen. Hinweise darauf, wie dies in den Studiengängen gefördert wird, sind obligatorische Bestandteile der Berichte zur Akkreditierung von Programmen.

In die gemeinsame Checkliste für die Studiengänge der UzK wurden als Element der Qualitätssicherung folgende Fragen integriert, die für die Fachanträge relevant sind:

- Durch welche Maßnahmen wird im Studiengang der Bezug zur Berufs(feld)praxis hergestellt?
- Wie sind diese Maßnahmen im Curriculum verankert?
- Wie ist der Studiengang in das Forschungsprofil des Faches eingebunden?
- Inwiefern wurde der Studiengang den aktuellen Entwicklungen der Wissenschaft und des Arbeitsmarktes angepasst?
- Wohin gehen die Absolventen/innen?

A 1.4.6 Internationalität und Mobilität

Im Rahmen der Modellakkreditierung soll ein Instrument zur einheitlichen Beschreibung des Internationalisierungsgrades von Studiengängen zur Verfügung gestellt werden. Dazu gehören Maßnahmen, die einheimischen Studierenden ein Auslandsstudium erleichtern ebenso wie die verstärkte Anziehung internationaler Studierender und deren Unterstützung durch verschiedene Angebote wie z.B. zur Landeskunde oder zum Erwerb der deutschen oder Verbesserung der englischen Sprache. Als grundlegender Standard wird eine transparente und verfahrenstechnisch eindeutige Anerkennungspraxis an den Fakultäten eingeführt. Zudem gilt es, das Basisniveau der Internationalisierung UzK-weit durch entsprechende Maßnahmen in der Breite anzuheben. Als Indikatoren für Internationalisierungsgrad eines Studiengangs gelten die folgenden Kriterien unter Berücksichtigung von Dauer, Menge bzw. Anzahl der Leistungspunkte:

- Mobilität
- Outgoing-Zahlen
- Die Zahl der ausländischen Studierenden
- Fremdsprachige Module
- Sprachkurse
- Internationale Lehrinhalte
- Interkulturalität

Für die Umsetzung der Internationalisierungsstrategie wurde ein Konzept erarbeitet, das es erlaubt, drei Typen von Studiengängen nach dem Grad der Internationalisierung zu unterscheiden. Dabei wurden *Kompetenzprofile* sowie inhaltliche und curriculare *Kriterien* und *Maßnahmen* im Bereich der Internationalisierung berücksichtigt.

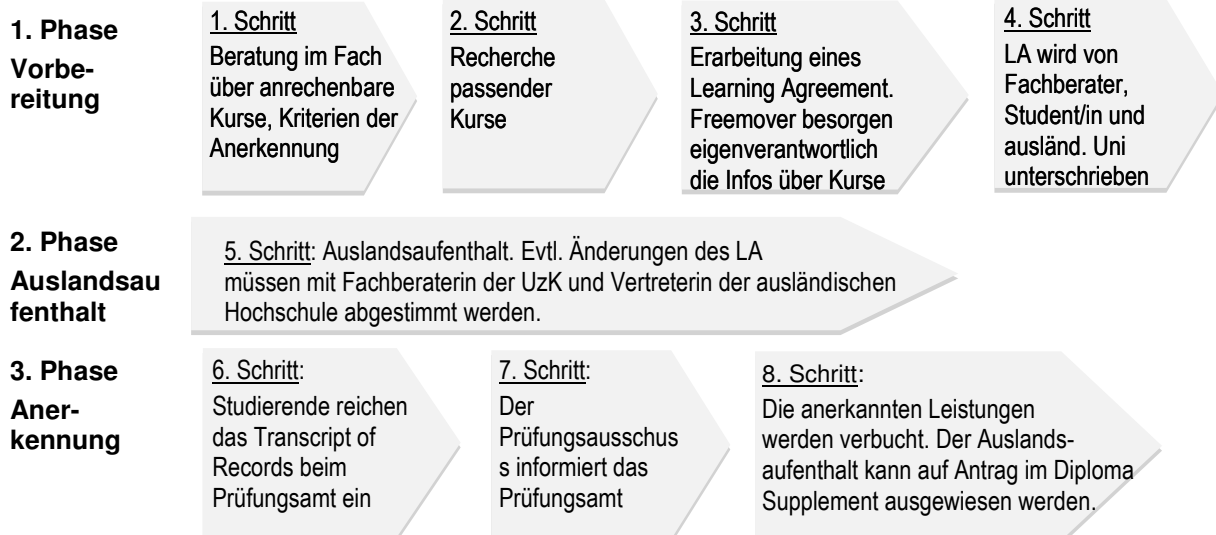
Im Rahmen der Reakkreditierung nehmen die Studiengänge nach einheitlichen Kriterien eine begründete Selbsteinschätzung hinsichtlich der Zugehörigkeit zu einem dieser drei Typen vor und machen Angaben zu ihrer Entwicklungsperspektive. Den vereinbarten Mindeststandards muss jeder Studiengang genügen. Damit erhält die jeweilige Fakultät einen Überblick über den Internationalisierungsgrad ihrer Studiengänge und kann ggf. steuernd eingreifen. Diese Bestimmungen gelten auch für Lehramtsstudiengänge unter der Maßgabe, dass sie dem Lehrerausbildungsgesetz und der Lehramtszugangsverordnung nicht entgegenstehen.

Typologie der Internationalisierung von Studiengängen

MINDESTSTANDARDS der internationalen Anteile	ZUSÄTZLICHE internationale Anteile	OBLIGATORISCHE internationale Anteile
	Modul mit internationalem / interkulturellem Bezug (mind. 24 LP-BA, 18 LP-MA)	
	und / oder	
Rezeption ausländischer und fremdsprachiger Forschungsliteratur	Fremdsprachige Module (mind. 24 LP-BA, 18 LP-MA)	Double Degree / Joint Degree
und	und / oder	oder
Beratung (studiengangspezifisch zu Outgoing-Aktivitäten und für Incomings)	Sprachpraktische Kurse (mind. 24 LP-BA, 18 LP-MA)	Obligatorischer, kreditierter Auslandsanteil (Studium, Praktikum, Exkursion) (mind. 24 LP-BA, 18 LP-MA)
und	und / oder	oder
Mind. 5 Partnerinstitutionen (inklusive fakultäts- u. univer- sitätsweiter Partnerschaften)	Kurzaufenthalte im Ausland (Praktika, Exkursion, Projekt) (mind. 15 LP-BA, 9 LP-MA)	Komplett fremdsprachig
und	und / oder	oder
Sprachpraktische Kurse Speziell für Incomings und für Outgoings (mind. 6 LP)	„Internationalisation at home“ (SummerSchool, E-Learning) (mind. 15 LP-BA, 9 LP-MA)	Mind. 90 % Outgoings
oder	und / oder	oder
Modul mit internationalem oder interkulturellem Bezug (mind. 6 LP)	„Studienstart International“	Mind. 70 % Incomings
	und / oder	und
	Mobilitätsfenster (transparent verankert)	MINDESTSTANDARDS
	und	
	MINDESTSTANDARDS	

TRANSPARENTE ANERKENNUNGSPRAXIS: Verankerung in Prüfungsordnung, Informationen über Verfahren, Kriterien, Ansprechpartner und bereits angerechnete Kurse auf Webseite)

Anerkennung im Ausland erworbener Studienleistungen



A 1.4.7 Förderung innovativer Lehrformate

Für eine Verbesserung der Lehre und die Unterstützung einer aktiven und forschenden Studienhaltung fördert das Rektorat der UzK in wettbewerblichen Ausschreibungen innovative Ideen und Lehrkonzepte, die neue Wege eröffnen und Lehrqualität verbessern. Die Projekte können von Studierenden und Lehrenden aller Fakultäten sowie Mitarbeiter/innen aus den zentralen Einrichtungen der Universität zu Köln beantragt und durchgeführt werden.

Die Ausschreibung in 2012 erbrachte 41 Anträge, von denen 21 genehmigt wurden. Zielsetzung dieser Runde waren weniger große profilbildende Anträge als vielmehr eine gezielte Aufforderung zur Einreichung von Projekten mit innovativen Lehrformaten, möglichst von interdisziplinärem Zuschnitt, um die Kooperation zwischen Fächern und Fakultäten auf der Ebene der Hochschullehre zu stärken.

Die wettbewerblichen Ausschreibungen werden durch weitere Maßnahmen ergänzt:

- Durchführung eines Tags der Lehre bzw. Unterstützung von vergleichbaren Projekten der Studierendenvertretungen
- Fortführung der Ausschreibung und Vergabe von Lehrpreisen (hochschulweit und fakultätsintern)
- Zweijährliche Zielvereinbarungen mit den Fakultäten über die Einführung und Weiterführung innovativer Lehrkonzepte auf Basis dezentral verwalteter und zugewiesener Mittel

A 1.4.8 Vielfalt und Chancengleichheit

Aus ihren Kernaufgaben leitet die Universität zu Köln eine besondere Verpflichtung ab, Gleichstellungsfragen in der Forschung zu behandeln und in die Lehre einzubringen. Die Gründung des fakultätsübergreifenden Zentrums für Gender Studies in Köln (GestiK) im Jahr 2012 unterstreicht dieses Anliegen. Ein wichtiges Ziel ist die Entwicklung von Modulen und Studiengängen in den Gender-Studies.

Die Universität zu Köln strebt zudem an, eine familienfreundliche Wissenschafts- und Hochschulkultur zu entwickeln. Dies realisiert sie einerseits durch eine breite Palette von Beratungsdienstleistungen für alle Mitglieder der Universität über den Dual Career & Family Support. Andererseits investiert sie in hohem Maße in den Aufbau von Betreuungs-Infrastrukturen für die Kinder der Hochschulangehörigen und Studierenden. Das Angebot wird durch einen Backup-Service für Veranstaltungen, Tagungen erweitert.

Die Förderung von Geschlechtergerechtigkeit wird an der UzK zunehmend in engem Zusammenhang mit der Diversity-Strategie verfolgt. Mit Diversity wird das Ziel verbunden, eine Kultur der Anerkennung und Wertschätzung von Unterschieden und Gemeinsamkeiten unterschiedlicher Personengruppen der Studierendenschaft, des Lehrkörpers sowie der Verwaltung zu schaffen. So sollen die Potenziale einer vielfältigen Gesellschaft bestmöglich gefördert, Konflikte vermieden und Diskriminierungen abgebaut werden.

Die UzK sieht die Formulierung eines Modells „Studieren in Köln“ und die Modellakkreditierung als Chance an, etablierte Maßnahmen zur Verbesserung der Chancengleichheit im Rahmen des Modells „Studieren in Köln“ in einem übergeordneten Kontext zu verankern und zum Ausbau und zur Verstetigung dieser beizutragen. Sieben Kernanliegen werden konkrete Maßnahmen zugeordnet, die in unterschiedlichen Kontexten realisiert werden sollen.

Kernanliegen 1: Chancengleichheit im Zugang zum Studium

- Diskriminierungs- und barrierefreie sowie chancengleiche Gestaltung von Zulassungsverfahren und Aufnahmekriterien, mit dem Anliegen, auch bislang unterrepräsentierte Gruppen gezielt zu gewinnen
- Umsetzung: Anonymisierte Bewerbungsverfahren für Studiengänge; Härtefallregelungen für den Zugang außerhalb der normalen Vergabeverfahren

Kernanliegen 2: Vereinbarkeit von Studium, Familie und Erwerbstätigkeit

- Erhebung von Daten zum Studienverlauf und zur Studierbarkeit von Studiengängen unter Berücksichtigung verschiedener Lebenslagen und sozialer Gruppenzugehörigkeiten; Verwendung der Erkenntnisse bei der Fortschreibung von Studienplänen
- Integration der Gender- und Diversity-Perspektive in Befragungen und Datenerhebungen: Studierendenzahlen (inkl. Ausländer/innenanteil), Einschreibungen, Regelzeitstudierende
- Flexibilisierung von Studien-, Promotions-, Habilitations- und Prüfungsordnungen mit Härtefallregelungen nach Beispielen von UzK-Fakultäten; Aufnahme einer Härtefallregelung in die Musterprüfungsordnung
- Einführung von Teilzeit-Studiengängen und berufsbegleitenden Studiengängen
- Umsetzung: Konzeptidee mit Perspektive eines Pilotbetriebs an der Humanwissenschaftlichen Fakultät im Ein-Fach-Studiengang Master of Arts „Interkulturelle Kommunikation“

Kernanliegen 3: Zielgruppengerechte Beratungs- und Mentoringangebote

- Studieneingangsberatungsangebote mit Fokus auf Vielfalt an Ausgangslagen von Studierenden, Coaching-Angebote, Aus- und Aufbau von Mentoring-Programmen

Kernanliegen 4: Hochschullehre gender- und diversitygerecht gestalten

- Hochschuldidaktische Weiterbildungen für Lehrende mit Perspektive auf die Vielfalt und Heterogenität von Erfahrungen, Lebenssituationen und -strategien in der Methodik und Didaktik von Hochschullehre
- Berücksichtigung des Gender-/ Diversitythemas im Bereich Personalentwicklung
- Erhöhung des Angebots hochschuldidaktischer Veranstaltungen mit Gender/Diversity-Thematik
- Gender/Diversity-Kompetenz der Referent/innen aufbauen
- Online Selfassessment-Angebot zum Thema „gender-/diversitygerechte Lehre“

Kernanliegen 5: Integration der Geschlechterforschung und Diversity Studies in die Curricula

- Fachübergreifendes Gender- bzw. Diversity-Modul für mehrere Studiengänge
- Integration des Moduls in die SI-Angebote Schlüsselqualifikationen als frei wählbares Modul
- Geplanter MA-Studiengang „Gender- Studies“ ab 2017
- Fortführung der interfakultären Ringvorlesungen zum Thema
- Lehrauftragspool für Gender-Studies ab 2013; die Fakultäten können bei LV-Angebot mit Genderthema Refinanzierung des Lehrauftrags beantragen
- Empfehlung: Ergänzung der Zielvereinbarungen der Fakultäten 2014/2015 um den Passus, dass ein Lehrveranstaltungsangebot im Gender-Bereich sichergestellt werden soll.

Kernanliegen 6: Chancengleiche Berufsbefähigung und Sicherung der Chancen am Arbeitsmarkt

- Analyse der Vergeschlechtlichung von Arbeitsmärkten und Integration der Analysen in Studienberatung, Fortbildungsangebote und Curricula
- Sekundäranalyse Absolvent/en/innen-Studien
- Geplant: Treffen mit Gender-/Diversity- Vertretungen, Professional Center und Stabsstelle 0.1 zum Thema „Gender- und Ausländer(_innen)sensible Datenauswertungen“.
- Integration von Erkenntnissen in Lehre
- Vorlesungsreihe „Berufsstrategien für Frauen“ an der Humanwissenschaftlichen Fakultät

Kernanliegen 7: Chancengleichheit im Qualitätsmanagement

- Kommunikation und Sicherstellung der Umsetzung des Kriterienkataloges in den Fakultäten
- Etablierung eines Gremiums zur Begleitung und Kommentierung von (Re-) Akkreditierungsanträgen aus Gender- und Diversity-Perspektive (GeStiK, zentrale Gleichstellungsbeauftragte, Referat Gender-Qualitätsmanagement, das stichprobenartig die Reakkreditierungsanträge überprüft und für Fakultäten sowie fakultätseigene Gleichstellungsbeauftragte als Beratung fungiert
- Systematische Integration der (de-)zentralen Gleichstellungsbeauftragten und Gender- und Diversity-Expertinnen bei der Erstellung der (Re-)Akkreditierungsanträge und bei den Begutachtungsprozessen
- Nachhaltige Qualitätssicherung: Aufnahme in die Checkliste für Studiengänge: Welche der im Modellbericht festgehaltenen Kernanliegen zum Thema Vielfalt und Chancengleichheit im Studium an der Universität zu Köln sind in der Studiengangentwicklung umgesetzt worden?

A 1.5 Qualitätssicherungssicherung

A 1.5.1 Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung

Die Qualitätsentwicklung und -sicherung an der Universität zu Köln dient dem Ziel, exzellente akademische und berufsorientierte Lehre zu implementieren und nachhaltig zu sichern. Ein wichtiges Steuerungsinstrument der Qualitätssicherung in der Lehre stellt an der Universität zu Köln die Verknüpfung der Lehrberichte mit den Ziel- und Leistungsvereinbarungen zwischen Rektorat und Fakultäten dar: Seit dem Jahr 2006 wird ein Viertel der Studienbeiträge bzw. Qualitätssicherungsmittel der UzK mittels Ziel- und Leistungsvereinbarungen an die Fakultäten verteilt. Damit ist gewährleistet, dass die Mittel in den Fakultäten zielgenau zur Verbesserung der Situation in der Lehre und zur stetigen Ausweitung des Beratungsangebotes eingesetzt werden.

Im Rahmen des Qualitätsmanagements legt die UzK besonderen Wert darauf, dass:

- die Beteiligten (Hochschulleitung, Fakultäten, zentrale Einrichtungen und Verwaltung) konsensual zusammenwirken
- eine frühzeitige Kommunikation stattfindet, um einen breiten Diskussions- und Reflexionsprozess zu ermöglichen
- die strategische Planung und die operative Durchführung reibungslos ineinandergreifen
- die Verfahrensabläufe und Maßnahmen transparent und nachvollziehbar sind

Die Grundlage bildet ein umfassendes und kohärentes Qualitätsmanagement, das aus zentralen und dezentralen Elementen besteht, die aufeinander bezogen und dialogisch konsentiert werden. Während die Evaluation der Lehre, in Form von beispielsweise studentischer Veranstaltungskritik, in der Verantwortung der Fakultäten liegt, liegt der Fokus der zentralen Aktivitäten insbesondere auf der Evaluation von fakultätsinternen sowie - übergreifenden Studiengängen und zentralen Themen sowie der Befragung von Absolventen/innen: Da die Anzahl an Studierenden, die nicht ausschließlich an nur einer Fakultät studieren, kontinuierlich steigt, werden über die fakultätsinternen Studiengänge hinaus zunehmend fakultätsübergreifende Studiengänge evaluiert. Studierende und Lehrende werden als gestaltende Akteure/innen eng in diese Prozesse eingebunden.

Als Datengrundlage dienen verschiedene Quellen:

- Zahlenspiegel der Stabstelle Planung und Controlling
- Lehrberichte der Fakultäten
- Lehrveranstaltungsevaluationen
- Status-Quo-Erhebungen
- Absolventen/innenbefragungen
- Studieneingangsbefragungen
- Campus im Dialog
- Studienqualitätsmonitor.

Um auf Grundlage der an mehreren Stellen durchgeführten Evaluationen eine konsistente Datenbasis zu schaffen, soll im Rahmen einer Koordinationsstelle eine universitätsinterne Datenbank aufgebaut werden.

A 1.5.2 Qualitätssicherungsmaßnahmen im Rahmen der Modellakkreditierung

AG Koordination von Evaluationen

Die AG Koordination von Evaluation wird vom Arbeitsbereich Lehrevaluation des Prorektorats moderiert und setzt sich aus Verantwortlichen der Fakultäten, Vertreter/innen der Stabsstelle 01 (Planung und Controlling) und des Dezernats 2 (Studierendenangelegenheiten) zusammen. Die AG sorgte im Rahmen der (Re)Akkreditierung für die Zusammenführung der Daten. Ihre mittelfristige Aufgabe besteht in der Schaffung einer einheitlichen Datenbasis und in der Vernetzung und Abstimmung der zentralen und dezentralen Qualitätssicherungsmaßnahmen.

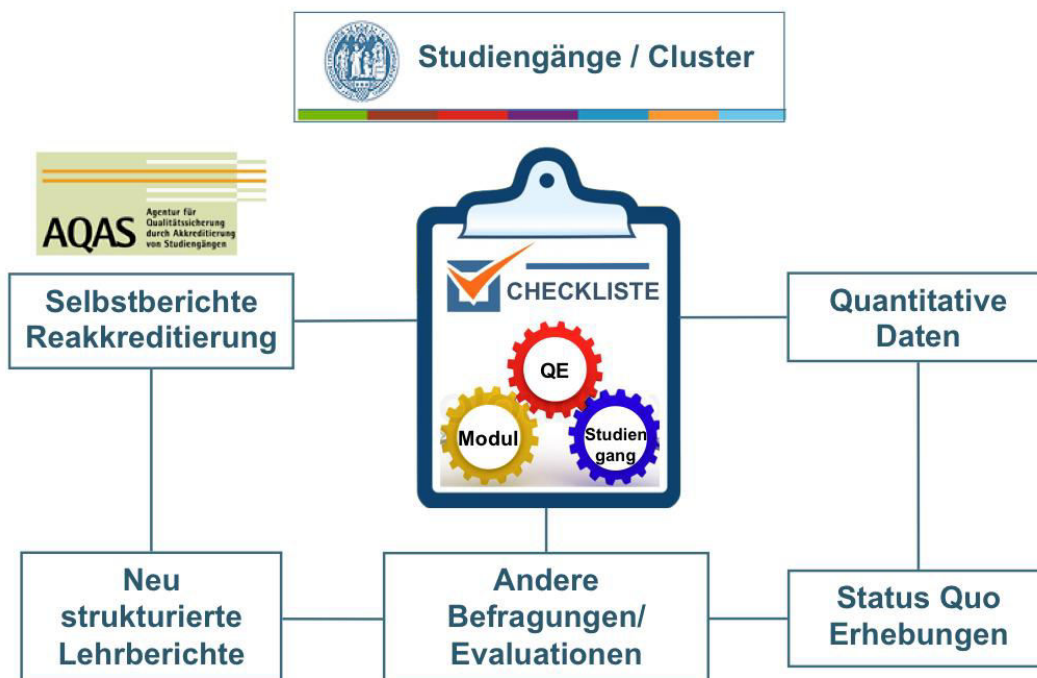
Checkliste

Zur Sicherung der Umsetzung des Modells in den Reakkreditierungsverfahren der Studiengänge wurde eine Checkliste mit 20 Fragen an die Studiengänge sowie 4 weiteren Fragen an die Verbundstudiengänge erstellt.

Der Einsatz der Checkliste ist ein Element der Qualitätssicherung der Studiengänge, das im Zusammenhang mit anderen Qualitätssicherungselementen eingesetzt wird. Sie folgt einer qualitativen Befragungskonzeption und wird, dem Anlass entsprechend (Akkreditierung, Evaluation), durch fakultätsspezifische Anforderungen an die Studiengänge, durch statistische Daten und/oder durch weitere Angaben ergänzt. Sie findet insbesondere Anwendung

- a) bei Akkreditierungsvorgängen,
- b) in den Status-Quo-Erhebungen,
- c) im Rahmen der Zielvereinbarungen zwischen Fakultäten und Rektorat.

Strukturelle Qualitätssicherung



Arbeitskreis Beratung

Am Arbeitskreis Beratung nehmen Berater/innen aus allen Beratungsinstanzen der UzK teil, insbesondere aus den Fakultätsberatungsstellen, der zentralen Studienberatung, dem Zentrum für Lehrer/innenbildung, dem Professional Center und den dezentralen Career Service Stellen sowie Berater/innen zu Gender Fragen. In die Diskussion werden auch Fachleute psychologischer Beratungsstellen einbezogen, ebenso die Beratungsinstanzen zum Thema „Internationalisierung“. Langfristige Ziele sind der kontinuierliche Austausch, die verstärkte Vernetzung aller Beratungsstellen der UzK, die Abgrenzung von Kompetenzbereichen, die Auffindung von Lücken im Beratungsnetz sowie die Erstellung einer Verweisstruktur, die bei der Auffindung der geeigneten Beratungsstelle unterstützt.

Hochschuldidaktische Initiative

Die Hochschulleitung strebt eine Bündelung der Aktivitäten und eine verstärkte Vernetzung aller Akteure/innen, d.h. der Vertreter/inne/n aller hochschuldidaktischen Arbeitsbereiche der Fakultäten sowie der Personalentwicklungsabteilung der Verwaltung an. Im Rahmen der Modellbildung wurden diese Akteure/innen und interessierte Lehrende wie Studierende zu einem Auftakt-Workshop eingeladen, welcher der Diskussion möglicher Perspektiven diene. Der Austausch der Fachleute und Interessierten soll regelmäßig wiederholt werden, so dass der Informationsfluss gewährleistet wird und eine gemeinsame Basis erarbeitet werden kann.

In Folgeaktivitäten zum Auftakt-Workshop wird ab dem Wintersemester 2013/2014 eine Planung für das weitere Vorgehen erarbeitet. Für erfahrene Professor/innen, Nachwuchswissenschaftler/innen, Doktorand/innen sollen zielgruppengerechte hochschuldidaktische Formate erarbeitet und eingesetzt werden. Zugleich muss die Frage nach dem Verhältnis zwischen allgemeinen und fachbezogenen hochschuldidaktischen Kompetenzen gestellt werden, um zu sondieren, ob und in welchem Ausmaß fakultätsübergreifende Angebote eine sinnvolle Ergänzung zu Fakultätsangeboten sein können. Ein drittes zentrales Aktionsfeld ist die Festlegung der Verbindlichkeit hochschuldidaktischer Kurse und deren Verankerung in Berufungs- und Promotionsordnungen sowie in Arbeitsverträgen. Alle Maßnahmen sollen im Rahmen eines anspruchsvollen hochschuldidaktischen Gesamtkonzepts ineinander greifen, das sich an den Standards des Modells „Studieren in Köln“ orientiert. Die Umsetzung eines solchen Konzepts wird als unverzichtbar für die Steigerung der Qualität der Lehre an der UzK betrachtet. Erst die Weiterentwicklung der Hochschuldidaktik wird komplementär zur „exzellenten Forschung“ eine „exzellente Lehre“ in der Breite ermöglichen.

A 2. Integration der Lehrer/innenbildung in das Modell „Studieren in Köln“

Die UzK ist eine der größten lehrer/innenbildenden Einrichtungen in Europa. 27,5% der über 41.000 Studierenden streben einen Lehramtsabschluss an – davon über 4.000 in einem der lehramtsbezogenen Bachelor-/Masterstudiengänge. An vier Fakultäten (Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Philosophische Fakultät, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät und Humanwissenschaftliche Fakultät) sowie den beiden kooperierenden Hochschulen Deutsche Sporthochschule Köln und Hochschule für Musik und Tanz Köln werden Studierende für alle fünf Schulformen – Grundschule; Haupt-, Real- und Gesamtschule; Gymnasium und Gesamtschule; Berufskolleg; Sonderpädagogik – in insgesamt über 1.000 Fächerkombinationen ausgebildet. Die Lehrer/innenbildung ist damit ein herausragendes Profilelement der UzK.

Für die Universität ist ein wichtiger und angesichts gestiegener gesellschaftlicher Heterogenität klar zu akzentuierender Aspekt in der Lehrer/innenbildung der offenkundige Berufsbezug, im Sinne der Berücksichtigung der im späteren Beruf benötigten Fähigkeiten und Kenntnisse bei der Konzeption der Lehrinhalte. Eine moderne Lehrer/innenbildung wird berufsbezogene Professionalität und Wissenschaftlichkeit als Markenzeichen universitärer Lehre integrieren. Damit wird die Ausgestaltung der Lehrer/innenbildung auch zu einem wichtigen Modell hinsichtlich der Implementierung berufsorientierter Studiengänge an einer forschungsorientierten Universität. Neue Konzepte sind notwendig und sollen offen, aber kritisch, erprobt werden. Wichtiger Leitgedanke ist dabei, die Lehrer/innenbildung als fakultätsübergreifende und interdisziplinäre Aufgabe in Forschung und Lehre zu begreifen und zu etablieren (vgl. Konzeptpapier für die Neuordnung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität zu Köln. Februar 2010).

Die folgenden Abschnitte geben zunächst einen Überblick über die geltenden gesetzlichen Rahmenbedingungen und deren Umsetzung im Rahmen der Lehramtsstudiengänge der UzK (A 2.1 und A 2.2). Im Anschluss daran wird die übergreifende organisatorische Einbindung der Lehramtsstudiengänge an der UzK im Hinblick auf Zuständigkeiten, Informations- und Beratungsangebote sowie die Prüfungsorganisation dargestellt (A 2.3). Abschließend wird die Integration und Organisation der Praxisphasen auf der Grundlage gesetzlicher Vorgaben erläutert (A 2.4).

A 2.1 Gesetzliche Rahmenbedingungen für die Lehramtsstudiengänge

Kernstück der Reform des Lehramtsstudiums in NRW ist das am 12. Mai 2009 vom Düsseldorfer Landtag beschlossene „*Gesetz zur Reform der Lehrerausbildung (LABG)*“. Da das Studium demnach in der Verantwortung der Hochschulen liegt, kann das Land hierauf nur indirekt durch Etablierung geeigneter gesetzlicher Rahmenbedingungen Einfluss nehmen.

Das LABG ermöglicht dies durch:

- Vorgaben für die Akkreditierung von Studiengängen (geregelt durch LABG § 11)
- Festlegung von Zugangsbedingungen für den Vorbereitungsdienst (geregelt durch LABG § 9), umgesetzt in der „Verordnung über den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst für Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen bundesweiter Mobilität (Lehramtszugangsverordnung LZV vom 18.06.2009)“
- Mindestanforderungen an die Praxisphasen des Studiums (geregelt durch LABG § 12).

Im Folgenden wird ein Überblick über die im Zusammenhang mit der universitären Lehramtsausbildung relevanten Regelungstatbestände und ihre Umsetzung an der Universität zu Köln gegeben.

A 2.1.1 Vorgaben für die Akkreditierung von Lehramtsstudiengängen

Das Land wirkt zum einen durch konkrete gesetzliche Vorgaben auf den Prozess der Akkreditierung von lehrer/innenbildenden Studiengängen ein. Zum anderen wirkt es aber auch unmittelbar durch das Ministerium für Schule und Weiterbildung (MSW) an diesem Prozess mit, da die Entscheidung über eine Reakkreditierung vorbehaltlich der Zustimmung des MSW erfolgt.¹

Im Rahmen verschiedener Paragraphen überführt das LABG bundesweite KMK-Vereinbarungen in Landesrecht.² Insbesondere sind dies:

- Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (Beschluss der KMK vom 16.12.2004)
- Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i.d.F. vom 16.09.2010)
- Ländergemeinsame Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen (Beschluss der KMK vom 10.10.2003 i.d.F. vom 04.02.2010)

Sämtliche Studienangebote sind zu modularisieren, und die Module des Masterstudiums müssen jeweils mit einer Modulprüfung abgeschlossen werden, die als solche im Diploma Supplement auszuweisen ist.³ Darüber hinaus macht das LABG landesspezifische strukturelle und inhaltliche Vorgaben für die einzelnen Lehramtsstudiengänge, die sich sowohl auf die Bachelor- als auch die Masterphase beziehen. So sollen sämtliche Lernbereiche, Unterrichtsfächer, berufliche und sonderpädagogische Fachrichtungen sowie Bildungswissenschaften jeweils in beiden Phasen studiert werden, ergänzt um die in der Verantwortung der Hochschulen liegenden Praxiselemente.⁴ Die in den genannten Bereichen zu erbringenden Leistungen müssen zu mindestens einem Fünftel im Masterstudium erbracht werden.⁵ Hinzu kommen für alle Schulformen verbindlich zu erbringende Leistungen in Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte sowie die Vorgabe, dass das Studium moderner Fremdsprachen einen Auslandsaufenthalt von mindestens drei Monaten Dauer umfassen muss.⁶

Wie sich die landesweiten Vorgaben vor dem Hintergrund der Überarbeitung des KMK-Beschlusses *„Gegenseitige Anerkennung von Lehramtsprüfungen und Lehramtsbefähigungen“* vom 07.03.2013 und dem KMK-Beschluss zu *„Regelungen und Verfahren zur Erhöhung der Mobilität und Qualität von Lehrkräften. Ländergemeinsame Umsetzungsrichtlinien für die Anpassung von Regelungen und Verfahren bei der Einstellung in Vorbereitungs- und Schuldienst sowie für die Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen in Studiengängen der Lehramtsausbildung“* vom 07.03.2013 mittelfristig ändern werden ist bis dato nicht absehbar. Die UzK hofft, dass die wahrgenommene Überregulierung in den Lehramtsstudiengängen durch zum Teil konfligierende Regelungstatbestände auf Bundes- und Länderebene zugunsten einer Rahmensetzung im Sinne der KMK verändert wird und die Universität einen größeren Spielraum für die Ausgestaltung einer zukunftsorientierten und ihrem Profil entsprechenden Lehramtsausbildung erhält.

¹ Vgl. LABG § 11 Abs 1

² Vgl. LABG § 11 Abs. 1 und Abs. 3

³ LABG § 11 Abs. 4

⁴ LABG § 11 Abs. 5

⁵ LABG § 11 Abs 6

⁶ LABG § 11 Abs. 7

A 2.1.2 Lehramtszugangsverordnung (LZV)

Ein zentrales Element des LABG ist § 9 Absatz 2, da dieser das MSW berechtigt, im Einvernehmen mit dem Innen- und Finanzministerium NRW sowie dem Ministerium für Innovation, Wissenschaft, Forschung und Technologie NRW, eine ausführende Rechtsverordnung zu erlassen, in der die fachlichen Voraussetzungen festgelegt werden, unter denen Studienabschlüsse den Zugang zu einem Lehramt eröffnen. Das LABG fordert, dass folgende Regelungen in einer entsprechenden Verordnung enthalten sein müssen:

- Für die jeweiligen Schulformen zugelassene Unterrichtsfächer, Lernbereiche, berufliche und sonderpädagogische Fachrichtungen sowie deren Kombinationsmöglichkeiten
- Mindestumfang der nachzuweisenden fach- und bildungswissenschaftlichen Leistungen (Leistungspunkte), sowie weitere vorzuweisende Kompetenzen und Sprachkenntnisse
- Mindestanforderungen an die Praxisphasen

Die hierauf basierende Verordnung über den Zugang zum nordrhein-westfälischen Vorbereitungsdienst für Lehrämter an Schulen und Voraussetzungen bundesweiter Mobilität (kurz: Lehramtszugangsverordnung – LZV) wurde am 18. Juni 2009 erlassen.

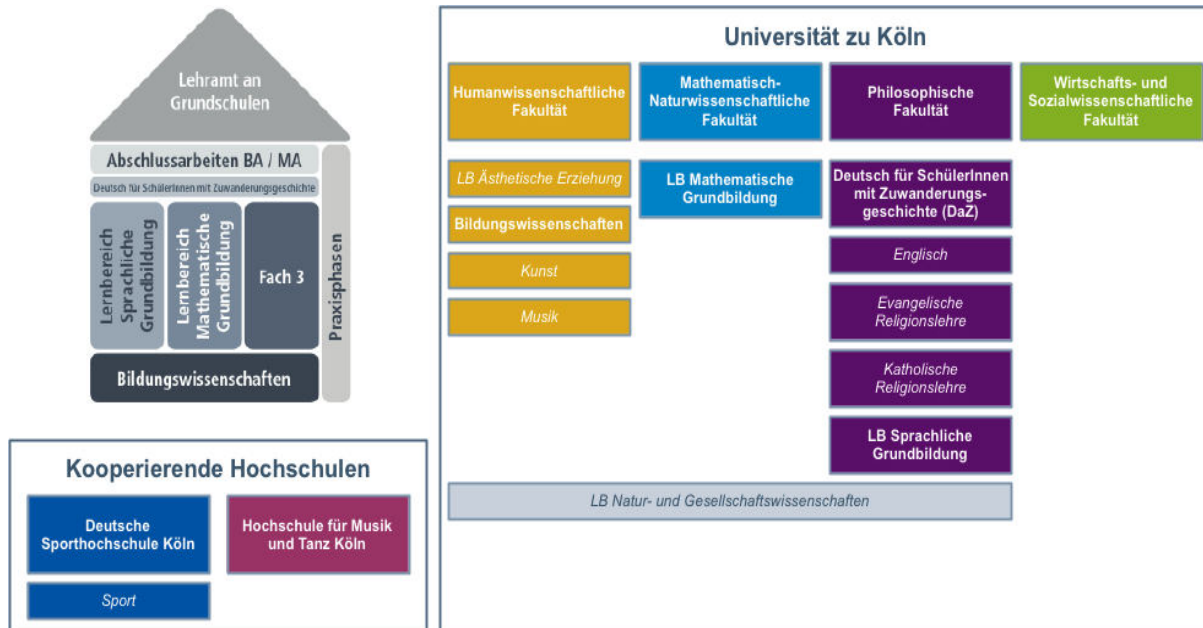
Aus den folgenden Übersichten gehen die wesentlichen Regelungen für die einzelnen Schulformen sowie deren konkrete Ausgestaltung im Rahmen der Lehramtsstudiengänge der UzK hervor. Die schulformspezifische Ausgestaltung der Curricula erfolgt im Rahmen der einzelnen Teilstudiengänge vor dem Hintergrund der konkreten Studierendenzahlen.

Wesentliches neues Element ist die konsequente Ausrichtung der Leistungspunktverteilung am Studienjahr. Die in der Regel zwischen Semestern zu absolvierenden Praxisphasen in den ersten beiden Studienjahren des Bachelor sowie die das letzte Studienjahr prägende Bachelorarbeit legen diese Bezugsgröße nahe. Noch deutlicher wird dies im Master, in dem das Praxissemester und die Masterarbeit die bestimmenden Strukturelemente darstellen. Der konsequente Jahresbezug in der LP-Verteilung ermöglicht, im Zusammenspiel mit den im Rahmen der Modellakkreditierung angeglichenen Modulgrößen, deutlich flexiblere und weniger störanfällige Studienstrukturen als das engmaschige LP-Raster der Erstakkreditierung - sowohl für die Teilstudiengänge als auch die Studierenden.

Im ersten Mastersemester wird ein gemeinsames schulformspezifisches, teilstudiengangs- und fakultäts/hochschulübergreifendes Vorbereitungsmodul für das Praxissemester angeboten. Das Praxissemester wird dann obligatorisch im Anschluss an das erste Mastersemester absolviert. Durch diese Setzung kann eine optimale Vorbereitung und Begleitung für die Studierenden im Praxissemester sichergestellt werden. Zudem bleibt auch ausreichend Freiraum, um die im Praxissemester gemachten Erfahrungen im Rahmen der Angebote der Teilstudiengänge adäquat nachzubereiten und nicht direkt im Anschluss an das Praxissemester die Masterarbeit erstellen zu müssen.

A 2.2 Struktur der Lehramtsstudiengänge

A 2.2.1 Lehramt Grundschule



Das Studium der Teilstudiengänge Lernbereich Sprachliche Grundbildung, Lernbereich Mathematische Grundbildung, Bildungswissenschaften und Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte ist obligatorisch. Ergänzend hierzu ist ein weiterer Teilstudiengang (in der Abbildung kursiv) zu studieren.

Die Verteilung der Leistungspunkte kann der folgenden Übersicht entnommen werden. Aus dieser gehen die Vorgaben der LZV, die Strukturen der Erstakkreditierung sowie die Änderungen im Rahmen der Modellakkreditierung hervor.

Grundschule	LZV § 2	Erstakkreditierung Bachelor Master	Modellakkreditierung Bachelor Master
Sprachliche Grundbildung	55 LP (+/- 3)	40 LP 15 LP	39 LP 15 LP
Mathematische Grundbildung	55 LP (+/- 3)	40 LP 15 LP	39 LP 15 LP
Fach 3	55 LP (+/- 3)	40 LP 15 LP	39 LP 15 LP
Vertiefung	12 LP (+/- 3)	6 LP 7 LP	6 LP 9 LP
Bildungswissenschaften	64 LP (+/- 3)	32 LP 22 LP (zzgl. OP und BFP)	33 LP 20 LP* (zzgl. OP und BFP)
DaZ	6 LP	-- LP 6 LP	-- LP 6 LP
Bachelor/Master-Arbeit	28 LP (+/- 3)	12 LP 15 LP	12 LP 15 LP
Orientierungspraktikum	In BiWi-LP enthalten	6 LP -- LP	6 LP -- LP
Berufsfeldpraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP
Praxissemester	25 LP	-- LP 25 LP	-- LP 25 LP*

Abweichungen von LZV:

- 1 LP aus Bachelor Fach 1 in Bildungswissenschaften für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Bachelor Fach 2 in Vertiefung
- 1 LP aus Bachelor Fach 3 in Vertiefung
- 1 LP aus Bachelor/Master-Arbeit in Vertiefung

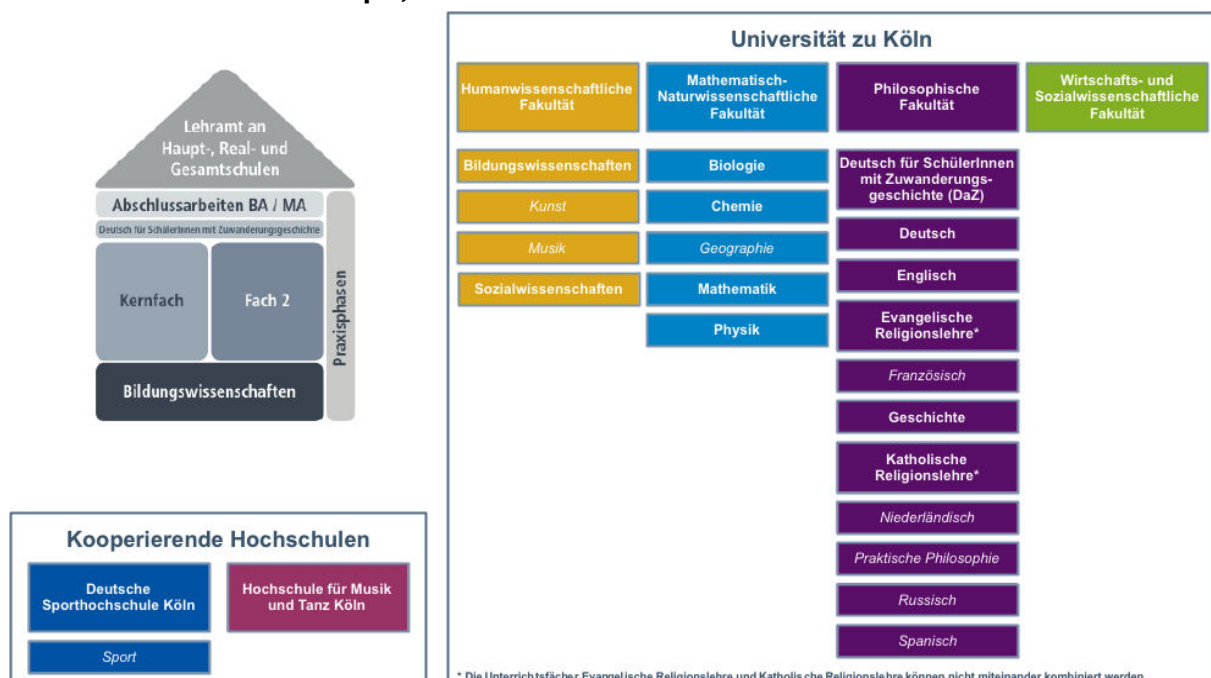
A. Universität zu Köln – übergreifende Aspekte

Die Änderungen beschränken sich im Lehramt Grundschule auf die Angleichung der LP an den dem Kölner-Modell zugrunde liegenden 3er-Teiler. Zusätzlich sind jetzt 2 LP für die Begleitung des Berufsfeldpraktikums und die obligatorische Portfolioarbeit vorgesehen, womit den Rückmeldungen der Gutachter/innen der Erstakkreditierung zum Berufsfeldpraktikum Rechnung getragen wird.

Die Verteilung der Leistungspunkte auf die Studienjahre kann der nachfolgenden Grafik entnommen werden.

Bachelor	Sem.	Sprachliche Grundbildung	Mathematische Grundbildung	Fach 3	Bildungswissenschaften	Weitere Anteile	LP
	1	15 LP	15 LP	15 LP	9 LP	Orientierungspraktikum 6 LP	60
	2						
	3	15 LP	15 LP	15 LP	9 LP	Berufsfeldpraktikum 6 LP	60
	4						
	5	9 LP	9 LP	9 LP	15 LP	Vertiefung im Fach 6 LP	60
	6						
		39 LP	39 LP	39 LP	33 LP	30 LP	180
Master	1	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 2 LP 6 LP	Praxissemester 25 LP	60
	2	12 LP	12 LP	12 LP			
	3	(2x 6 LP-Module, die in jedem Ma-Semester angeboten werden)	(2x 6 LP-Module, die in jedem Ma-Semester angeboten werden)	(2x 6 LP-Module, die in jedem Ma-Semester angeboten werden)	12 LP	Vertiefung im Fach 9 LP	60
	4						
		15 LP	15 LP	15 LP	20 LP	55 LP	120

A 2.2.2 Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule



Das Studium der Teilstudiengänge Bildungswissenschaften und Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte ist obligatorisch. Weiterhin muss mindestens ein sogenanntes Kernfach und als Fach 2 entweder ein anderes Kernfach oder ein weiteres Fach (in der Abbildung kursiv) studiert werden. Die Einführung des Unterrichtsfachs Türkisch wird derzeit im Rahmen der Modellakkreditierung geprüft.

Die Verteilung der Leistungspunkte kann der folgenden Übersicht entnommen werden. Aus dieser gehen die Vorgaben der LZV, die Strukturen der Erstakkreditierung sowie die Änderungen im Rahmen der Modellakkreditierung hervor.

Haupt-, Real-, Gesamtschule	LZV § 3	Erstakkreditierung Bachelor Master	Modellakkreditierung Bachelor Master
Fach 1	80 LP (+/- 3)	59 LP 22 LP	60 LP 21 LP
Fach 2	80 LP (+/- 3)	59 LP 22 LP	60 LP 21 LP
Bildungswissenschaften	81 LP (+/- 3)	40 LP 30 LP (zzgl. OP und BFP)	36 LP 32 LP* (zzgl. OP und BFP)
DaZ	6 LP	-- LP 6 LP	-- LP 6 LP
Bachelor/Master-Arbeit	28 LP (+/- 3)	12 LP 15 LP	12 LP 15 LP
Orientierungspraktikum	In BiWi-LP enthalten	6 LP -- LP	6 LP -- LP
Berufsfeldpraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP
Praxissemester	25 LP	-- LP 25 LP	-- LP 25 LP*

Abweichungen von LZV:

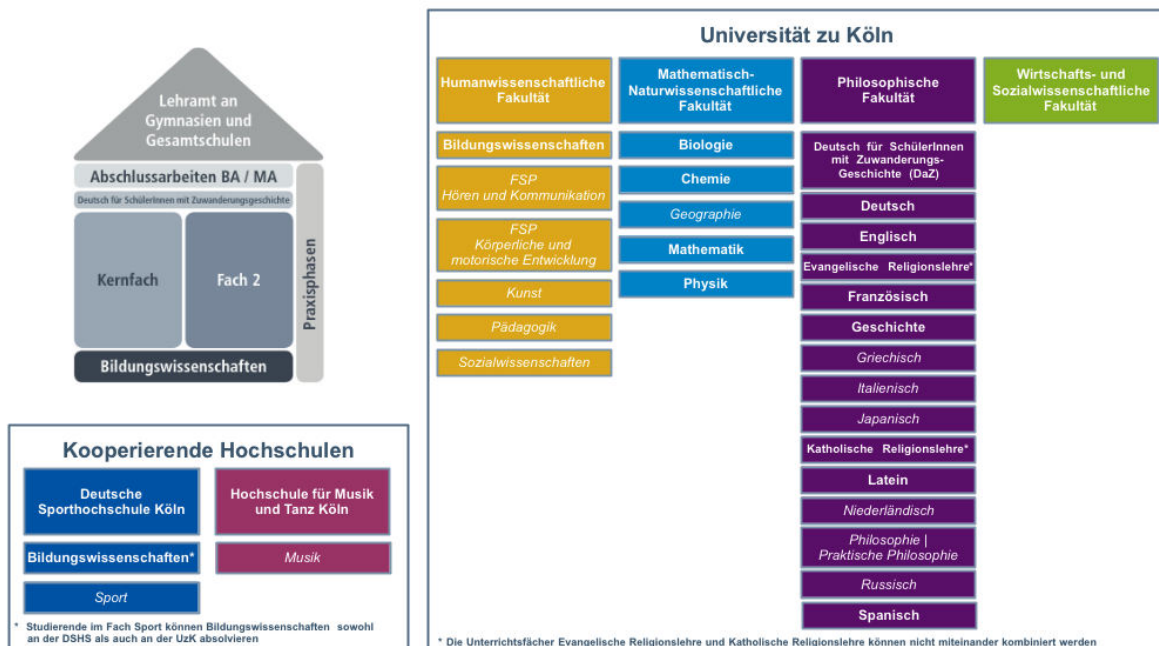
- 1 LP aus Bachelor/Master-Arbeit in Fach 1
- 1 LP aus Bildungswissenschaften in Fach 2

Die Änderungen beschränken sich im Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule auf die Angleichung der LP an den dem Kölner-Modell zugrunde liegenden 3er-Teiler. Zusätzlich sind jetzt 2 LP für die Begleitung des Berufsfeldpraktikums und die obligatorische Portfolioarbeit vorgesehen, womit den Rückmeldungen der Gutachter/innen der Erstakkreditierung zum Berufsfeldpraktikum Rechnung getragen wird.

Die Verteilung der Leistungspunkte auf die Studienjahre kann der nachfolgenden Grafik entnommen werden.

	Sem.	Fach 1	Fach 2	Bildungswissenschaften	Weitere Anteile	LP
Bachelor	1	21 LP	21 LP	12 LP	Orientierungspraktikum 6 LP	60
	2					
	3	24 LP	24 LP	6 LP	Berufsfeldpraktikum 6 LP	60
	4					
	5	15 LP	15 LP	18 LP	Bachelorarbeit 12 LP	60
	6					
		60 LP	60 LP	36 LP	24 LP	180
Master	1	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP 6 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP 6 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 2 LP 12 LP		60
	2				Praxissemester 25 LP	
	3	12 LP	12 LP	18 LP	Masterarbeit 15 LP	60
	4					
		21 LP	21 LP	32 LP	46 LP	120

A 2.2.3 Lehramt Gymnasium und Gesamtschule



Das Studium der Teilstudiengänge Bildungswissenschaften und Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte ist obligatorisch. Weiterhin muss mindestens ein sogenanntes Kernfach und als Fach 2 entweder ein anderes Kernfach oder ein weiteres Fach (in der Abbildung kursiv) studiert werden. Alternativ kann das Studium von Fach 2 auch durch das Studium einer der angegebenen sonderpädagogischen Fachrichtungen ersetzt werden. Die Einführung des Unterrichtsfachs Türkisch wird derzeit im Rahmen der Modellakkreditierung geprüft.

Studierende der Deutschen Sporthochschule Köln studieren die Bildungswissenschaften ebenfalls dort. Die Module sind dabei so aufeinander abgestimmt, dass eine wechselseitige Anerkennung möglich ist. Für Studierende der Hochschule für Musik und Tanz Köln ist es möglich, statt zwei Unterrichtsfächern ein vertieftes Studium der Musik zu absolvieren.

Die Verteilung der Leistungspunkte kann der folgenden Übersicht entnommen werden. Aus dieser gehen die Vorgaben der LZV, die Strukturen der Erstakkreditierung sowie die Änderungen im Rahmen der Modellakkreditierung hervor.

A. Universität zu Köln – übergreifende Aspekte

Gymnasium, Gesamtschule	LZV § 4	Erstakkreditierung Bachelor Master	Modellakkreditierung Bachelor Master
Fach 1	100 LP (+/- 3)	70 LP 30 LP	69 LP 30 LP
Fach 2	100 LP (+/- 3)	70 LP 30 LP	69 LP 30 LP
Bildungswissenschaften	41 LP (+/- 3)	18 LP 14 LP (zzgl. OP und BFP)	18 LP 14 LP* (zzgl. OP und BFP)
DaZ	6 LP	-- LP 6 LP	-- LP 6 LP
Bachelor/Master-Arbeit	28 LP (+/- 3)	12 LP 15 LP	12 LP 15 LP
Orientierungspraktikum	In BiWi-LP enthalten	6 LP -- LP	6 LP -- LP
Berufsfeldpraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP
Praxissemester	25 LP	-- LP 25 LP	-- LP 25 LP*

Abweichungen von LZV:

- 1 LP aus Fach 1 in Bildungswissenschaften für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Fach 2 in Bildungswissenschaften für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Bachelor/Master-Arbeit in Bildungswissenschaften

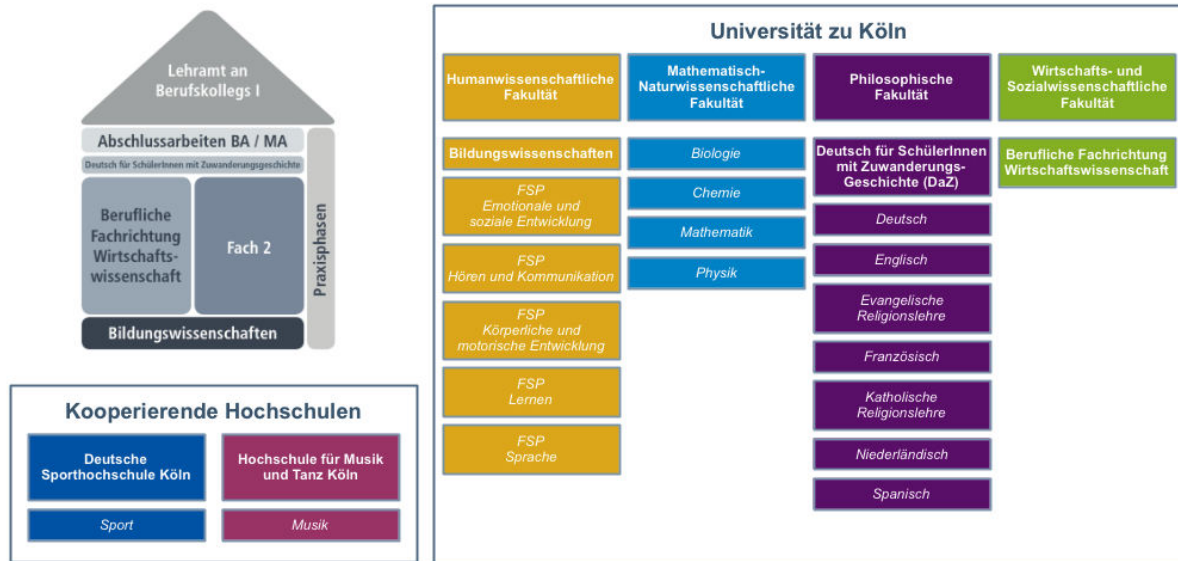
Die Änderungen beschränken sich im Lehramt Gymnasium und Gesamtschule auf die Angleichung der LP an den dem Kölner-Modell zugrunde liegenden 3er-Teiler. Zusätzlich sind jetzt 2 LP für die Begleitung des Berufsfeldpraktikums und die obligatorische Portfolioarbeit vorgesehen, womit den Rückmeldungen der Gutachter/innen der Erstakkreditierung zum Berufsfeldpraktikum Rechnung getragen wird.

Die Verteilung der Leistungspunkte auf die Studienjahre kann der nachfolgenden Grafik entnommen werden.

Bachelor	Sem.	Fach 1	Fach 2	Bildungswissenschaften	Weitere Anteile	LP
	1	24 LP	24 LP	6 LP	Orientierungspraktikum 6 LP	60
	2					
	3	27 LP	27 LP		Berufsfeldpraktikum 6 LP	60
	4					
	5	18 LP	18 LP	12 LP	Bachelorarbeit 12 LP	60
	6					
		69 LP	69 LP	18 LP	24 LP	180

Master	1	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP	9 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP	9 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 2 LP	6 LP	DaZ 6 LP	60
	2								
	3	18 LP	18 LP	6 LP	Masterarbeit 15 LP	60			
	4								
		30 LP	30 LP	14 LP	46 LP	120			

A 2.2.4 Lehramt Berufskolleg



Das Studium der Teilstudiengänge Bildungswissenschaften und Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte ist obligatorisch. Weiterhin muss die berufliche Fachrichtung Wirtschaftswissenschaft und ein weiteres Fach (in der Abbildung kursiv) studiert werden. Die Einführung des Unterrichtsfachs Türkisch wird derzeit im Rahmen der Modellakkreditierung geprüft.

Für Studierende besteht die Möglichkeit, die berufliche durch eine der angegebenen sonderpädagogischen Fachrichtungen zu ersetzen. Für diesen Fall ist eine Beratung der Studierenden erforderlich, da schuleitig nur in geringem Umfang entsprechende Lehrer/innenbedarfe abgerufen werden.

Die Verteilung der Leistungspunkte kann der folgenden Übersicht entnommen werden. Aus dieser gehen die Vorgaben der LZV, die Strukturen der Erstakkreditierung sowie die Änderungen im Rahmen der Modellakkreditierung hervor.

Berufskolleg	LZV § 5	Erstakkreditierung Bachelor Master	Modellakkreditierung Bachelor Master
Fach 1	100 LP (+/- 3)	70 LP 30 LP	69 LP 30 LP
Fach 2	100 LP (+/- 3)	70 LP 30 LP	69 LP 30 LP
Bildungswissenschaften	41 LP (+/- 3)	18 LP 14 LP (zzgl. OP und BFP)	18 LP 14 LP* (zzgl. OP und BFP)
DaZ	6 LP	-- LP 6 LP	-- LP 6 LP
Bachelor/Master-Arbeit	28 LP (+/- 3)	12 LP 15 LP	12 LP 15 LP
Orientierungspraktikum	In BiWi-LP enthalten	6 LP -- LP	6 LP -- LP
Berufsfeldpraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP
Praxissemester	25 LP	-- LP 25 LP	-- LP 25 LP*

Abweichungen von LZV:

- 1 LP aus Fach 1 in Bildungswissenschaften für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Fach 2 in Bildungswissenschaften für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Bachelor/Master-Arbeit in Bildungswissenschaften

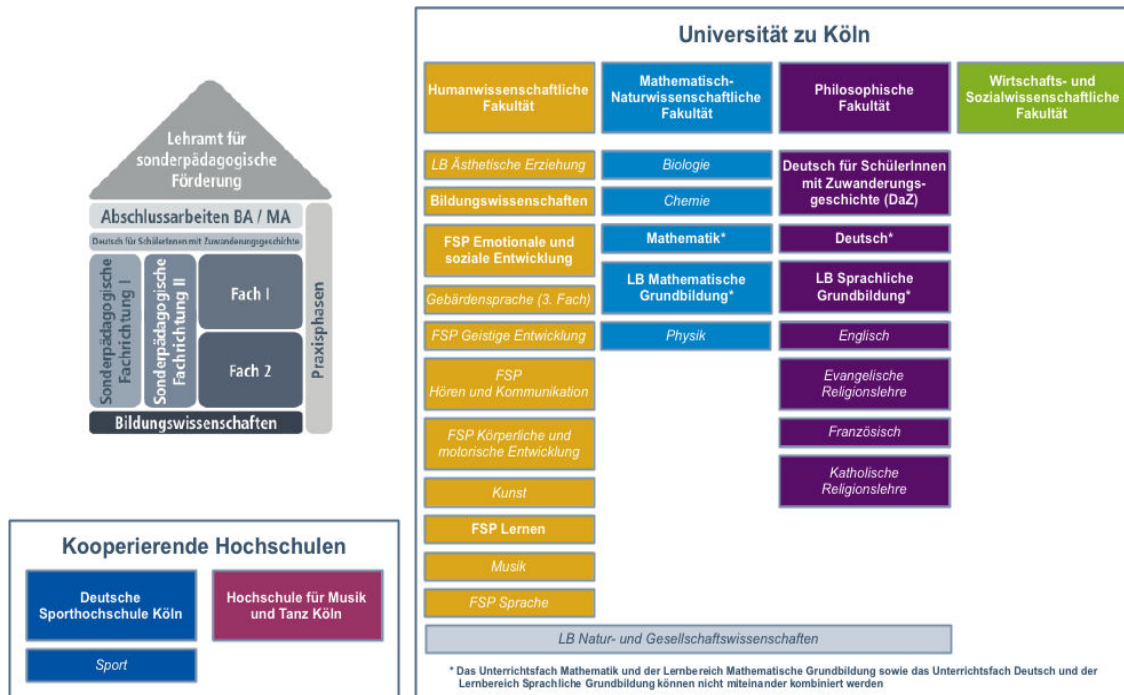
A. Universität zu Köln – übergreifende Aspekte

Die Änderungen beschränken sich im Lehramt Gymnasium und Gesamtschule auf die Angleichung der LP an den dem Kölner-Modell zugrunde liegenden 3er-Teiler. Zusätzlich sind jetzt 2 LP für die Begleitung des Berufsfeldpraktikums und die obligatorische Portfolioarbeit vorgesehen, womit den Rückmeldungen der Gutachter/innen der Erstakkreditierung zum Berufsfeldpraktikum Rechnung getragen wird.

Die Verteilung der Leistungspunkte auf die Studienjahre kann der nachfolgenden Grafik entnommen werden.

Bachelor	Sem.	Fach 1	Fach 2	Bildungswissenschaften	Weitere Anteile	LP
	1	24 LP	24 LP	6 LP	Orientierungspraktikum 6 LP	60
	2					
	3	27 LP	27 LP		Berufsfeldpraktikum 6 LP	60
	4					
	5	18 LP	18 LP	12 LP	Bachelorarbeit 12 LP	60
	6					
		69 LP	69 LP	18 LP	24 LP	180
Master	1	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP 9 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 3 LP 9 LP	Vorbereitungsmodul Praxissemester 2 LP 6 LP	Praxissemester 25 LP	60
	2					
	3	18 LP	18 LP	6 LP	Masterarbeit 15 LP	60
	4					
		30 LP	30 LP	14 LP	46 LP	120

A 2.2.5 Lehramt für sonderpädagogische Förderung



Das Studium einer sonderpädagogischen Fachrichtung 1 (*Emotionale und soziale Entwicklung* oder *Lernen*), einer sonderpädagogischen Fachrichtung 2 (kursiv gesetzt), der Teilstudiengänge Bildungswissenschaften und Deutsch für Schüler/innen mit Zuwanderungsgeschichte ist obligatorisch. Als Fach 1 muss entweder Deutsch oder Mathematik bzw. der jeweils korrespondierende Lernbereich gewählt werden. Ergänzend hierzu ist ein weiterer Teilstudiengang als Fach 2 (in der Abbildung kursiv) zu studieren.

Die Verteilung der Leistungspunkte kann der folgenden Übersicht entnommen werden. Aus dieser gehen die Vorgaben der LZV, die Strukturen der Erstakkreditierung sowie die Änderungen im Rahmen der Modellakkreditierung hervor.

Sonderpädagogische Förderung	LZV § 6	Erstakkreditierung Bachelor Master	Modellakkreditierung Bachelor Master
Fachrichtung 1	50 LP (+/- 3)	68 LP 38 LP	66 LP 38 LP*
Fachrichtung 2	55 LP (+/- 3)	(davon 2 LP Begleitung Orientierungspraktikum)	(zzgl. 2 LP Begleitung Orientierungspraktikum)
Fach 1	55 LP (+/- 3)	40 LP 15 LP	39 LP 15 LP
Fach 2	55 LP (+/- 3)	40 LP 15 LP	39 LP 15 LP
Bildungswissenschaften	26 LP	12 LP 6 LP (zzgl. 8 LP für OP und BFP)	12 LP 6 LP (zzgl. 8 LP für OP und BFP)
DaZ	6 LP	-- LP 6 LP	-- LP 6 LP
Bachelor/Master-Arbeit	28 LP (+/- 3)	12 LP 15 LP	12 LP 15 LP
Orientierungspraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP (davon 2 LP aus Fachrichtungen)
Berufsfeldpraktikum	In BiWi-LP enthalten	4 LP -- LP	6 LP -- LP (davon 2 LP aus Fachrichtungen)
Praxissemester	25 LP	-- LP 25 LP	-- LP 25 LP*

Abweichungen von LZV:

- 1 LP aus Bachelor/Master-Arbeit in Fachrichtungen für Begleitung Orientierungspraktikum
- 1 LP aus Bachelor Fach 1 in Fachrichtungen für Begleitung Berufsfeldpraktikum
- 1 LP aus Bachelor Fach 2 in Fachrichtungen für Begleitung Berufsfeldpraktikum

Die Änderungen beschränken sich im Lehramt für sonderpädagogische Förderung auf die Angleichung der LP an den dem Kölner-Modell zugrunde liegenden 3er-Teiler. Zusätzlich sind jetzt 2 LP für die Begleitung des Berufsfeldpraktikums und die obligatorische Portfolioarbeit vorgesehen, womit den Rückmeldungen der Gutachter/innen der Erstakkreditierung zum Berufsfeldpraktikum Rechnung getragen wird. Die Praxisphasen werden im Bachelor konsequent sowohl bildungswissenschaftlich als auch sonderpädagogisch begleitet und vom Zentrum für Lehrer/innenbildung der UZK konzeptionell wie organisatorisch verantwortet.

Die nachfolgende Grafik zeigt die Verteilung der Leistungspunkte auf die Studienjahre:

	Sem.	Sonderpädagogische Fachrichtungen	Fach 1	Fach 2	Bildungswissenschaften	Weitere Anteile	LP
Bachelor	1	18 LP	15 LP	15 LP	6 LP	Orientierungspraktikum 6 LP	60
	2						
	3	18 LP	15 LP	15 LP	6 LP	Berufsfeldpraktikum 6 LP	60
	4						
	5	30 LP	9 LP	9 LP		Bachelorarbeit 12 LP	60
	6						
		66 LP	39 LP	39 LP	12 LP	24 LP	180
Master	1	Vorbereitung Praxissemester 2 LP	Vorbereitung Praxissemester 3 LP	Vorbereitung Praxissemester 3 LP	6 LP	Praxissemester 25 LP	60
	2	24 LP	12 LP	12 LP			
	3	(1.-3. Semester)	(2x 6 LP-Module, die in jedem Ma-Semester angeboten werden)	(2x 6 LP-Module, die in jedem Ma-Semester angeboten werden)		Masterarbeit 15 LP	60
	4	12 LP					
		38 LP	15 LP	15 LP	6 LP	46 LP	120

A 2.3 Organisatorische Einbindung der Lehramtsstudiengänge

Die Zuständigkeit für die fakultätsübergreifenden Lehramtsstudiengänge liegt bei der Kommission für Lehre und Studium. Ihre Funktion ist die Vorbereitung der Beschlussfassungen und Stellungnahmen des Rektorats, des Senats und des Hochschulrats. Ihr gehören der Prorektor für Lehre und Studium, die Studiendekane/innen der Fakultäten bzw. entsprechend autorisierte Fakultätsbeauftragte, zwei akademische Mitarbeiter/innen, drei Studierende und ein/e weitere/r Mitarbeiter/in an.⁷ Die Zusammenarbeit mit den kooperierenden Hochschulen – der Deutschen Sporthochschule Köln (DSHS) und der Hochschule für Musik und Tanz Köln (HfMT) – wird über entsprechende Kooperationsverträge geregelt.

Zentrale übergreifende Einrichtung ist das 2009 neu gegründete Zentrum für Lehrer/innenbildung der Universität zu Köln (ZfL). Als eine dem Rektorat direkt unterstellte eigenständige wissenschaftliche Einrichtung mit Entscheidungs-, Steuerungs- und Ressourcenkompetenzen hat es die Aufgabe, die Lehrer/innenbildung an der UZK zu fördern. Es wirkt in enger Kooperation mit den lehrer/innenbildenden Fakultäten der UZK, der Sport- und Musikhochschule und der Ausbildungsregion Köln mit an der Entwicklung und Gestaltung der strukturellen, konzeptionellen und organisatorischen Rahmenbedingungen für die Lehrer/innenbildung und trägt zu deren Qualitätssicherung und Weiterentwicklung bei.

⁷ Vgl. Grundordnung der Universität zu Köln vom 20.06.2007: §10

Die Kooperation mit der zweiten Phase der Lehrer/innenbildung erfolgt im Rahmen der Ausbildungsregion Köln, in die über 3000 Personen aus den unterschiedlichen Arbeitszusammenhängen eingebunden sind. Aufgrund der Komplexität des durch die Reform der Lehramtsstudiengänge und des Praxissemesters erforderlichen Change Management Prozesses haben die verantwortlichen Akteure/innen der Ausbildungsregion Köln (Prorektoren/innen der Hochschulen; Studiendekan/innen der lehrer/innenbildenden Fakultäten; sowie die vom MSW benannten Vertreter/innen der Bezirksregierung, ZfL und Schulen) Ende 2010 eine Steuergruppe mit Vertreter/innen der Hochschulen, der ZfL, der Schulen und der Schulaufsicht eingesetzt, die diesen Prozess gestaltet. Bei den regelmäßigen Treffen der Steuergruppe wird das Schulministerium (Vertreter aus der Gruppe 42:L Lehrerausbildung) beratend hinzugezogen.

A 2.3.1 Information und Beratung der Lehramtsstudierenden

Eine zentrale Aufgabe des Zentrums für Lehrer/innenbildung ist die Information und Beratung der Lehramtsstudierenden. Als einer der europaweit größten Standorte der Lehramtsausbildung setzt das ZfL hierfür auf zwei Wege: Durch einen ständigen Ausbau der medialen Angebote wird sichergestellt, dass grundlegende Informationen über die Website (www.zfl.uni-koeln.de) vermittelt werden und häufige Fragen damit bereits beantwortet sind. Wesentliches Instrument der ZfL-Homepage ist das sogenannte ZfL-Navi, das einen schnellen Zugriff auf alle studienrelevanten Informationen bietet:

The image shows two parts: a screenshot of the ZfL website and a poster for the ZfL-Navi.

Website Screenshot: The header includes the University of Cologne logo and the ZfL logo. A navigation bar contains links: Das ZfL, Aktuelles, Beratung, Praxisphasen, Prüfungsamt, Veranstaltungen, and Graduiertenschule. The left sidebar has a menu with 'ZfL-Navi' selected. The main content area is titled 'Ihre Ansprechpartnerinnen im Fach' and provides information about the 'Beratungsnavi' and 'Anrechnung von Studienleistungen'. Below this, there are dropdown menus for selecting a school type (Grundschule, Haupt-, Real- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg, Sonderpädagogische Förderung) and a list of subjects (Englisch, Ev. Religionslehre, Kath. Religionslehre, Kunst, LB Ästhetische Erziehung, LB Mathematische Grundbildung, LB Natur- u. Gesellschaftswissenschaften, LB Sprachliche Grundbildung, Musik, Sport).

ZfL-Navi Poster: The poster is titled 'Das ZfL-Navi' and 'FACHBERATERINNEN'. It features a central compass rose with directions: NW (Humanwissenschaftliche Fakultät), N (Philosophische Fakultät), NE (Hochschule für Musik und Tanz), E (Mathematisch-naturwissenschaftliche Fakultät), SE (Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät), S (Sporthochschule), and SW (Deutsche Sporthochschule). The poster also lists 'ANRECHNUNGEN', 'EINFÜHRUNGS-VERANSTALTUNGEN', 'PRÜFUNGS-ORDNUNGEN', and 'MODULHANDBÜCHER'. The ZfL logo is at the bottom left, and the text 'Alle Infos auf einen Klick!' is at the bottom right.

Über das Navi finden die Studierenden die Kontaktdaten der jeweiligen Fachberater/innen, ihre Modulhandbücher, Prüfungsordnungen sowie fach- und fakultätsspezifische Einführungsveranstaltungen. Das ZfL-Navi soll im nächsten Jahr um fachspezifische Informationen zum Praxissemester und übergreifende Beratungsangebote erweitert werden.

Von zentraler Bedeutung sind auch die fach-/fakultätsspezifischen Internetauftritte und entsprechenden Einführungsveranstaltungen für Erstsemester. Im Studierendensekretariat erhalten seit dem WiSe 2012/13 alle Erstsemesterstudierende der Lehramtsstudiengänge mit ihrer Einschreibung eine durch das ZfL bereitgestellte Übersicht über alle relevanten

Einführungsveranstaltungen und können diese auch über das ZfL-Navi online abrufen. Zum WiSe 2013/14 wird dieser Erstsemesterflyer nun auch um die Vorkurse ergänzt.

Für weitergehenden Beratungsbedarf stehen die Mitarbeiter/innen des ZfL-Beratungszentrums den Studierenden werktags zwischen 10.00 und 16.00 Uhr persönlich, telefonisch und per E-Mail zur Verfügung. Die Beratungszeiten für persönliche und telefonische Beratung sind so gestaltet, dass Wartezeiten für Studierende auf ein Minimum reduziert werden können: i.d.R. kann jede/r Ratsuchende sofort beraten werden; Wartezeiten von maximal 15 Minuten sind die Ausnahme. Seit Januar 2013 gibt es eine zweite Telefonleitung, damit das Beratungszentrum bei ansteigender Nachfrage weiterhin telefonisch gut erreichbar bleibt. E-Mails werden spätestens innerhalb von drei Werktagen beantwortet – oft bekommen die Anfragenden auch schon am selben Tag eine Antwort. Neben dem ZfL-Beratungszentrum stehen die Mitarbeiter/innen des ZfL in regelmäßigen Sprechstunden zu Fragen ihres jeweiligen Aufgabengebietes zur Verfügung. Termine für diese Sprechstunden werden über das ZfL-Beratungszentrum vergeben. Alle standardisierbaren Verwaltungsvorgänge, die Anliegen der Studierenden betreffen, werden ebenfalls über das Beratungszentrum abgewickelt. Die Studierenden reichen die erforderlichen Unterlagen ein und können ihre Nachweise und Bescheinigungen innerhalb weniger Tage wieder abholen. Die Aufwände auf Seiten der Studierenden können so auf ein Minimum reduziert werden. Darüber hinaus stehen den Studierenden fakultäts- und fachbezogene Beratungsangebote in allen Teilstudiengängen zur Verfügung. Die entsprechenden Kontaktdaten können über das semesterweise aktualisierte ZfL-Navi abgerufen werden. Die Beratungsangebote werden durch die jeweiligen Fachschaften ergänzt.

A 2.3.2 Prüfungsorganisation in den Lehramtsstudiengängen

Für alle fachübergreifenden Prüfungsbelange in den Lehramtsstudiengängen ist der Gemeinsame Prüfungsausschuss (GPA) am Zentrum für Lehrer/innenbildung zuständig. Dieser setzt sich aus dem/der wissenschaftlichen Leiter/in des ZfL, vier Mitgliedern aus der Gruppe der Hochschullehrer/innen der lehrer/innenbildenden Fakultäten, zwei Mitgliedern aus der Gruppe der akademischen Mitarbeiter/innen und zwei Mitgliedern aus der Gruppe der Studierenden zusammen. Alle Mitglieder müssen in die Lehrer/innenbildung eingebunden sein. Die Mitglieder werden vom Senat der Universität zu Köln nach Gruppen gewählt und sind alle stimmberechtigt. Der GPA achtet darauf, dass die Bestimmungen der Gemeinsamen Prüfungsordnung und der Fachprüfungsordnungen eingehalten werden und entscheidet insbesondere über Widersprüche gegen Entscheidungen der jeweiligen Fachprüfungsausschüsse. Da die UzK im Rahmen der Lehramtsstudiengänge mit der Deutschen Sporthochschule Köln und der Hochschule für Musik und Tanz Köln kooperiert gehört jeweils ein/e stimmberechtigte/r Vertreter/in dem GPA als ständiges Mitglied an.

Mit Einführung der neuen Bachelorstudiengänge wurde am Zentrum für Lehrer/innenbildung ein Gemeinsames Prüfungsamt für das Lehramtsstudium eingerichtet. Im Gemeinsamen Prüfungsamt werden auf der Grundlage der Gemeinsamen Prüfungsordnung die fakultätsübergreifenden Bereiche des Prüfungswesens, beispielsweise die Bachelorarbeit, verwaltet. Darüber hinaus wurden hier zahlreiche Dienstleistungen für die Lehramtsstudierenden gebündelt, die zuvor am Landesprüfungsamt oder in den einzelnen Fakultäten und Instituten angesiedelt waren. So haben die Studierenden in vielen Fällen nur noch eine/n Ansprechpartner/in und können doppelte Wege vermeiden.

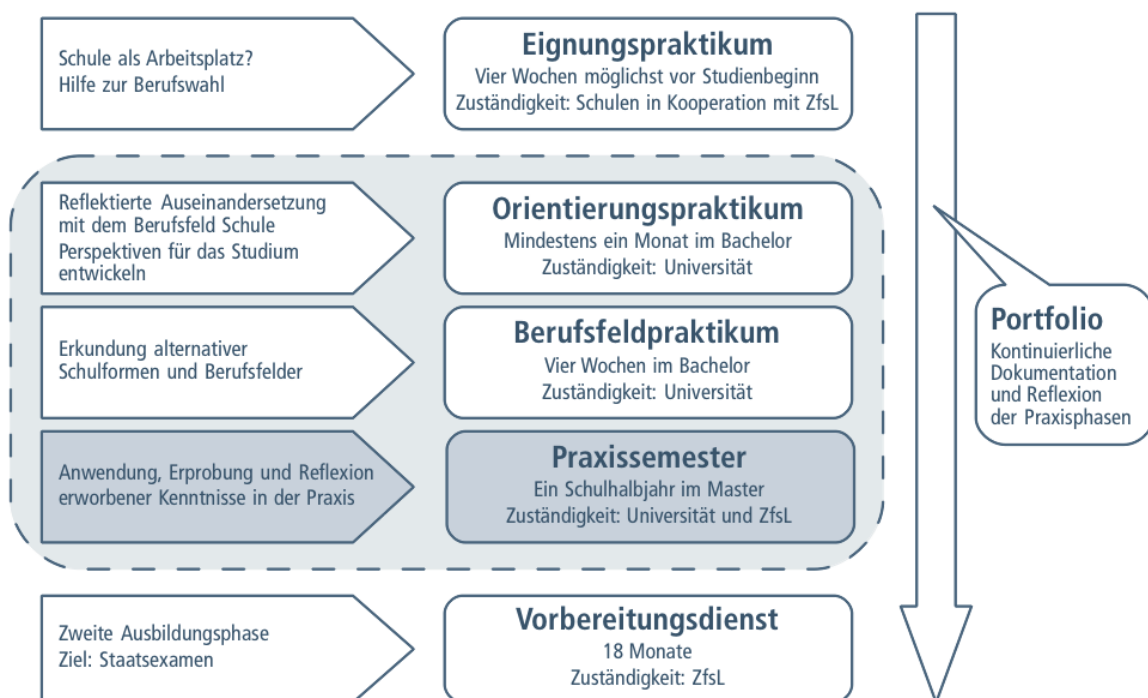
Die Struktur des Prüfungswesens kann der nachfolgenden Grafik entnommen werden:



A 2.4 Integration und Organisation der Praxisphasen

LABG und LZV formulieren sowohl strukturelle als auch inhaltliche Anforderungen an die Ausgestaltung der im Rahmen des Lehramtsstudiums zu absolvierenden Praxisanteile. Grundsätzlich müssen alle Praxiselemente in einem Portfolio dokumentiert werden.⁸

Die Praxiselemente im Rahmen des Bachelor-Studiums werden vom Zentrum für Lehrer/innenbildung der Universität zu Köln konzeptionell wie organisatorisch verantwortet. Die folgende Grafik gibt einen Überblick über Inhalte, Struktur und Zuständigkeiten aller Praxisphasen im Rahmen der Lehrer/innenausbildung:



A 2.4.1 Orientierungspraktikum

Folgende Tabelle stellt die gesetzlichen Vorgaben zum Orientierungspraktikum dar:

Strukturelle Vorgaben:		Inhaltliche Vorgaben:	
Dauer: Mindestens 1 Monat (LABG § 12 Abs. 1.1)		Kritisch-analytische Auseinandersetzung mit der Schulpraxis (LABG § 12 Abs. 2 Satz 1)	
Im ersten Studienjahr (LABG § 12 Abs. 2 Satz 1)		Entwicklung einer professionsorientierten Perspektive für das weitere Studium (LABG § 12 Abs. 2 Satz 1)	
Bildungswissenschaftlich fachdidaktisch begleitet (LABG § 12 Abs. 2 Satz 1)	oder	Erkundung der Komplexität des schulischen Handlungsfeldes aus einer professions- und einer systemorientierten Perspektive (LZV § 7 Abs. 1.1)	
		Erste Bezüge zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen herstellen (LZV § 7 Abs. 1.2)	
		Mitgestaltung einzelner pädagogischer Handlungssituationen (LZV § 7 Abs. 1.3)	
		Reflektiertes Mitgestalten von Aufbau und Ausgestaltung des Studiums und der eigenen professionellen Entwicklung (LZV § 7 Abs. 1.4)	

Das *Orientierungspraktikum* (OP) absolvieren die Studierenden im Rahmen ihres ersten Studienjahres (aktuell ca. 1300). Es dient dazu, das Feld „Schule“ bewusst aus anderen Perspektiven zu erleben. Das OP wird an der UzK bildungswissenschaftlich durch ein integriertes Praktikumskonzept begleitet: Vorbereitungsseminar im Semester, Praktikum mit Begleitveranstaltungen und individueller Beratung in der vorlesungsfreien Zeit. Die Erfahrungen aus dem OP dokumentieren und reflektieren die Studierenden im Rahmen des „Portfolio Praxiselemente“: Das Kölner Portfolio ist als Entwicklungsportfolio konzipiert, das auf dem Grundgedanken „Great teachers are neither born nor made but they may develop“ von Theo Bergens (Universität Nijmegen) beruht (ausführlich zum Portfolio siehe unter A 2.4.3 Praxissemester).

Für das Orientierungspraktikum stehen jedes Semester zwischen 45 und 55 Vorbereitungs- und Begleitseminare zur Auswahl, wodurch das Arbeiten in relativ kleinen Gruppen von maximal 25 Studierenden möglich wird. Die Seminare werden i.d.R. für lehramtsheterogene Gruppen (d.h. Studierende aller Lehrämter) angeboten. Konzeptionell wird zurzeit an einer Profilbildung der Seminare gearbeitet. Ziel ist es, mit Schwerpunktsetzungen (aktuell z.B. „Internationalisierung“ oder „Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte“) den Studierenden eine (auch) an ihren Interessen ausgerichtete Vorbereitung und Begleitung zu ermöglichen. Hierzu gehört auch, einige Seminare schulformspezifisch auszurichten (aktuell z.B. LA Sonderpädagogik und LA Berufskolleg); aufgrund positiver Erfahrungen werden mittlerweile sieben Seminare mit dem Schwerpunkt „Inklusion“ angeboten, die von einem Team aus je einem/einer Sonderschullehrer/in und einem/einer Regelschullehrer/in geleitet werden. Ab dem kommenden Semester bietet das ZfL in Zusammenarbeit mit dem Akademischen Auslandsamt die Möglichkeit, das OP (wie auch das BFP) an einer deutschen Schule im Ausland zu absolvieren.

A 2.4.2 Berufsfeldpraktikum

Folgende Tabelle stellt die gesetzlichen Vorgaben zum Berufsfeldpraktikum dar:

Strukturelle Vorgaben:	Inhaltliche Vorgaben:
Dauer: Mindestens 4 Wochen (LABG § 12 Abs. 1 Satz 3)	Eröffnung konkreter beruflicher Perspektiven innerhalb oder außerhalb des Schuldienstes (LABG § 12 Abs. 2 Satz 2)
In der Bachelor-Phase (LABG § 12 Abs. 2 Satz 2)	
Schulisch <i>oder</i> außerschulisch (LABG § 12 Abs. 1 Satz 3)	
Nachgewiesene berufliche sowie fachpraktische Tätigkeiten (BK) können von Hochschulen an Stelle des Berufsfeldpraktikums angerechnet werden (LZV § 7, Abs. 2)	

Das *Berufsfeldpraktikum* (BFP) absolvieren die Studierenden im zweiten Studienjahr. Ziel des BFP ist, sie in ihrem Berufswunsch Lehrer/in zu bestärken oder sie für alternative Masterstudiengänge nach der Bachelorphase zu sensibilisieren. Das Praktikum umfasst insgesamt mindestens 120 Stunden, wobei an der UzK für Vor- und Nachbereitung sowie die obligatorische Portfolio-Arbeit 40 Stunden veranschlagt werden. Auf die Zeit auf der Praktikumsstelle entfallen mindestens 80 Stunden in einem Mindestzeitraum von 20 Tagen. Das Praktikum kann entweder als Block in der vorlesungsfreien Zeit oder semesterbegleitend innerhalb eines Projekts absolviert werden. Die grundsätzliche Empfehlung lautet, das Berufsfeldpraktikum im außerschulischen Bereich zu absolvieren. So gewinnen die Studierenden Einblicke in andere Berufsfelder und setzen sich mit ihrer Berufswahl intensiver auseinander. Alle Varianten des BFP können auch als Auslandspraktikum durchgeführt werden.

Das BFP wird an der UzK bislang nicht von einer Begleitveranstaltung flankiert – ein Umstand, der im Rahmen der Modellakkreditierung behoben wird. Das BFP wird zukünftig mit 6 LP (statt wie bisher mit 4 LP) kreditiert. Entsprechende Begleitkonzepte werden zurzeit im ZfL entwickelt.

Um die Studierenden bei der Suche nach einem angemessenen Praktikumsplatz zu unterstützen, hat das ZfL mehrere Maßnahmen ergriffen:

- durch ZfL-Personal betreute Projekte (z.B. Isepunkte; Finnland-Exkursion etc.);
- Kooperationen mit inneruniversitären fachdidaktischen Projekten (z.B. Schülerlabor; Sprachförderprojekt etc.);
- Aufbau eines Netzwerkes mit außeruniversitären Einrichtungen;
- Unterstützung bei Konzeption und Durchführung der Praktika.

Die Website des ZfL bietet eine Übersicht über alle Fragen zum BFP, u.a. eine ständig wachsende Liste geeigneter und vom ZfL informierter Praktikumsanbieter. Darüber hinaus findet zu Beginn jedes Semesters eine Informationsveranstaltung für alle Studierenden im dritten Semester statt. Zusätzlich können die Studierenden die Sprechstunden der zwei für das BFP verantwortlichen Mitarbeiter/innen nutzen; in der „Offenen Beratungswoche BFP“ im zweiten Semesterdrittel haben die Studierenden individuelle Beratungsmöglichkeiten. Das ZfL-Beratungszentrum bietet darüber hinaus täglich einen umfangreichen Service bezüglich der Beantwortung individueller Fragen (persönlich, per Mail und Telefon) an.

A 2.4.3 Praxissemester

Verschiedene Vorgaben und Vereinbarungen regeln die Organisation und Inhalte des Praxissemesters.

Das „Gesetz über die Ausbildung für Lehrämter an öffentlichen Schulen“ (LABG) von 2009 legt in § 12 die Rahmeneckdaten fest:

- Das Praxissemester soll im zweiten, spätestens dritten Semester des Master of Education in einer dem angestrebten Abschluss entsprechenden Schulform und den Studienfächern absolviert werden.
- Es wird von den Hochschulen verantwortet und in Kooperation mit den Schulen sowie den Zentren für schulpraktische Lehrerbildung (ZfsL) durchgeführt.
- Es wird bildungswissenschaftlich und fachdidaktisch vorbereitet und schließt mit einer geeigneten Prüfung sowie einem Bilanz- und Perspektivgespräch ab.
- Alle Praxisphasen des Studiums werden in einem Portfolio dokumentiert.

In der „Lehramtszugangsverordnung“ (LZV) von 2009 werden in § 8 diese Vorgaben konkretisiert im Hinblick auf

- die zu erwerbenden berufsfeldbezogenen Kompetenzen (z.B. Unterrichtsplanung; Leistungsbeurteilung; individuelle Förderung etc.);
- den zeitlichen Umfang des Praxissemesters (mindestens 400 Zeitstunden Ausbildungszeit im Lernort Schule).

Die „Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang“ (Rahmenkonzeption) von 2010 wurde gemeinsam vom Ministerium für Schule und Weiterbildung (MSW) und den lehrer/innenbildenden Universitäten in NRW erarbeitet und bildet die Arbeitsgrundlage für die Kooperation aller beteiligten Institutionen und Akteure/innen. Sie formuliert Anforderungen zu

- Inhalt und Organisation des Praxissemesters in den Lernorten Hochschule, Schule und ZfsL;
- Organisation und Logistik (insbesondere Zuschnitt der Ausbildungsregionen und Verteilung der Studierenden auf Praktikumsplätze)
- mit dem Praxissemester einhergehenden Prüfungs- und Feedbackelementen (Studien- und Unterrichtsprojekte; Portfolio; Bilanz- und Perspektivgespräch)

Der Runderlass „Praxiselemente in den lehramtsbezogenen Studiengängen“ von 2012 regelt insbesondere

- den Zuschnitt der verschiedenen Ausbildungsregionen in NRW;
- das Kontingent an Praktikumsplätzen, das eine Schule in Abhängigkeit von den ihr zur Verfügung stehenden Lehrer/innenstellen bereitstellt;
- zeitliche und inhaltliche Vorgaben zur Ausgestaltung der Ausbildungszeit der Praktikanten/innen;
- personelle Zuständigkeiten seitens der Schulen und ZfsL und damit verbundener Anrechnungsstunden

Die Vorbereitung des *Praxissemesters* ist aktuell ein zentrales Arbeitsgebiet für das gesamte Team des ZfL und bindet auch in den lehrer/innenbildenden Fakultäten und den kooperierenden Hochschulen erhebliche Ressourcen. In der Ausbildungsregion Köln kooperieren die drei Hochschulen mit vier Zentren für schulpraktische Lehrerbildung

(ZfsL) in Gänze (Engelskirchen, Köln, Leverkusen, Siegburg), drei weiteren ZfsL im Bereich Sonderpädagogik (Düsseldorf, Jülich, Solingen), der Schulaufsicht und weit über 1500 Schulen. Nicht zuletzt wegen dieser Größe und Komplexität ist das Praxissemester eine große und vielversprechende Herausforderung für die neue Kölner Lehrer/innenausbildung, die auch im Regelbetrieb einen hohen organisatorischen und personellen Aufwand seitens der UzK erfordert. Im Oktober 2012 konstituierten sich über 20 institutionsübergreifende Fachverbünde, die intensiv an der Entwicklung gemeinsamer inhaltlicher und organisatorischer Konzepte zur Umsetzung des Praxissemesters arbeiten. Moderiert wird der Gesamtprozess seit 2010 von einer Steuergruppe, die sich aus Vertretern/innen der UzK, der ZfsL, der Schulaufsicht und der Schulen sowie dem MSW (beratend) zusammensetzt. Ende 2013 liegen die Ergebnisse dieser Arbeit vor, auf deren Basis die Kooperationsverträge zwischen der UzK und den ZfsL im Laufe des Jahres 2014 geschlossen werden können.

Sobald Studierende sich für den Master of Education an der UzK eingeschrieben haben, melden sie sich für die Platzvergabe an. Diese erfolgt schulform- und fächerspezifisch und wird durch ein entsprechendes Online-Portal unterstützt, das zur Zeit als gemeinsames Projekt aller lehrer/innenbildenden Hochschulen in NRW, des MIWF und des MSW entwickelt wird. Die Platzzuweisung soll jeweils spätestens zwei Monate vor Beginn des Praxissemesters abgeschlossen sein. Dieser zeitliche Vorlauf ermöglicht es den Studierenden, sowohl Kontakt zu ihrer Praktikumschule aufzunehmen als auch alle erforderlichen organisatorischen Vorkehrungen für das Praxissemester zu treffen.

Während des 1. Mastersemesters werden vorbereitende Lehrangebote in den Bildungswissenschaften, den Fachdidaktiken und gegebenenfalls Fachrichtungen im Rahmen eines schulformspezifischen, fakultäts-/hochschulübergreifenden Vorbereitungsmoduls für das Praxissemester angeboten. In diesem Rahmen bereiten die Studierenden u.a. ihre Projekte im Forschenden Lernen vor, die sie später an ihren Schulen durchführen. Das eigentliche Praxissemester beginnt dann jeweils im Anschluss an das erste Mastersemester (spätestens zum 15. Februar bzw. 15. September). Auch hier werden die Studierenden von ihren Lehrenden der Universität in geeigneter Weise weiter begleitet - z.B. durch Blended-Learning-Formate, strukturierte Arbeit und Reflexion in Lernteams etc.

Verbindendes Element aller Praxisphasen ist das *Portfolio*. An der UzK dokumentieren und reflektieren die Studierenden ihre Erfahrungen aus den Praxisphasen in einem E-Portfolio. In der virtuellen Lernumgebung ILIAS stehen ihnen dafür Schreib- und Reflexionsaufgaben zur Verfügung. Zwei Elemente sind zentral für das Kölner Portfoliokonzept: Die Erfolgs- und Wachstumsseite sowie die Arbeitstheorie. Die Arbeitstheorie ist keine wissenschaftliche Theorie, sondern eine subjektive Theorie über die eigene Tätigkeit als Lehrer/in. Durch die beständige Reflexion und Überarbeitung dieser Arbeitstheorie soll die Entwicklung einer professionellen Lehrer/innenrolle unterstützt werden. In Lernteams setzen sich die Studierenden zudem mit ihrer Erfolgs- und Wachstumsseite auseinander (Was ist mir gut gelungen - woran möchte ich arbeiten?), um so u.a. eine Orientierung für die Ausrichtung ihres Studiums zu erhalten. Mithilfe des Portfolios können die Studierenden ihre neuen Erfahrungen mit den bereits gemachten vergleichen und ihren Kompetenzerwerb hinsichtlich des Aufbaus einer professionellen Lehrer/innenrolle nachvollziehen.

B. Studienangebot der Fakultät

B 1. Das Profil der Fakultät

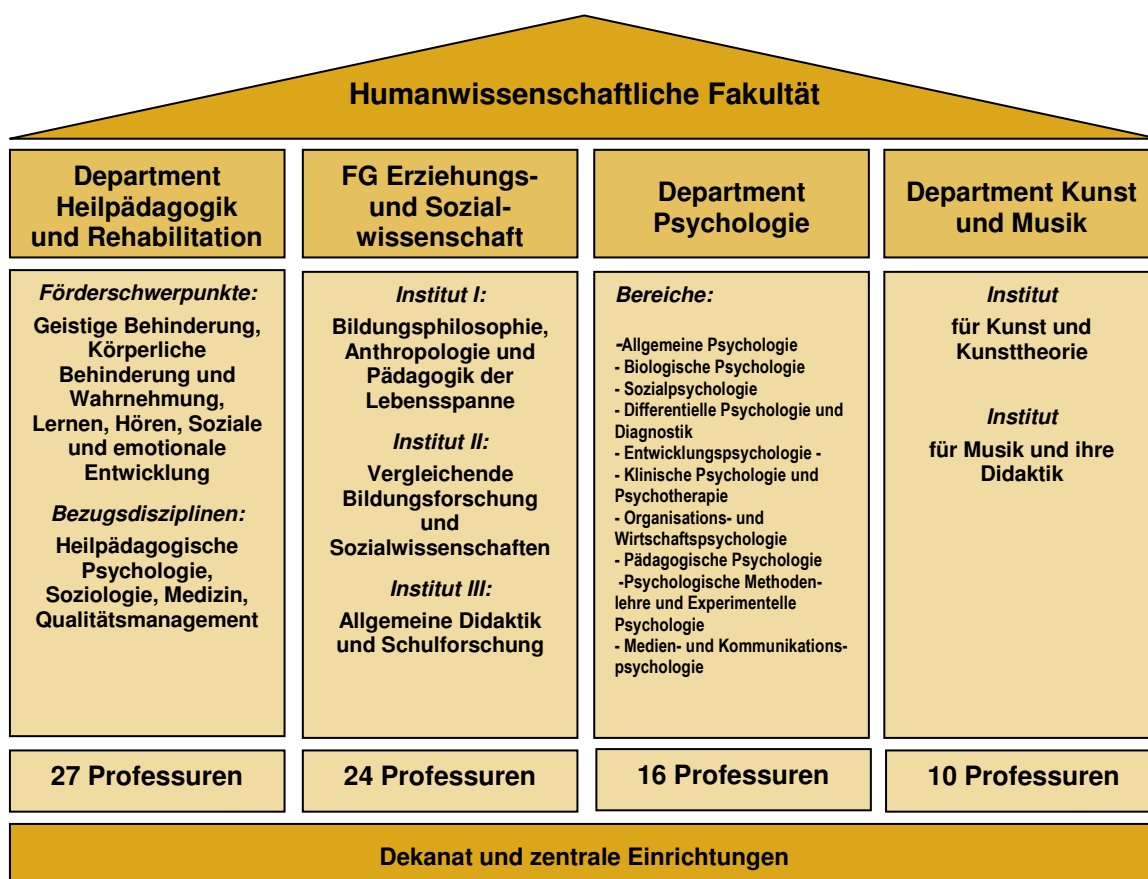
B 1.1 Forschung und Lehre in der Fakultät

Die Humanwissenschaftliche Fakultät wurde am 1. Januar 2007 gegründet. Ziel des neuen Zuschnitts der Fakultäten war es, in der Humanwissenschaftlichen Fakultät die Fächer der Psychologie, der Erziehungs- und Sozial- sowie der Rehabilitationswissenschaften eng miteinander zu vernetzen und zusammen mit den künstlerischen Fächern Kunst und Musik den Mensch in seinen unterschiedlichen Bezügen in den Mittelpunkt der fachwissenschaftlichen Auseinandersetzung und der Gestaltung der Studiengänge zu stellen. Durch die Umstrukturierung der Universität zu Köln wurde eine fachliche Konzentration erreicht, die an der Humanwissenschaftlichen Fakultät bewährte fachliche Ausrichtungen weiterführt, aber auch neue Orientierungen und Zuschnitte sowie Kooperationen über Fachgrenzen hinweg ermöglicht. Auf diese Weise präsentiert sich die Humanwissenschaftliche Fakultät als forschungsstarke Fakultät. Sie ist sichtbar in der Exzellenzinitiative vertreten und hat ihr Drittmittelaufkommen in den letzten Jahren deutlich gesteigert. In der Lehre nimmt sie mit den disziplinären und interdisziplinären Studiengängen – verbunden mit einem zukunfts-offenen Profil im Gesamtkontext der Universität – eine bedeutende Rolle ein. Gerade mit Blick auf die Reform der Lehrerausbildung im Bereich der Bildungswissenschaften lassen sich die Synergien der unterschiedlichen Fächer der Humanwissenschaftlichen Fakultät nutzen.

Fragen zu Bildung und Erziehung, zu Entwicklung und Verhalten des Menschen und deren Einbettung in gesellschaftliche Zusammenhänge bilden den zentralen Rahmen für die vielfältigen Inhalte in Forschung und Lehre.

Die Fakultät besteht aus vier Fachgruppen:

- Heilpädagogik und Rehabilitation (27 Professuren, Department)
- Erziehungs- und Sozialwissenschaften (24 Professuren, 3 Institute)
- Psychologie (16 Professuren, Department)
- Kunst und Musik (10 Professuren, 2 Institute)



Von der Fakultät werden folgende Studiengänge bzw. Anteile in Studiengängen betreut:

- Lehramt an Grundschulen:
 - Bildungswissenschaften
 - Lernbereich Ästhetische Erziehung
 - Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Leitfach Sozialwissenschaften)
 - Unterrichtsfach Kunst
 - Unterrichtsfach Musik
- Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen:
 - Bildungswissenschaften
 - Unterrichtsfach Kunst
 - Unterrichtsfach Musik
 - Unterrichtsfach Sozialwissenschaften
 - Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen:
 - Bildungswissenschaften
 - FSP Hören und Kommunikation
 - FSP Körperliche und motorische Entwicklung
 - Unterrichtsfach Kunst
 - Unterrichtsfach Pädagogik
 - Unterrichtsfach Sozialwissenschaften
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen:

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

- Bildungswissenschaften
- FSP Hören und Kommunikation
- FSP Körperliche und motorische Entwicklung
- Unterrichtsfach Kunst
- Unterrichtsfach Pädagogik
- Unterrichtsfach Sozialwissenschaften
- Lehramt an Berufskollegs:
 - Bildungswissenschaften
 - FSP Hören und Kommunikation
 - FSP Körperliche und motorische Entwicklung
 - FSP Lernen
 - FSP Soziale und emotionale Entwicklung
 - FSP Sprache
- Lehramt für Sonderpädagogische Förderung:
 - Bildungswissenschaften
 - Erweiterungsfach Deutsche Gebärdensprache
 - FSP Geistige Entwicklung
 - FSP Hören und Kommunikation
 - FSP Körperliche und motorische Entwicklung
 - FSP Lernen
 - FSP Soziale und emotionale Entwicklung
 - FSP Sprache
 - Lernbereich Ästhetische Erziehung
 - Unterrichtsfach Kunst
 - Unterrichtsfach Musik

Hauptfachstudiengänge

- B.A. Erziehungswissenschaft, 1-Fach (seit 2007)
- B.A. Erziehungswissenschaft, 2-Fach (seit 2007)
- M.A. Erziehungswissenschaft, 2-Fach, forschungsorientiert (seit 2010)
 - Masterfach Allgemeine Erziehungswissenschaft
 - Masterfach Bildung und Förderung in der frühen Kindheit
 - Masterfach Erwachsenenbildung/ Weiterbildung
 - Masterfach Interkulturelle Kommunikation und Bildung
 - Masterfach Rehabilitationswissenschaften
- M.A. Interkulturelle Kommunikation und Bildung, 1-Fach, forschungsorientiert (seit 2011)
- B.A. Frühförderung, 1-Fach (seit 2013)
- B.A. Sprachtherapie (seit 2011)
- B.A. Intermedia: Medienbildung, Mediengestaltung, Medienkultur (seit 2013)
- B.A. Musikvermittlung, 2-Fach (seit 2011)

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

- M.A. Musikvermittlung, 2-Fach, forschungsorientiert
- B.Sc. Psychologie, 1-Fach (seit 2007)
- M.Sc. Psychologie, 1-Fach, forschungsorientiert (seit 2010)
- M.Sc. Psychologie, 1-Fach, anwendungsorientiert (seit 2010)
- M.A. Rehabilitationswissenschaften, 1-Fach, forschungsorientiert (seit 2010)
 - Schwerpunkt Psychomotorik als Frühe Hilfe in Institutionen der Kindheit
 - Schwerpunkt Jugendhilfe und Soziale Arbeit
 - Schwerpunkt Prävention und berufliche Rehabilitation
 - Schwerpunkt Rehabilitationswissenschaftliche Gerontologie
 - Schwerpunkt Organisationsentwicklung in der Rehabilitation
 - Schwerpunkt Rehabilitation von Menschen mit Hörschädigung
 - Schwerpunkt Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung
 - Schwerpunkt Rehabilitation von Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen
 - Schwerpunkt Rehabilitation von Menschen mit psychischen Beeinträchtigungen
- M.Sc. Versorgungswissenschaft, 1-Fach, forschungsorientiert (geplant ab 2015)

An der Humanwissenschaftlichen Fakultät (HF) waren zu Beginn des Wintersemesters 2013/14 knapp 8.000 Studierende eingeschrieben, zuzüglich der Lehramtsstudierenden, die an den Fakultäten ihres ersten Hauptfachs eingeschrieben sind. Insgesamt standen ca. 18.000 Studierenden Lehrangebote der Humanwissenschaftlichen Fakultät offen

B 1.2 Berufs- und Forschungsbezug der Studiengänge

Die Lehrerbildung ist traditionell das größte Standbein der Fakultät in der Lehre, soll und wird es auch bleiben; an der Humanwissenschaftlichen Fakultät studieren zukünftige Lehrer_innen für alle Schulformen (Grundschule, Haupt-, Real- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg und sonderpädagogische Förderung).

Die außerschulischen BA/MA-Studiengänge in Erziehungswissenschaft, Frühförderung, Musikvermittlung, Intermedia, Psychologie, Rehabilitationswissenschaften mit unterschiedlichen Profilen qualifizieren für ein umfangreiches Berufsspektrum.

Die Bachelorstudiengänge in Psychologie und Erziehungswissenschaft haben im Wintersemester 2007 begonnen; die Masterstudiengänge starteten entsprechend im Wintersemester 2010 mit der ersten Kohorte, die die Bachelorstudiengängen abgeschlossen hatte. Die Lehramtsstudiengänge wurden im Wintersemester 2011/12 auf Bachelor-Masterstudiengänge umgestellt. Insbesondere bei der curricularen Planung des Bachelor- und Masterstudiengangs Erziehungswissenschaft waren die geplanten neuen BA/MA-Studiengänge im Lehramt bereits berücksichtigt worden. Dies wurde von Seiten der Fakultät im seinerzeitigen Akkreditierungsprozess auch deutlich gemacht. Die teilweise Parallelführung von akademischen Fachstudien und Unterrichtsfächern verwirklicht den Anspruch polyvalenter Studiengänge. Sie sollte es den Studierenden erlauben, nach Absolvierung des Bachelors vom Lehramtsstudium in einen akademischen Master zu wechseln, falls die Perspektive auf das Berufsbild Lehrer/in aufgegeben wird. Ebenso sollte es für Absolventinnen und Absolventen des akademischen Bachelor leicht möglich sein, ins Lehramt zu wechseln.

Zur Unterstützung des Übergangs von Hochschule in außeruniversitäre Berufe wurde an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der „Career Service Studierende & Arbeitswelt“ (CS S&A; ehemals „Student und Arbeitswelt“ an der früheren Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der UzK) weitergeführt und ausgebaut. Ziel der verschiedenen, anwendungsbasierten und berufsorientierten Angebote des CS S & A ist es, Studierende der Fakultät dabei zu unterstützen, ihre Arbeitsmarktfähigkeit frühzeitig zu entwickeln. Das Projekt ist eng mit dem Professional Center der Universität zu Köln vernetzt und verfolgt das Ziel, den Studierenden der HF schon während des Studiums durch ein breites Spektrum von Angeboten die Möglichkeit zur frühzeitigen Berufsorientierung und zielgerichteten Qualifizierung zu bieten, um ihre Beschäftigungsfähigkeit und ihre Arbeitsmarktchancen zu optimieren. Die Unterstützungsfunktion füllt der CS S&A mit Hilfe eines ausgefeilten Konzeptes aus, das alle Module der Career Service Arbeit enthält.

Die Angebote umfassen für alle Studierenden der Fakultät:

- Information (z. B. Bibliothek und Datenbank zu berufsspezifische Themen, Praktika-Berichte)
- Beratung (z. B. Bewerbungsmanagement)
- Qualifizierung (z. B. EDV-Trainings, Bewerbungs- und Projektmanagement)
- Kontaktmanagement (z. B. Profit- Nonprofit Kontakte zu Unternehmen für Praktika, studentische Jobs, Projektarbeiten)

Um Praxiserfahrungen z. B. durch Praktika oder studentische Jobs sammeln zu können, sind eine sehr gute Beratung und zudem professionelle Bewerbungsunterlagen unerlässlich. Daher sind Hilfestellungen rund um das Thema Bewerbungsmanagement ein besonderes Anliegen des CS S&A. Der Career Service bietet zum Beispiel in einer curricular verankerten Lehrveranstaltung Kompaktangebote zum Thema Bewerbungsmanagement sowie umfangreiche Literatur speziell dazu an. Das Angebot wird erweitert durch zwei Tutorinnen, die in wöchentlichen Sprechstunden individuelle Beratungen anbieten. Außerdem können die Studierenden auf umfangreiche Firmenkontakte zurückgreifen, die in Zukunft durch die Einrichtung einer computergestützten Datenbank noch benutzerfreundlicher zu handhaben sein werden. Das Konzept des Career Service S&A umfasst die individuelle Beratung und zielgerichtete Qualifikationsmöglichkeiten rund um die berufliche Orientierung. Im Sinne der „Peer-to-Peer“-Beratung stehen tutorielle Beratungsangebote in den Bereichen Bewerbungs- und Kontaktmanagement zur Verfügung, die aus dem Blickwinkel von Studierenden einen Überblick über berufliche Wege und Chancen aufzeigen sollen. Ein engmaschiges Netz an Unternehmens- und Institutionskontakten kann für eine gezielte Job- und Praktikumsberatung in Anspruch genommen werden, das langfristig qualitative Kooperationen ermöglicht, darüber hinaus aber auch zur kurzfristigen Vermittlung bereitsteht. Zusätzlich wird als digitaler Verbreitungsweg ein Newsletter versendet, um möglichst vielen Studierenden aktuelle Praxisangebote sowie berufsrelevante Informationen zukommen zu lassen. Gleichzeitig werden in den meisten Studiengängen Veranstaltungen durch Praktiker vervollständigt, um so den Studierenden Einblicke in mögliche Berufsfelder ihres Studiengangs zu ermöglichen.

Zur Unterstützung der wissenschaftlichen Qualifikation wurde mit Beginn des Jahres 2014 unter dem Dach der Albertus Magnus Graduiertenschule die fakultätseigene Graduiertenschule „Vielfalt und Wandel gestalten“ mit einem interdisziplinären Forschungsprofil gegründet. Grundlagen- und angewandte Forschung aus den Disziplinen Erziehungs- und Sozialwissenschaften, Heilpädagogik, Rehabilitationswissenschaften, Psychologie sowie

Kunst und Musik sollen transdisziplinär den Doktorandinnen und Doktoranden neue Forschungsperspektiven eröffnen. Neben einer exzellenten Infrastruktur zur Förderung des wissenschaftlichen Austausches werden allgemeine Angebote zum wissenschaftlichen Kompetenzerwerb mit intensiver individueller Betreuung kombiniert, um den Nachwuchswissenschaftler_innen optimale Startbedingungen für eine wissenschaftliche oder außeruniversitäre Berufstätigkeit zu ermöglichen. Die Überschrift „Vielfalt und Wandel gestalten“ integriert hierbei Forschungsthemen der HF, die sich mit den gesellschaftlichen und individuellen Herausforderungen des demographischen Wandels befassen. Die rasanten Veränderungen in einer globalisierten Welt haben u.a. ökonomische, ökologische und technologische Konsequenzen, die die menschlichen Lebensumstände tiefgreifend verändern. Zudem zeigt sich in westlichen Industrieländern ein klarer demografischer Wandel. Hieraus ergeben sich zentrale Forschungsfragen nach den Bedingungen von Gesundheit in allen Lebensphasen oder der Aufrechterhaltung der Selbständigkeit im Alter unter erschwerenden Lebensbedingungen, aber auch Fragen nach Globalisierung und interkulturellem Heterogenitätsmanagement in Gesellschaft und Schule, neue Technologien und Medien für Menschen mit Behinderungen oder soziale und kognitive Bedingungen lebenslangen Lernens.

Darüber hinaus stellt die forschungsstarke Ausrichtung der Fakultät eine optimale Basis für Studierende dar, sich an laufenden Forschungsprojekten zu beteiligen und erste Erfahrungen in diesem Bereich zu sammeln. Entsprechend steht in allen Studiengängen an der HF eine fundierte Methodenausbildung im Vordergrund. Ein solches Rüstzeug stellt die wesentliche Basis für eine erfolgreiche Berufstätigkeit sowohl im universitären als auch im außeruniversitären Bereich dar.

B 1.3 Gesellschaftliches Engagement und Persönlichkeitsentwicklung

Im Zentrum der Ausbildung an der Humanwissenschaftlichen Fakultät steht menschliches Verhalten, Erleben und Handeln. Zum einen geht es hierbei um die Beschäftigung mit den Mechanismen und Bedingungsfaktoren, die menschlichem Verhalten, Erleben und Handeln zugrunde liegen. Zum zweiten geht es um das Verstehen historischer und aktueller Entwicklungen, die menschliches Verhalten beeinflussen. Insbesondere wird hier geübt und verinnerlicht, auch in weiteren Lebensphasen und vielfältigen Kontexten pädagogische, soziale und kulturelle Herausforderungen zu erkennen und durch flexible Reaktionsweisen zu bewältigen. Eine wertschätzende Haltung gegenüber individueller und gesellschaftlicher Differenz wird hierbei zum Alltag.

Die Studiengänge der HF stellen folglich in ihrem Ausbildungs- und Forschungsbezug den Menschen in den Mittelpunkt. Gemeinsam ist allen Fächern dabei der aktuelle Bezug zu den sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen. Die Studierenden lernen, in der real existierenden Vielfalt bewusst gestaltend zu handeln und ihren Beitrag zur Gesellschaft zu leisten. Sie nehmen diese bewusst als veränder- und gestaltbar wahr.

Die kritisch-reflexive Analyse pädagogisch relevanter Situationen, Institutionen, Gegenstände und Medien und der sichere Umgang mit aktuellen methodischen Zugängen zu traditionellen und neuen Problemstellungen im Feld von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Rehabilitation ist im Ausbildungsprofil der Fakultät verankert. Die Studiengänge befähigen zu wissenschaftlicher Bearbeitung und theoretischer Durchdringung von Fragestellungen im zukünftigen beruflichen Handeln. Die Vielfalt und die Verzahnung der Fachrichtungen und Studiengänge der Humanwissenschaftlichen Fakultät bieten hierzu

durch die Vermittlung der in ihren Modulhandbüchern verankerten Ziele und Kompetenzen die Voraussetzung zu einer bestmöglichen Vorbereitung der Absolvent_innen auf die Herausforderungen der Wissensgesellschaft des 21. Jahrhunderts.

B 2. Internationalisierungsprofil der Fakultät / Fachgruppe / des Fachs

Studiengänge mit MINDESTSTANDARDS der internationalen Anteile	Studiengänge mit ZUSÄTZLICHEN internationalen Anteilen	Studiengänge mit OBLIGATORISCHEN internationalen Anteilen
Alle im Cluster 15 vorgestellten Studiengänge erfüllen die Mindeststandards		

a) Förderung der Internationalisierung des Studienangebots auf Fakultätsebene.

Der Humanwissenschaftlichen Fakultät fällt im Rahmen der Internationalisierung von Forschung und Lehre zusammen mit der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln naturgemäß ein ganzes Spektrum spezifischer Aufgaben zu, wie etwa die Vermittlung von Sprach- und kulturellen Kompetenzen, die Sensibilisierung für Kultur sowie für Fremd- und Eigenwahrnehmung (gewährleistet z.B. durch einerseits das Center of Diversity Studies und andererseits durch den Studiengang Interkulturelle Kommunikation und Bildung). Darüber hinaus sind die einzelnen Fachgruppen (Departments) mit der fachspezifischen Planung und Organisation von Auslandsaufenthalten der Studierenden und deren individuelle Betreuung betraut. Auslandsaufenthalte, insbesondere die verschiedenen ERASMUS-Programme, werden durch das Zentrum für Internationale Beziehungen betreut (Leitung: PD Dr. Stefan Neubert).

Die innerhalb der Fakultät angebotenen Studiengänge verfolgen zudem unterschiedliche Konzeptionen der internationalen Profilierung. In den meisten Studiengängen werden Veranstaltungen in englischer Sprache angeboten, Auslandsaufenthalte werden empfohlen; im Ausland erbrachte Leistungen werden anerkannt (entsprechende der Lissabonner Anerkennungskonvention vom 11.4.1997). Die Internationalisierung des Studienangebots der Fakultät ist in den letzten Jahren zudem durch die Veranstaltung KLIPS-basierter internationaler Workshops (2008-2011), die in der Regel in englischer Sprache und unter Leitung von internationalen Gastwissenschaftlern oder Gastwissenschaftlerinnen durchgeführt wurden, sowie durch eine stärkere Internationalisierung der Summer-School-Programme (2012-2013) intensiviert worden. Des Weiteren können Studierende z.B. im Rahmen der bestehenden ERASMUS-Kontakte Auslandsstudien durchführen. Durch die Beteiligung der Fakultät am PROMOS-Programm und damit einhergehende intensivierte Informations- und Werbungsmaßnahmen ist es zudem in den letzten Jahren gelungen, mehr Studierende für einen Studienaufenthalt oder ein Praktikum im nichteuropäischen Ausland zu gewinnen und bei der erfolgreichen Beantragung eines DAAD-Stipendiums zu unterstützen. Insgesamt machen aber die BA-Studierenden von der Möglichkeit eines Auslandsaufenthaltes noch wenig Gebrauch. Lediglich 8,5% der befragten Absolventinnen und Absolventen realisierten im Rahmen ihres Studiums ein Auslandssemester, ein Praktikum im Ausland etc. Ursache hierfür könnte sein, dass die Studierenden der HF stärker als Studierende anderer Studiengänge darauf angewiesen sind, ihr Studium selbst zu finanzieren. Auch die Vereinbarkeit eines Auslandssemesters mit familiären Verpflichtungen stellt oftmals ein gravierendes Hindernis dar. Die Humanwissenschaftliche Fakultät wird die Unterstützungs-

angebote in diesem Bereich ausbauen, um so den Anteil von Studierenden zu steigern, die während ihres Studiums einen Auslandsaufenthalt realisieren.

b) **Angaben zum Aufgabenprofil des Zentrums für internationale Beziehungen der Fakultät.**

Die Personalausstattung des ZiB wurde im Zuge des Ausbaus der internationalen Kontakte der Humanwissenschaftlichen Fakultät verbessert. Waren vormals neben einer halben Mitarbeiterstelle lediglich die Stelle einer wissenschaftlichen Hilfskraft vorhanden, besteht das ZiB nun neben dem Leiter (A 15) zurzeit aus zwei wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen mit je einer halben TVL-13-Stelle, sowie einer studentischen Hilfskraft.

Das ZiB betreut den Austausch von Studierenden und Lehrenden mit den im Folgenden aufgeführten Hochschulen im Ausland. Es berät Studierende und Lehrende in der Planung und Organisation von Auslandsaufenthalten. Mit den folgenden Partnerhochschulen bestehen gegenwärtig im Zusammenhang mit ERASMUS-Verträgen Kooperationen auf der Ebene von Studierendenaustausch und *Teaching Staff Exchange*:

BELGIEN	Leuven	Katholieke Universiteit
ENGLAND	London	University of London
ESTLAND	Tallinn	Tallinn University
FINNLAND	Joensuu/ Savonlinna	University of Eastern Finland
FRANKREICH	Poitier	Université de Poitier
GRIECHEN- LAND	Ioannina	University of Ioannina
ITALIEN	Bologna	Università di Bologna
ITALIEN	Bozen	Freie Universität Bozen
ITALIEN	Rom	Universita degli Studi Roma Tre
LETTLAND	Riga	Universität Lettlands
LUXEMBURG	Luxemburg	Université du Luxembourg
NIEDERLANDE	Groningen	Universiteit Groningen
NIEDERLANDE	Maastricht	Universiteit Maastricht
ÖSTERREICH	Graz	Karl-Franzens-Universität Graz
ÖSTERREICH	Graz	PH Graz
ÖSTERREICH	Klagenfurt	Alpen-Adria-Universität
ÖSTERREICH	Linz	Pädagogische Hochschule Linz
ÖSTERREICH	Wien	Pädagogische Hochschule Wien
POLEN	Kielce	Świętokrzyska Academy – Pedagogical University of Kielce
POLEN	Lodz	Academy of Humanities and Economics
POLEN	Warschau	University of Warsaw
PORTUGAL	Braga	Universidade do Minho
SCHWEDEN	Örebro	Örebro Universitet
SCHWEDEN	Stockholm	Stockholms Universitet
SPANIEN	Bilbao	Universidad de Deusto – Deustuko Unibertsitateak

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

SPANIEN	Cadiz	University of Cadiz
SPANIEN	Girona	Universidad de Girona
SPANIEN	Granada	Universidad de Granada
SPANIEN	Malaga	Universidad de Málaga
SPANIEN	Murcia	Universidad de Murcia
SPANIEN	Palma	Universitat de les Illes Balears
TÜRKEI	Adana	çukurova University
TÜRKEI	Eskisehir	Anadolu University
TÜRKEI	Istanbul	Bosporus University
TÜRKEI	Istanbul	Marmara University
TÜRKEI	Istanbul	Istanbul University
TÜRKEI	Istanbul	Istanbul Bilgi University
TSCHECHIEN	Prag	Karls-Universität Prag
TSCHECHIEN	Ústinad Labem	Universität Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)
UNGARN	Budapest	Eötvös Loránd University

Darüber hinaus bestehen Lehr- und Forschungskooperationen u.a. mit folgenden internationalen Partnerhochschulen:

- American University of Beirut, Lebanon
- Michigan State University, USA
- Pennsylvania State University, USA
- Southern Illinois University at Carbondale, USA
- Mbarara University, Uganda
- Université de Kinshasa, Demokratische Republik Kongo

In Abstimmung mit den gegenwärtigen Internationalisierungsstrategien der Universität insgesamt findet zudem eine Anbahnung internationaler Kooperationen und Netzwerkbildungen jenseits von ERASMUS statt, dabei unter anderem in Hinblick auf die Standorte Indien, Südafrika und Türkei.

Beispielsweise steht das ZiB in kontinuierlichem Austausch mit dem Büro der Universität zu Köln in New Delhi (Indien) und der dortigen Leiterin Amisha Jain, um Möglichkeiten für Studien- und Praktikumsaufenthalte Kölner Studierender sowie Forschungskooperationen zu schaffen.

B 3. Geschlechtergerechtigkeit und Diversität

Bei der Gestaltung der Studiengänge an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wurde die Vielfalt an soziokulturellen Hintergründen und damit verbundenen individuellen Lebenslagen der Studierenden berücksichtigt. Entsprechend orientiert sich die Entwicklung der Studiengänge an der Fakultät an Rahmenbedingungen, die ein zielorientiertes und selbstbestimmtes Lernen für alle ermöglichen. Es wird bei den Zulassungsverfahren auf Diskriminierungsfreiheit geachtet. In allen Prüfungsordnungen sind Härtefallregelungen verankert und es werden zielgruppenadäquate Beratungen angeboten. Die Integration von

Gender- und Diversity-Studies in die Studiengänge wird nachdrücklich forciert. So engagieren sich Wissenschaftler_innen der Erziehungs- und Sozialwissenschaften in zentralen Einrichtungen wie dem Center for Diversity Studies (cedis, Leitung Jun.-Prof. Dr. Lisa Rosen) sowie den GeStiK (Gender Studies in Köln, Leitung Prof. Dr. Susanne Völker). Im Bereich der Gender Studies kann seit Sommersemester 2013 auf BA-Ebene ein Zertifikat Gender im Rahmen des Studiums Integrale oder als zusätzliche Leistung erworben werden. Seit Sommersemester 2013 wird aus den Mitteln des Fonds ‚Geschlechtergerechte Hochschule‘ ein zentraler Lehrauftragspool gefördert, in dem die Humanwissenschaftliche Fakultät auch mit zusätzlichen Veranstaltungen im Bereich der Gender Studies vertreten ist. Ein fakultäts- und hochschulübergreifender MA-Verbundstudiengang Gender Studies, der u.a. mit den Modulen von Studiengängen der Humanwissenschaftlichen Fakultät verzahnt wird, befindet sich in Vorbereitung und wird voraussichtlich im Wintersemester 2017/18 starten.

Darüber hinaus sind Gender and Diversity Studies in den Studiengängen der Humanwissenschaftlichen Fakultät explizit in dem Modul „Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität“ (BA Erziehungswissenschaft) sowie im Aufbaumodul „Gesellschaftliche Herausforderungen II: Kulturelle Vielfalt und Differenz“ (UF Sozialwissenschaften) und in den Wahlpflichtmodulen „Interdisziplinarität in den Sozialwissenschaften: Migration und Diversität“ bzw. „Gender Studies“ verankert.

Das Mentoring-Projekt „First Generation Uni“ (Leitung Dr. Claudia Nikodem, Prof. Dr. Elke Kleinau, Prof. Dr. Susanne Völker) unterstützt Studentinnen, die innerhalb ihrer Herkunftsfamilie als Erste ein Hochschulstudium absolvieren. Das mit dem Jenny-Gusyk-Gleichstellungspreis der Universität zu Köln ausgezeichnete Projekt stellt jeder Studierenden nicht nur eine Mentorin/einen Mentor zur Verfügung, sondern organisiert darüber hinaus Workshops zu universitäts- und studienrelevanten Themen, wie z.B. studentische Mitbestimmung in akademischen Gremien, Präsentationsformen, Rhetorik, Qualifizierungswege in der Universität etc. Zurzeit ist ein Drittmittel-Kooperationsprojekt mit dem Zentrum für Lehrer_innenbildung / ZfL sowie mit Jun.-Prof. Lisa Rosen, Dr. Claudia Nikodem, Prof. Dr. Elke Kleinau und Prof. Dr. Susanne Völker in der Beantragung, das Diversity und Gender-Aspekte und Ungleichheitsdimensionen aufgreift und über berufsbiographische Beratungen, ein peer-gestütztes Mentoringprogramm und spezielle Lehr- und Professionalisierungsangebote gezielt bildungsbenachteiligte Studierende in der Studieneingangsphase unterstützen soll. Damit sind eine konzeptionelle Erweiterung und Verstetigung des Mentoringprojekts und seine Ausweitung auf männliche Studierende aus sogenannten bildungsfernen Schichten konkret in Planung.

B 4. Prüfungsorganisation

Die Verantwortung für die Einhaltung der Prüfungsordnungen und ihrer Bestimmungen insgesamt tragen die Prüfungsausschüsse und ihre Vorsitzenden. Unterstützt wird die Arbeit in den Prüfungsausschüssen durch die Prüfungsämter der Humanwissenschaftlichen Fakultät. Die Prüfungsämter der Humanwissenschaftlichen Fakultät sind zum einen zuständig für die lehramtsbezogenen Studiengänge (Studium mit bildungswissenschaftlichem Anteil) und zum anderen für die Hauptfachstudiengänge (Erziehungswissenschaft/ Interkulturelle Kommunikation und Bildung, Intermedia/Musikvermittlung, Psychologie, Rehabilitationswissenschaften/Sprachtherapie).

Verantwortlich für die Organisation der Modulprüfungen sind die Prüferinnen und Prüfer in den Fachgruppen und Departments der Humanwissenschaftlichen Fakultät. Die Prüferinnen und Prüfer werden in der Organisation der Prüfungen inkl. Bachelor- und Masterarbeiten zusätzlich von den Prüfungsämtern der Humanwissenschaftlichen Fakultät unterstützt. Die Prüfungsämter beraten die Prüferinnen und Prüfer hinsichtlich verschiedener Prüfungsverfahrensschritte, sichern die Bekanntgabe der Prüfungstermine und die Einhaltung ihrer An- und Abmeldefristen, zum Prüfungsrücktritt oder zu besonderen Prüfungsbedingungen eines vom zuständigen Prüfungsausschuss gewährten Nachteilsausgleichs.

Sämtliche Prüfungsverfahren werden über das campusweite elektronische Lehr- und Prüfungsmanagementsystem (CampusOnline) technisch unterstützt und verwaltet.

B 5. Beratung und Betreuung

Die für Studierende zentrale Beratungseinrichtung der Humanwissenschaftlichen Fakultät in studienorganisatorischen Fragen ist das Studierenden-Service-Center (SSC), welches sich in vier verschiedene Abteilungen untergliedert: SSC Pädagogik, SSC Psychologie, SSC Heilpädagogik, SSC Kunst/Musik. Alle SSC-Abteilungen organisieren zur Beratung und Betreuung in der Studieneingangsphase fachspezifische Erstsemesterberatungskurse. Im Rahmen dieser Kurse erhalten die Studienanfängerinnen und -anfänger zum einen grundlegende Informationen zum Studienaufbau und -verlauf sowie zur Studienorganisation. Zum zweiten werden dort alle Fragen rund um das Studium beantwortet. Die Verantwortung zur Organisation und Durchführung dieser Einführungskurse tragen die Wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Studierenden-Service-Center. Dabei werden sie im Sinne des Peer-Education-Ansatzes durch studentische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter unterstützt, die i.d.R. Studierenden des jeweiligen Studiengangs im höheren Fachsemester sind. Als ständige Beratungseinrichtung bietet das SSC zudem regelmäßige persönliche Sprechstunden an und ist auch telefonisch oder per E-Mail zu erreichen.

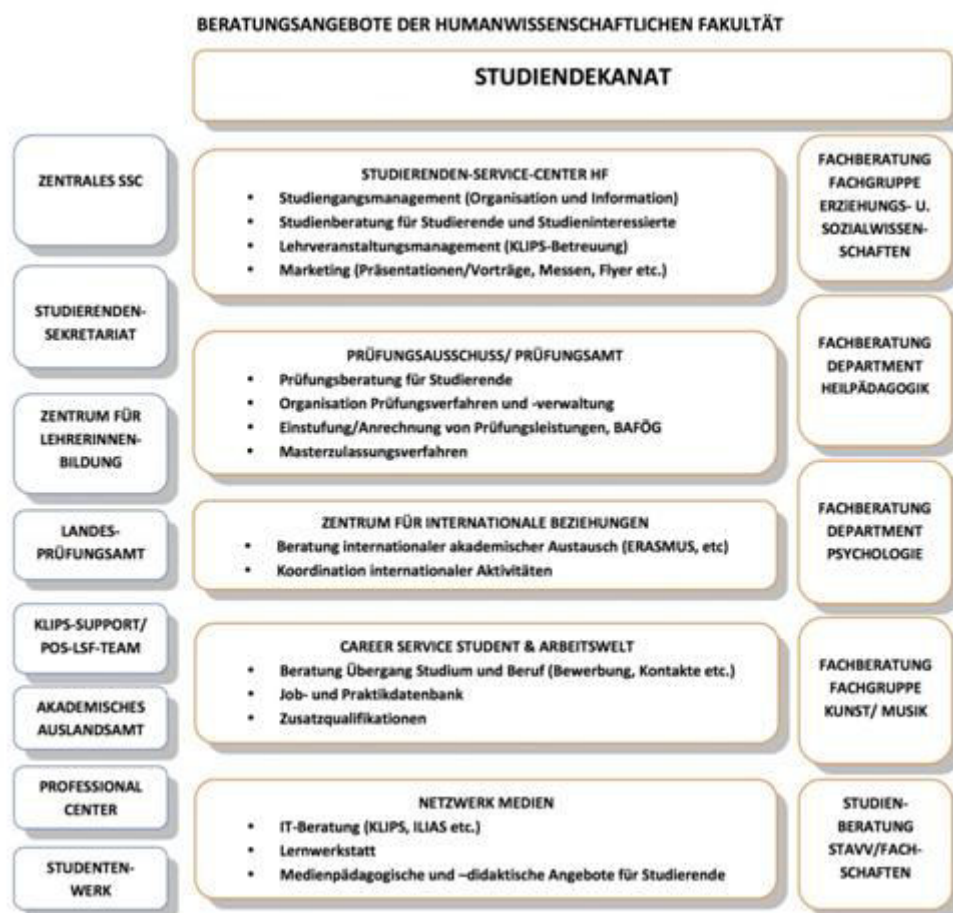
Prüfungsrelevante Beratungen erfolgen durch die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Prüfungsämter, die ebenfalls regelmäßige persönliche Sprechstunden anbieten oder telefonisch bzw. per E-Mail zu erreichen sind. Die Fachberatung erfolgt in den Fachgruppen und Departments (neben Professorinnen und Professoren insbesondere durch Akademische Räte und Studienräte im Hochschuldienst).

Das Zentrum für Internationale Beziehungen der Humanwissenschaftlichen Fakultät (Leitung: PD Dr. Stefan Neubert) ist sowohl für die Beratung von Studierenden (Outgoings) zuständig, die ein Auslandssemester/ -aufenthalt planen, als auch für die Beratung und Betreuung der Studierenden (Incomings), die im Rahmen von Erasmus-Programmen ein Auslandssemester an der Humanwissenschaftlichen Fakultät absolvieren,

Für die Anrechnung/ Anerkennung von im Ausland erworbenen Qualifikationen sind die Prüfungsämter zuständig. Die Lissaboner Anerkennungskonvention ist in sämtlichen Prüfungsordnungen der Humanwissenschaftlichen Fakultät eingearbeitet. Einen allgemein verbindlichen Kriterienkatalog für die Anerkennungspraxis existiert derzeit nicht, da die Anrechnung fachspezifisch erfolgt und sich die Anerkennungspraxis seit Einführung der Bachelor/Masterstudiengänge (2007) fachspezifisch entwickelt hat.

Seit der Einführung der ersten Bachelorstudiengänge im Jahr 2007 wurde das Beratungsnetz der Humanwissenschaftlichen Fakultät sukzessive auf- und ausgebaut, so

dass inzwischen für alle Studiengänge der Fakultät spezifische Beratungsangebote im Bereich der SSCs und Prüfungsämter sowie auf Ebene der Fachgruppen und Departments bestehen.



Einführungsveranstaltungen finden zu Beginn eines jeden Studiensemesters auf Universitäts- und Fakultätsebene statt. Sie geben den Erstsemestern einen Überblick über Aufbau und Inhalte des Studiums. Sie stellen ihnen weitere fachliche Informationen zur Verfügung, beschreiben die Studiensituation und benennen die wesentlichen Anlaufstellen zur Orientierung. Im Kontext der Einführungsveranstaltung der Fakultät werden in Kooperation mit der Studierendenschaft (StAVV) Erstsemestergruppen gebildet. Diese Gruppen werden von Studierenden höherer Fachsemester als Tutoren/-innen betreut. Sie dienen dazu, eine erste Orientierung an der Hochschule zu bieten und aufkommende Fragen zu klären. Außerdem geht es darum, zentrale Einrichtungen frühzeitig kennen und nutzen zu lernen (Rechenzentrum, CIP-Pool usw.). Spezielle Schulungen zur Nutzung der Universitäts- und Fakultätsbibliotheken finden ebenfalls in den ersten Semesterwochen statt.

Maßnahmen zur Unterstützung von Studierenden mit Behinderung oder chronischer Erkrankung:

Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung können sich mit allen Fragen, die sich im Zusammenhang mit ihrem Studium ergeben, und bei Problemen an den Rektoratsbeauftragten für die Belange von Studierenden mit Behinderung und chronischen Erkrankungen, Prof. Dr. Hansen, wenden. Prof. Dr. Hansen vertritt die Professur für Didaktik

in schulischen und vorschulischen Rehabilitationsefeldern und gehört dem Department für Heilpädagogik und Rehabilitation der Humanwissenschaftlichen Fakultät an. Prof. Hansen und der Koordinator für die Belange von Studierenden mit Behinderung, Dipl.-Päd. Faßbender, verstehen ihre Aufgabe als „einen Beitrag zur Verbesserung der Studiensituation von Studierenden mit Behinderung und chronisch Kranker an der Universität zu Köln“. Nach ihrem Selbstverständnis werden sie insbesondere dann aktiv, wenn sie das Prinzip der Chancengleichheit bedroht oder verletzt sehen. Die Humanwissenschaftliche Fakultät ist bemüht, Studierenden mit Behinderung und chronischen Erkrankungen zu unterstützen. Das Studierenden-Service-Center und die Prüfungsämter der Humanwissenschaftlichen Fakultät beraten Studierende mit Behinderung über die Möglichkeiten des Nachteilsausgleichs, wie er in den Prüfungsordnungen der Humanwissenschaftlichen Fakultät in § 17 Abs. 1 geregelt ist: „Die besonderen Belange von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen sind zur Wahrnehmung ihrer Chancengleichheit zu berücksichtigen. Macht der Prüfling glaubhaft, dass er wegen länger andauernder oder ständiger Krankheit oder Behinderung nicht in der Lage ist, an einer Prüfung in der vorgesehenen Form oder in dem vorgesehenen Umfang teilzunehmen, wird ihm auf schriftlichen Antrag an die Vorsitzende oder den Vorsitzenden des Prüfungsausschusses ein Nachteilsausgleich gewährt. Dazu kann die Vorlage eines fachärztlichen Zeugnisses verlangt werden.“

B 6. Gemeinsame Aspekte der Qualitätssicherung

B 6.1 Qualitätsmanagement

Im Rahmen des Strategischen Qualitätsmanagements der Universität zu Köln werden Ziel- und Leistungsvereinbarungen zwischen Rektorat und den Fakultäten getroffen. Die an die Vereinbarungen gekoppelten Mittel betreffen sowohl einen Teil der Qualitätsverbesserungsmittel als auch der Landesmittel.

Folgende Bereiche werden im Sinne der Koordination von Zielen innerhalb der Universität sowie der strategischen Entwicklung der Universität durch Zielvereinbarungen gesteuert:

- I. Forschung und wissenschaftlicher Nachwuchs
- II. Gender
- III. Lehre
- IV. Internationalisierung der Lehre
- V. Management/Organisation

Im Rahmen der Modellakkreditierung wurde ein Verständigungsprozess über die Abstimmung übergreifender Aspekte der Organisation und Struktur sowie der Qualitätssicherung von Lehre und Studium ermöglicht. Die Humanwissenschaftliche Fakultät folgt hiermit der dem (Re-)Akkreditierungsprozess zugrunde liegenden Idee, die Akkreditierung der Fach- und Lehramtsstudiengänge zu synchronisieren und isolierte Fachlösungen oder Doppelungen von Prozessen zu vermeiden.

Die Hochschule hat sich im Rahmen der Zielvereinbarung zur Studienreform zur Systematisierung der studentischen Lehrevaluation in sämtlichen Fächern verpflichtet. Die Koordination der Evaluation in den Fächern untersteht hierbei dem Dekanat. Dieses ist im Rahmen der Qualitätssicherungsmaßnahmen verpflichtet, jährlich dem Rektorat Bericht zu erstatten.

In der Humanwissenschaftlichen Fakultät wurde ein Evaluationskonzept erstellt. Die Verantwortung liegt beim Evaluationsbeauftragten der Fakultät, Herrn PD Dr. Karduck.

Die Evaluation der Lehre wird in jedem Semester durchgeführt. Die Teilnahme ist im Turnus von vier Jahren für alle Dozierenden verpflichtend, aktuell wieder im Wintersemester 2013/14. Hierzu wurden von den ca. 1500 Veranstaltungen, die die Humanwissenschaftliche Fakultät im Wintersemester 2013/14 anbietet, ca. 700 Veranstaltungen ausgewählt. In allen Veranstaltungen finden die Befragungen der Studierenden jeweils in der Sitzung in der drittletzten Veranstaltungswoche statt (Blockveranstaltungen am Ende des Blocks). Es werden Rückmeldungen zu den Veranstaltungen sowohl quantitativ als auch qualitativ erhoben.

Der quantitative Teil umfasst neben den üblichen Sozialdaten (Geschlecht, Studienfach, Fachsemester) 23 Items in Form von vorformulierten Aussagen, zu denen die Studierenden ihre Zustimmung in fünf Abstufungen auf einem maschinenlesbaren Vordruck eintragen können. Diese Fragebögen werden zentral gesammelt, eingelesen und ausgewertet. Die Auswertungen weisen neben einer zusammenfassenden, parametrischen Beschreibung auch eine grafische Aufbereitung der Häufigkeitsverteilungen aus und werden den Dozierenden im pdf-Format via Mail zugestellt. Die qualitativen Rückmeldungen der Studierenden in Form von frei formulierten Aussagen werden nicht zentral gesammelt und verbleiben bei den Dozierenden.

Seit dem Wintersemester 2008/09 erfolgt der gesamte Auswertungsprozess am Wochenende nach der Evaluationswoche: Die Auswertungen stehen den Dozent_innen somit zu Beginn der zweitletzten Semesterwoche zur Verfügung. Damit haben sie Gelegenheit, die Ergebnisse mit den Veranstaltungsteilnehmerinnen und -teilnehmern zu besprechen.

Insgesamt zeigen sich die Studierenden mit den Veranstaltungen und den Lehrpersonen in hohem Maße zufrieden, wobei Veranstaltungen mit geringer Teilnehmerzahl erwartungsgemäß besser bewertet werden als Vorlesungen. Die größten Unterschiede zu Gunsten von Seminaren, Übungen und ähnlichen Formaten zeigen sich folglich auch hinsichtlich der Förderung der aktiven Mitarbeit sowie der persönlichen Einschätzungen zur Berufsrelevanz der Veranstaltung.

Die didaktische Umsetzung, den Lerneffekt sowie den Einblick in das Themengebiet haben die Studierenden durchweg positiv bewertet, während die Anforderungen in den Lehrveranstaltungen als eher hoch empfunden werden. Die Tendenz dieser Befunde gilt sowohl für Erhebungen mit verpflichtender als auch mit freiwilliger Teilnahme, wobei im letzteren Fall Effekte durch die Selbstselektion der Teilnahme zu vermuten sind.

Auf Studiengangs- und Modulebene sind Evaluationen mittelfristig geplant. Hierzu wurde eine Arbeitsgruppe unter Leitung der Studiendekanin, Prof. Dr. Haider, eingerichtet. Das Ziel ist hierbei, die Evaluation von Lehrveranstaltungen stärker darauf zu fokussieren, ob und in wieweit die in den Modulhandbüchern beschriebenen Ziele und Kompetenzen in den Lehrveranstaltungen realisiert werden. Ein hierauf ausgerichtetes Instrument wird aktuell an der Humanwissenschaftlichen Fakultät entwickelt.

Darüber hinaus wird die in der ehemaligen erziehungswissenschaftlichen Fakultät begonnene Lernumfeldevaluation im Rahmen der zentralen Evaluation der Universität zu Köln weitergeführt. Diese beinhaltet u.a. die Erfassung der folgenden Punkte:

- Ausbildungsinhalte/Curriculum
- Studienangebot
- Studienaufwand
- Abstimmung von Lehrinhalten und den Zeitfenstern der Lehrangebote
- Ausfälle (Veranstaltungen/ Dozenten)
- Ausstattung (z. B. Technik, Bibliothek, Arbeitsräume für Studierende)
- Finanzielle Aufwendungen für die Lehre

An der Humanwissenschaftliche Fakultät ist im Wintersemester 2007/08 ein Hochschuldidaktisches Zentrum (ZHD, Leitung Dr. Dirk Rohr) eingerichtet worden, welches zum Ziel hat, die Qualität der Lehre und des Lernens zu entwickeln, zu sichern und zu verbessern. Das Angebot des ZHD wurde aufgrund großer Nachfrage seitdem kontinuierlich ausgeweitet. Das ZHD konzentriert sich auf die Entwicklung und Umsetzung eines Konzepts zur hochschuldidaktischen Qualifizierung der Lehrenden sowie die Organisation von Leistungen und Angeboten zur Ausbildung, Vertiefung und Weiterentwicklung von Lehr-Lern-Kompetenzen. Im Rahmen der beruflichen Qualifizierung stellt das ZHD Lehrenden und insbesondere Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern qualifizierte Unterstützung in der Entwicklung eines persönlichen Lehrverständnisses und -profils bereit. Insbesondere das Basismodul "Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule" wird seit Bestehen des ZHDs mehr und mehr nachgefragt, insbesondere auch von Lehrenden anderer Fakultäten. Zum Programm gehört auch die Vermittlung innovativer Lehr-Lernmethoden (z. B. Blended Learning) und die Unterstützung mit elektronischen Medien (e-Learning). Weiterhin werden am ZHD studentische Tutorinnen und Tutoren aus- und weitergebildet. Darüber hinaus wird auf der Ebene kollegialer Supervision die Gestaltung und Umsetzung universitärer Lehre diskutiert und unter Rückbezug auf das eigene methodisch-didaktische Handeln reflektiert.

Das Zentrum für Hochschuldidaktik bietet Lehrenden und interessierten Nachwuchswissenschaftlern die Möglichkeit zur Teilnahme am Weiterbildungsprogramm „Professionelle Lehrkompetenz für die Hochschule“, welches mit einer Zertifizierung abgeschlossen werden kann. Zusammen mit dem Netzwerk Hochschuldidaktik NRW wurde 2010 das zweite bundesweite Treffen von Einrichtungen für Hochschuldidaktik organisiert und moderiert.

Das Programm zur Ausbildung und Vertiefung von Lehrkompetenzen wird fortlaufend evaluiert und weiterentwickelt. Neben der Durchführung von hochschuldidaktischen Workshops liegt der Schwerpunkt des ZHD auf der Entwicklung und Verwirklichung von arbeitsbezogenen Angeboten, die sich möglichst leicht in den Hochschulalltag integrieren lassen und insbesondere Prozesse des Peer Learning und der kollegialen Beratung fördern.

Der Peer-Learning-Ansatz ist ein Fokus des ZHD – in Forschung und Praxis. Umgesetzt wird dieser Ansatz in Kollegialen Hospitationen, Kollegialen Fallberatungen, Einzelcoachings sowie Einzel- und Teamsupervisionen.

Das Angebot des ZHD richtet sich in erster Linie an die Lehrenden der Humanwissenschaftlichen Fakultät (ca. 600), doch auch die wissenschaftlich Beschäftigten aller Fakultäten der UzK können die Angebote des Zentrums für Hochschuldidaktik zur Professionalisierung der Lehrkompetenz nutzen – und nehmen dies auch vermehrt wahr.

B 6.2 Verantwortlichkeiten und Kommunikation in der Qualitätssicherung

Die Qualitätssicherung der Studiengänge und der Module wird durch die Studiengangsverantwortlichen innerhalb der Fächer bzw. der Fachgruppen realisiert. Hier wird auch sichergestellt, dass importierte Module von den Studierenden sinnvoll besucht werden können. In Informationsveranstaltungen zu den Studiengängen werden die Studierenden über den Studiengang und etwaige Veränderungen informiert.

Die SSCs kommunizieren die wesentlichen Aspekte und Ziele des Studiengangs. Diese sind in der Regel auch als Leitfaden verfügbar. Zusammen mit den Prüfungsämtern der Fächer betreuen sie die Webseiten, auf denen Modulhandbücher und Prüfungsordnungen verfügbar sind. Veränderungen und Aktualisierungen der Studiengänge werden auf den Webseiten der Prüfungsämter und der SSCs veröffentlicht.

Im Zuge der Modellakkreditierung der Studiengänge an der UzK wird der Austausch von Modulen innerhalb verschiedener Studiengänge deutlich erleichtert, da zum einen die Prüfungsordnungen der Fächer an der HF vereinheitlicht wurden und zum zweiten in der Regel nur noch gesamte Module ausgetauscht werden. Dies bedeutet, dass die Studierenden in polyvalenten Modulen zwar aus unterschiedlichen Fächern kommen, aber innerhalb der Module nicht mehr wie bisher eine Binnendifferenzierung nach Studienfächern vorgenommen werden muss. Dies erhöht die Transparenz sowohl für die Lehrenden als auch für die Studierenden. Polyvalente Module werden nur innerhalb der Bachelor- oder der Masterstudiengänge ausgetauscht

Die Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen wird derzeit nur innerhalb der Studiengänge sichergestellt. Bei Verbundstudiengängen kann dies zurzeit nur für studienrelevante Pflichtvorlesungen realisiert werden.

B 7. Fachspezifische personelle und sächliche Ressourcen

B 7.1 Professuren und akademische Mitarbeiter/innen

Die folgenden Tabellen geben jeweils nach Fachgruppen- und Institutszugehörigkeit Auskunft über die Denominationen der Professorinnen und Professoren.

Stelle	Denomination	unbefristet / befristet bis / auslaufend bis	Lehrdeputat gesamt	Stelleninhaber_in
Department Heilpädagogik und Rehabilitation				
W01	Sonderpädagogische Diagnostik (mit tenure-track)	28.02.2014	4	Bienstein
W03	Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	31.08.2029	9	Boenisch
W03	Theorie der Bildung, Erziehung und Rehabilitation von Menschen mit Behinderung	beurlaubt		Burckhart
W01	Pädagogik und Rehabilitation lautsprachlich kommunizierender Menschen mit Hörschädigung (mit tenure-track)	N.N.		ehem. Coninx
W03	Allgemeine Heilpädagogik- Theorie der Heilpädagogik und Rehabilitation	28.02.2027	9	Dederich

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

W01	Implementations- und Evaluationsmethoden i. d. Heilpäd.u. der Versorgungsforschung	N.N.		ehem. Driller
C04	Bewegungserziehung und -therapie in der Heilpädagogik	28.02.2019	9	Fischer
C04	Pädagogik und Rehabilitation bei Menschen mit geistiger und schwerer Behinderung	30.11.2019	9	Fornefeld
W01	Anthropologie und Ethik in den Rehabilitationswissenschaften	30.09.2016	5	Gordon
W03	Konzeption und Evaluation schulischer Förderung im Förderschwerpunkt Lernen	31.07.2034	9	Grünke
C04	Didaktik in schulischen und vorschulischen Rehabilitationsfeldern	31.05.2023	9	Hansen
W02	Erziehungshilfe und sozial-emotionale Entwicklungsförderung	01.03.2041	9	Hennemann
W02	Sonderpädagogische Grundlagen mit dem Schwerpunkt Förderbedarf im Lernen und Verhalten	N.N.		ehem. Huber
C04	Pädagogik und Didaktik hörgeschädigter Menschen unter besonderer Berücksichtigung der Gebärdensprache und ihrer Didaktik	31.10.2020	9	Kaul
C04	Psychologie bei Lernbehinderten, Geistigbehinderten und Erziehungsschwierigen	31.08.2014	9	Lauth
C03	Neurowissenschaften und Rehabilitation	31.03.2022	9	Mielke
C04	Sprachbehindertenpädagogik in schulischen und außerschulischen Bereichen	30.09.2019	9	Motsch
W03	Pädagogik und Therapie bei Sprech- und Sprachstörungen	01.03.2039	9	Stenneken
W03	Arbeit und berufliche Rehabilitation	01.08.2026	9	Niehaus
W02	Sprachpsychologie / Psycholinguistik in Heilpädagogik und Rehabilitation	31.03.2031	9	Penke
W03	Qualitätsentwicklung und Evaluation in der Rehabilitation	31.03.2022	9	Pfaff
W02	Forschungsmethoden in der Rehabilitation	01.08.2031	9	Rietz
W03	Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen	31.07.2027	9	Schabmann
C03	Soziologie und Politik der Rehabilitation, Disability Studies	31.08.2023	7	Waldschmidt

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

W02	Soziale Arbeit und Erziehungshilfe	31.07.2018	9	Walkenhorst
W03	Rehabilitationswissenschaftliche Gerontologie	31.07.2023	9	Zank
W03	Pädagogik und Didaktik für Menschen mit geistiger Behinderung	28.02.2030	9	Ziemen
Department Psychologie				
C03	Pädagogische Psychologie I	31.07.2027	9	Aschermann
W03	Medien- und Kommunikationspsychologie	31.03.2017	9	Bente
W02	Angewandte Sozialpsychologie und Entscheidungsforschung	31.01.2033	9	Englich
W03	Klinische Psychologie und Psychotherapie	31.10.2033	9	Gerlach
C04	Allgemeine Psychologie I	31.07.2026	9	Haider
W01	Social Cognition	31.08.2018	4	Imhoff
W02	Pädagogische Psychologie II	N.N.	9	ehem. Kessels
W03	Entwicklungspsychologie	N.N.	9	ehem. Wickert
W03	Sozialpsychologie I	31.07.2034	9	Mussweiler
W3	Social and Economic Cognition	11.08.2043	9	Hoffmann
W1	Social and Economic Cognition	30.09.2016	4	Topolinski
W02	Organisations- und Wirtschaftspsychologie	01.08.2036	9	Wolff
W01	Sozialpsychologie II und Medienpsychologie	01.03.2050	4	Kaspar
W02	Biologische Psychologie	N.N.	9	Brenk i. V.,
W02	Psychologische Methodenausbildung	31.08.2041	9	Stahl, C.
W02	Differentielle Psychologie und Diagnostik	30.06.2031	9	Stahl, J.

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

W03	Allgemeine Psychologie II	30.09.2042	9	Unkelbach
Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften				
C03	Vergleichende Erziehungswissenschaft	31.07.2014	9	Allemann-Ghionda
C04	Politikwissenschaft, Bildungspolitik, politische Bildung	29.02.2016	9	Butterwegge
W03	Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheitsforschung	31.03.2025	9	Ecarius
C04	Allg. Pädagogik, Historisch systematische Pädagogik	28.02.2021	9	Frost
W03	Allgemeine Didaktik und Pädagogik der Grundschule	31.07.2033	9	Hanke
W02	Empirische Schulforschung, Schwerpunkt qualitative Methoden	28.02.2034	9	Herzmann
W02	Medienpädagogik und -didaktik	31.12.2032	9	Hugger
W01	Mediendidaktik / Medienpädagogik	31.07.2037		Iske
C04	Historische Bildungsforschung mit dem Schwerpunkt Gender History	31.08.2019	9	Kleinau
W03	Empirische Schulforschung mit dem Schwerpunkt quantitative Methoden	30.09.2041	9	König
W03	Erwachsenenbildung / Weiterbildung	31.08.2037	9	Schemmann
W01	Erziehungswissenschaftliche Medienforschung	30.09.2016	4	Aßmann
W03	Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogische Anthropologie	31.08.2027	9	Zirfas
W03	Bildung und Entwicklung in früher Kindheit	31.07.2034	9	Panagiotopoulou
C04	Allgemeine Didaktik und Pädagogik des Gymnasiums und der Gesamtschule und Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik	31.07.2017	9	Plöger
W03	Allgemeine Didaktik und Pädagogik der Sekundarstufe I	31.07.2032	9	Proske
C03	Internationale Lehr-/Lernforschung Allg. Pädagogik	28.02.2017	9	Reich
W03	Erziehungs- und Kultursoziologie	01.03.2042	9	Reuter

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

W01	Geschlecht, Technik und Organisation	14.04.2016	4	Lengersdorf
W01	Sozialwissenschaft mit dem Schwerpunkt "Kommunikation und Intervention"	10.04.2017	5	Rosen
W03	Interkulturelle Bildungsforschung	31.03.2025	9	Roth
C03	Philosophisch-pädagogische Wissenschaftstheorie und Methodenlehre	31.07.2015	9	Schneider
W03	Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Kindheit, Familie und Jugend	29.02.2032	9	Stenger
W03	Methoden der Bildungs- und Sozialforschung unter besonderer Berücksichtigung der Genderforschung	28.02.2029	9	Völker
W03	Sozialwissenschaften mit dem Schwerpunkt ökonomische Bildung	30.11.2024	9	Weber
Fachgruppe Kunst und Musik				
C03	Systematische Musikwissenschaft	30.09.2024	9	Eichhorn
C03	Ästhetische Theorie und Praxis der Textilwissenschaft	28.02.2021	9	Helmhold
W02	Musik und ihre Didaktik	31.03.2041	9	Keden
C03	Künstlerische Studien unter besonderer Berücksichtigung der Malerei	28.02.2018	9	Leverkühne
W02	Kunst und ihre Didaktik mit dem Schwerpunkt Kunstpädagogik und Didaktik	29.02.2032	9	Meyer
W01	Europäische Musikethnologie	30.11.2036	4	Näumann
C04	Bildungs-Theoretische und konzeptuelle Grundlagen der Musikdidaktik	28.02.2014	9	Schneider
C04	Kunst und ihre Didaktik mit dem Schwerpunkt Kunsttheorie	28.02.2017	9	Schuhmacher-Chilla
W1	Medienästhetik (Schwerpunkt Musik)	30.09.2016	4	Moormann
W2	Disziplinüberschreitende künstlerisch - mediale Praxis und Theorie	N.N.	9	Hedinger i. V.

Aufgrund der hohen Verflechtungen im Lehrangebot der Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften mit den Hauptfachstudiengängen im Fach Erziehungswissenschaft lassen sich die Ressourcen für das bildungswissenschaftliche Studium nicht differenzierter darstellen.

B 7.2 Lehrbeauftragte

Lehrauftragsmittel stehen in Höhe von ca. 200.000 € jährlich zur Verfügung und werden nach Deputaten zentral verwaltet.

B 7.3 Sächliche Ressourcen

Die Grundausstattung der Fakultät weist in den letzten Jahren eine leicht positive Tendenz aus. Seit der Neugründung der Fakultät 2007 stieg die Zuweisung in der TG 94 um ca. 10%.

Zusätzliche Mittel wurden insbesondere im Rahmen von Neuberufungen eingeworben, die Ausstattung für Lehraufträge, Reisebeihilfen, Gastvorträge, Kolloquien und sonstige Sachmittel blieb konstant.

Die Verteilung der Haushaltsmittel auf die einzelnen Bereiche stellt sich im Haushaltsjahr 2013 wie folgt dar:



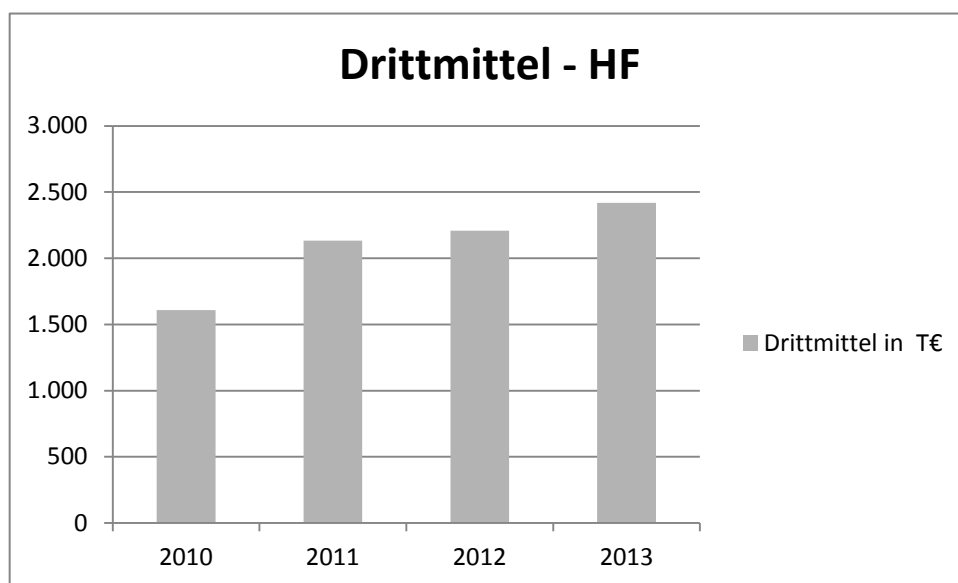
Die Zuweisungen erfolgen gemäß den Berufungszusagen – Reisebeihilfen, Gastvortragsmittel etc. werden auf Grundlage eines Personalschlüssels verteilt.

Der Fakultät stehen aktuell Qualitätsverbesserungsmittel im Umfang von ca. 2 Mio. Euro jährlich zur Verfügung. Diese Mittel werden größtenteils zur Verbesserung der Betreuungsrelation (s.o.) eingesetzt.

Die Weitergabe der Mittel wird durch Beschlüsse der einzelnen Fachgruppen / Departments unterschiedlich gehandhabt. In den FG Kunst und Musik sowie in der FG Erziehungs- und Sozialwissenschaften erfolgt eine Direktzuweisung von Seiten des Dekanats an die einzelnen Professuren und Institutskonten. Im Department Heilpädagogik und Rehabilitation werden die Mittel nach zentraler Zuweisung an diesen Bereich nach einem parametergestützten Modell verteilt. Das Department Psychologie erhält ebenfalls eine Gesamtanweisung der Mittel. Diese wird innerhalb des Bereiches gemäß der Berufungszusagen nach Berücksichtigung der Ausstattung des zentralen Verwaltungsbereichs des Departments verteilt.

In der Zukunft soll in der Humanwissenschaftlichen Fakultät eine einheitliche parameterorientierte Mittelverteilung – ausgenommen die Berufungszusagen – etabliert werden. Hierzu wurde ein Modell verabschiedet und befindet sich in der Erprobungsphase.

Durch eine Erhöhung der Grundausrüstung der Fakultät konnten in den letzten zwei Jahren Arbeitsbereiche vorher gering ausgestatteter Professuren verstärkt und eine Mindestausrüstung sichergestellt werden, ohne dass hierdurch zentrale Bereiche der Administration, der Lehr- und Betreuungsorganisation, sowie der EDV-Betreuung eingeschränkt werden mussten. Bezüglich der sächlichen Ausstattung im EDV und Bibliotheksbereich konnten darüber hinaus langfristige Verbesserungen im Bereich der regulären Ausstattung sowie durch den Einsatz von Studienbeiträgen bewirkt werden. Die Kontinuität des Angebots in diesen Bereichen ist auch für die weiteren Jahre gesichert.



Quelle D7 (Einnahmen 2013 extrapoliert)

Die Drittmittelaufkommen der Fakultät sind in den letzten Jahren in allen Forschungsbereichen tendenziell gestiegen. Dadurch stehen innerhalb der einzelnen Professuren mehr Mittel zur Verfügung, die zwar in erster Linie für die Forschung genutzt werden, gleichzeitig bietet diese starke Forschungsausrichtung insbesondere den Studierenden in den Masterstudiengängen die Möglichkeit, sich an Forschungsvorhaben zu beteiligen und/oder sich schon früh mit Forschungsprojekten vertraut zu machen.

Computerpools für Studierende

Im Zuständigkeitsbereich der Humanwissenschaftlichen Fakultät befinden sich folgende Computerpools:

Zahl der Arbeitsplätze	Öffnungszeiten	Raumnummer
32 (Erweiterung auf 50 Plätze geplant)	Mo-Do 8-18 und Fr 8-16 Uhr	Raum 209 Hauptgebäude HF
17	Mo-Do 8-18 und Fr 8-16 Uhr	Raum 208

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

		Hauptgebäude HF
12	Mo-Do 8-18 und Fr 8-16 Uhr	Raum 210a Hauptgebäude HF
22	Mo - Fr 9-21 Uhr Mo- Fr 9-19 Uhr (vorlesungsfreie Zeit)	Lesesaal Department Heilpädagogik und Rehabilitation
10	Mo-Do 8-18 und Fr 8-16 Uhr	Raum 311A IBW Gebäude
16	Mo - Fr 8-21 Uhr Mo-Fr 8-19 Uhr (vorlesungsfreie Zeit)	Raum 121 Department Heilpädagogik und Rehabilitation
28	Mo - Fr 8-21 Uhr Mo - Fr 8-19 Uhr (vorlesungsfreie Zeit)	Raum 22 Department Heilpädagogik und Rehabilitation

Der Lesesaal HWA und die Fachbibliothek Heilpädagogik sind mit W-LAN (Accesspoints) ausgestattet; (dadurch ist auch in der HWA-Ausleihe und im HP-LS eine Anbindung an das W-LAN der Universität möglich).

Im Lesesaal HWA	Laptop mit Strom	Laptop ohne Strom	PC-Arbeitsplätze	
Richtung IBW	15			
Richtung HP	18			
Richtung Hof	6		9 PCs	
Innenbereich	30			
HWA Ausleihe (mit W-LAN)	4		11 PCs (9+2)	
Gesamtsumme HWA	73		20	
HP-Lesesaal und Fachbibliothek Heilpädagogik (mit W-Lan)				
HP-Lesesaal (oben = Erdgeschoss)	2	3	7 PCs (mit 1 Sehbeh.)	
Fachbibliothek Heilpädagogik Lesesaal I	13		1 PC	

B. Humanwissenschaftliche Fakultät – Fakultäts- und fachübergreifende Aspekte

(Keller)				
Fachbibliothek Heilpädagogik Kellergang			2 PCs (davon 1 Stehplatz)	
Fachbibliothek Heilpädagogik Lesesaal II (Keller)	3	6	3 PCs	
Gesamtsumme HP	18	9	13	
Gesamtsumme HWA und HP	61	9	33	
Psychologie im IBW		30	3	
Gesamtsumme aller Arbeitsplätze	91	39	36	166

Die Technik der Computerpools in der Gronewaldstrasse soll noch 2013 erneuert werden.

Online-Störungsmeldungssystem - Humanwissenschaftlichen Fakultät

Um einen reibungsloseren Ablauf des Lehrbetriebs zu gewährleisten und eine störungsfreie Kommunikation zwischen Studierenden und Lehrenden zu ermöglichen, wurde in diesem Jahr ein OTRS-System online geschaltet und über ein „Störungsmeldungsformular“ auf der Homepage der Fakultät öffentlich gemacht. Störungen im Bereich der Veranstaltungsräume und der Computernetze können nun noch schneller und effizienter bearbeitet werden.

Tonstudio

Das Zentrum Netzwerk Medien hat in seinen Räumlichkeiten eine professionelle schalldichte Tonstudiokabine errichtet mit der hochwertige Tonaufzeichnungen für die Lehre durchgeführt werden können.

Greenscreen

Im Filmstudio Frangenheimstraße wird zur Zeit ein professioneller Greenscreen eingerichtet.

Videokonferenzenanlage

Das Zentrum Netzwerk Medien hat eine professionelle Videokonferenzenanlage angeschafft mit der qualitativ hochwertige Videokonferenzen weltweit geschaltet werden können.

Kameras und Audioaufzeichnungsgeräte für die Ausleihe

Für die Ausleihe in der Lehre wurden jeweils weitere fünf „Point and Shoot“-Kameras und fünf Audioaufzeichnungsgeräte neu beschafft. Sie zeichnen sich durch ein einfaches Bedienkonzept aus und sind ohne Medienschein ausleihbar. In 2012 wurde ein neues Ausleihkonzept eingeführt.

WLAN auf dem Campus Gronewaldstrasse / Frangenheimstrasse

Der Ausbau des WLAN-Netzes im Bereich der Humanwissenschaftlichen Fakultät wird kontinuierlich vorangetrieben. Es sind weitere AccessPoints in Hörsälen, Seminarräumen, Lesesälen und im C-Block in Betrieb genommen worden. Die AccessPoints ermöglichen die Nutzung mit der im UKLAN üblichen Anmeldeprozedur (www.uni-koeln.de/rrzk/netze/wlan/)

VotePoint

Das Zentrum Netzwerk Medien hat ein neuartiges netzbasiertes Votingsystem entwickelt, das Abstimmungen in Veranstaltungen und Vorlesungen mit beliebigen internetfähigen Endgeräten (z.B. smartphones) ermöglicht. Es steht in der Grundausbaustufe ab sofort allen Dozenten der Universität zu Köln zur Verfügung. <http://www.vote.uni-koeln.de>

D. Schulische Teilstudiengänge

D 1. Bildungswissenschaften (Bachelor of Arts, Master of Education)

D 1.1 Kernprofil

Das Studium der Bildungswissenschaften beruht in allen Lehramtsstudiengängen auf einem normativen Konzept eines professionellen Habitus: Die Lehrperson ist in der Lage, eigene Fähigkeiten und Ressourcen zu nutzen sowie Grenzen zu erkennen und auszuloten. Sie arbeitet beziehungsorientiert und geht von der Maxime aus, alle LernerInnen zu fördern. Die Lehrerin bzw. der Lehrer versteht es, im Team zu arbeiten und sich bei Problemen Unterstützung zu holen. Kommunikation, Kooperation und Vernetzung sind Grundlinien ihres bzw. seines Denkens und Handelns; dieses bezieht sich auf das Dreieck SchülerInnen, Eltern (ggf. AusbilderInnen in Betrieben, betreuende SozialpädagogInnen) und KollegInnen sowie auf die Vernetzung im Quartier. Die Lehrerin bzw. der Lehrer ist in der Lage, Differenzen zu erkennen und anzuerkennen sowie in Planung und Durchführung von Erziehungs- und Bildungsprozessen einzubeziehen; dabei berücksichtigt sie bzw. er Voraussetzungen und Bedingungen auf der Seite des Individuums, der Gruppe und der Gesellschaft. Dies beinhaltet eine reflektierende Betrachtung des Schulsystems und der organisatorischen Bedingungen des Arbeitsplatzes Schule, der Inklusions- und Exklusionstendenzen einer Gesellschaft sowie der Situation von Kindern in prekären Lebenslagen und Übergängen.

Dieser professionelle Habitus basiert auf fachlichem, fachdidaktischem und pädagogisch-psychologischem Wissen. Zu ihm gehört die Fähigkeit der Wissensorganisation – sowohl im Umgang mit traditionellen als auch neuen Medien –, das bedeutet, nicht nur Wissen zu haben, sondern auch den Prozess des Wissensaufbaus bei sich und anderen zu begleiten und zu fördern. Der Aufbau von Wissen und Kompetenz wird als berufsbegleitende, lebenslange Entwicklungsaufgabe verstanden.

D 1.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs

Der Teilstudiengang Bildungswissenschaften ist in allen Studienprofilen konsekutiv angelegt. Der Name ist durch die LZV vorgegeben; der Abschluss Master of Education ist durch die gesetzlichen Vorgaben im Lehramt definiert.

Bachelor of Arts (B. A.) in den Studienprofilen:

- Lehramt Grundschule
- Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule,
- Lehramt Gymnasium und Gesamtschule,
- Lehramt Berufskolleg,
- Lehramt für sonderpädagogische Förderung

Master of Education (M. Ed.) in den Studienprofilen:

- Lehramt Grundschule
- Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule,
- Lehramt Gymnasium und Gesamtschule,
- Lehramt Berufskolleg,
- Lehramt für sonderpädagogische Förderung

D 1.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen

Es bestehen keine fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen; das Zulassungsverfahren entspricht dem aller Lehramter. Formale Zulassungsvoraussetzung ist demnach eine gültige Hochschulzugangsberechtigung – i.d.R. das Abitur sowie besondere Optionen für beruflich Qualifizierte nach Berufsbildungshochschulzugangsverordnung.

D 1.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs

Das Studium der Bildungswissenschaften geht von den professionellen Herausforderungen der schulischen und unterrichtlichen Praxis aus. Die Konzeption ist demnach nicht primär aus der fachlichen Systematik der beteiligten Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Soziologie, Psychologie, Berufs- und Förderpädagogik) her entworfen, sondern geht von den Anforderungen aus, denen Studierende im Praxissemester und in der späteren Lehrtätigkeit begegnen.

Als leitende Orientierung werden die fünf Kompetenzbereiche **Erziehen, Beurteilen, Unterrichten, Innovieren** und **Diagnostizieren/Fördern** zugrunde gelegt, die an die Bildungsstandards für die Lehrerbildung im Bereich Bildungswissenschaften der KMK anschließen. Diese Kompetenzbereiche werden aus den verschiedenen fachsystematischen Perspektiven erarbeitet. Den Kompetenzbereichen stehen Schlüsselthemen gegenüber, die als allgemeine Perspektiven in Lernen und Unterricht eingehen:

- Diversität bzw. Heterogenität hinsichtlich Geschlecht, Kultur, sozialer Lage, Behinderung mit Blick auf Inklusion bzw. Integration,
- Medialer Wandel und seine Implikationen für formelle und informelle Lern- und Bildungsprozesse im Kontext von Schule und Unterricht

Weiterhin sind Tätigkeitsfelder berücksichtigt, die in der Lehrerbildung lange keine (verbindliche) Verankerung hatten und als neue Inhalte in die Lehrerbildung an der Universität zu Köln eingegangen sind:

- Interkulturelle sprachliche Bildung (Deutsch als Zweitsprache)
- Soziale Intervention und Kommunikation in der Schule (Schulsozialarbeit)
- Sonderpädagogische Grundlagen für die Grund- und Sekundarschule (Förderpädagogik)
- Medienpädagogik und Mediendidaktik.

Die Vermittlung von Kernkompetenzen, die Auseinandersetzung mit Schlüsselthemen und die Berücksichtigung neuer Arbeitsfelder sind *erstens* eingebettet in die bildungstheoretische und -historische Reflexion erziehungswissenschaftlicher Grundlagen. Sie schließen *zweitens* an die neuere Bildungsforschung und ihre Ergebnisse zur Leistungsfähigkeit von Schulen, zu Kontextbedingungen des Unterrichts, zu Makro- und Mikroprozessen des Lehrens und Lernens sowie zur Kompetenzdiagnostik an. Schließlich zielen sie *drittens* in der Verknüpfung von Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik und Fachwissenschaft auf eine wissensbasierte Professionalisierung des Lehrberufs.

D. Schulische Teilstudiengänge

Phase	Modultitel	Grund- schule	Haupt- und Realschule	Gymna- sium	Berufs- kolleg	Sonder- pädagogik
BA	Erziehen	6	6	6	6	6
BA	Beurteilen	6	6	6	6	
BA	Unterrichten	6	6	6	6	6
BA	Einführung in die Grundschulpädagogik und -didaktik	9				
BA	Bildung und frühe Förderung im Kindesalter	6				
BA	Soziale Intervention und Kommunikation		6			
BA	Schwerpunktmodule 1-3		12			
Σ		33	36	18	18	12
MA	Innovieren	6	6	6	6	6
MA	Diagnostik und individuelle Förderung	6	6	6	6	
MA	Sonderpädagogische Grundlagen	6	6			
MA	Schwerpunktmodule 1-3		12			
Σ		18	30	12	12	6

Abb. : Platzierung der Basis-, Ergänzungs- und Schwerpunktmodule sowie Verteilung der Leistungspunkte des bildungswissenschaftlichen Kerncurriculums in den einzelnen Lehramtsprofilen

Die Basismodule Erziehen, Beurteilen und Unterrichten sind allen Studienprofilen im Bachelorstudium verankert. Die Basismodule Innovieren sowie Diagnostik und individuelle Förderung folgen im Masterstudium.⁹ Alle Module sind inhaltlich verzahnt und ermöglichen im Sinne des KMK-Modells der Bildungsstandards kumulative Lernprozesse. Sie folgen in der angegebenen Reihenfolge aufeinander und werden in der Regel in einem Semester absolviert. Die Verzahnung wird curricular vor allem darüber gewährleistet, dass jedes Basismodul perspektivisch die Anforderungen der anderen Module im Blick hat: Mit der

⁹ Ausnahme ist das Lehramt für sonderpädagogische Förderung. Hier sind die in den Modulen Beurteilen sowie Diagnostik und individuelle Förderung zu vermittelnden Inhalte und Kompetenzen in den sonderpädagogischen Fachrichtungen angesiedelt.

Abfolge der Module ist eine schrittweise Erweiterung des Blicks verbunden: Steht im Modul „Erziehen“ das Individuum – durchaus im Kontext seiner sozialen Umgebung – im Vordergrund, so richtet sich der Blick beim „Beurteilen“ sowohl auf das Individuum wie auch auf seine Positionierung in einer Lerngruppe (soziale Bezugsnorm); beim „Unterrichten“ liegt der Fokus auf der gesamten Lerngruppe. Mit dem Modul „Innovieren“ wird das noch einmal verstärkt auf die unterrichtsrahmenden Bedingungen der Schule als System erweitert. Mit dem abschließenden Modul „Diagnostik und individuelle Förderung“ wird der Blick wieder auf die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler konzentriert – mit der Erwartung eines integrativen Blicks, der die Erkenntnisse der zuvor betrachteten Ebenen einbezieht.

So weit möglich wird diese Struktur des pädagogischen Sozialraums (Individuum, Gruppe, Organisation) auch über das methodisch-didaktische Arrangement des Studiums nachvollzogen: Es beginnt mit dem Blick auf den/die einzelne/n Lerner/in, die Betrachtung des lernenden Individuums wird dann erweitert um dessen Positionierung und Einbettung in die (Lern)Gruppe, schließlich werden die schul- und unterrichtsorganisatorischen Einflüsse auf die Lernprozesse analysiert; am Ende des Masters gilt es, mittels wissenschaftlicher Instrumente (z.B. mittels videographierten Materials und in-situ Beobachtungen) Fallanalysen methodisch abgesichert durchzuführen und exemplarische Förderkonzeptionen für die oder den einzelnen Lernenden auch inklusiv *im* Kontext der jeweiligen Lerngruppe zu entwickeln.

Im Folgenden wird zunächst anhand der allen Studienprofilen gemeinsamen Basismodule Profil und Zielsetzung des Teilstudiengangs Bildungswissenschaften konkretisiert:

(a) Ziel des Moduls **Erziehen** ist es, zentrale Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien mit neuen theoretischen und empirischen Befunden aus der aktuellen Bildungsforschung zu verknüpfen und theoretisch wie auch handlungsorientiert mit den Studierenden zu erarbeiten. In Verknüpfung mit dem Orientierungspraktikum sollen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen der Lernenden durch Praxiskontakte erkundet werden. Dabei bilden kulturell, sozial oder geschlechtsbedingte Diversität sowie Benachteiligungen im Bildungssystem einen besonderen Schwerpunkt.

(b) Das Ziel des Moduls **Beurteilen** besteht darin, die Bildungsstandards in diesem Kompetenzbereich mit grundlegenden wissenschaftlichen Theorien und Ergebnissen aus der Lehr-/Lern-Forschung zu verbinden. Beurteilungskompetenz umfasst drei unterscheidbare Dimensionen, die im Rahmen des Moduls entwickelt werden sollen:

- Erfassen und Beurteilen von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Lernergebnissen,
- Analyse von Aufgabenanforderungen hinsichtlich der notwendigen und möglichen Bearbeitungsschritte,
- Erkennen und Reflektieren der Merkmale, die die Qualität von Leistungsbeurteilungen und Leistungsrückmeldungen beeinflussen.

(c) Das Modul **Unterrichten** zielt darauf, den Studierenden die Konstitutionsbedingungen und Qualitätsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse zu vermitteln. Auf dieser Wissensgrundlage sollen sie dazu befähigt werden, die professionellen Anforderungen des Unterrichtens beschreiben und unterrichtliche Lehr-Lernsituationen bezogen auf ausgewählte Problemstellungen beobachten, analysieren und beurteilen zu können.

(d) Das Ziel des Moduls **Innovieren** besteht darin, dass Studierende zentrale Befunde und methodische Zugänge der empirischen Bildungs-, Schul- und Unterrichtsforschung kennen. Auf dieser Wissensgrundlage werden sie dazu befähigt, die professionellen Anforderungen des Innovierens zu beschreiben sowie datengestützte Schulentwicklungs- und Unterrichtsprozesse zu analysieren und zu beurteilen.

(e) Das Modul **Diagnostik und individuelle Förderung** schließlich zielt darauf, dass Studierende Abweichungen von der regulären Kindesentwicklung mit Auswirkungen auf Lernen und Verhalten frühzeitig erkennen sowie geeignete Maßnahmen zur diagnostischen Abklärung und individuellen Förderung ergreifen können. Einen diagnostischen Blick entwickeln, diagnostische Verfahren kennen, Gutachten verstehen und kritisch reflektieren sowie individuelle Fördermaßnahmen planen können, sind zentrale Kompetenzen, die in diesem Modul erworben werden sollen.

Im Einzelnen werden in den Basismodulen folgende **Kompetenzen** vermittelt:

Die Studierenden im Modul **Erziehen**:

- lernen wahrnehmungssensibel für erzieherische Interaktionsprozesse zu sein,
- entwickeln ein systemisches Verständnis von Erziehung, um beziehungsorientiert agieren zu können,
- haben ein Grundlagenwissen zur Gestaltung von Kommunikation, Moderation, Beratung und Förderung in pädagogischen Situationen erworben,
- verfügen über die Bereitschaft, die eigene Persönlichkeitsentwicklung kritisch zu reflektieren,
- sind in der Lage, die Bevorzugung und Benachteiligung von Kindern und Jugendlichen nach bestimmten sozialen Schichten und Milieus, nach der Herkunft oder nach geschlechtsspezifischen Unterschieden zu erkennen und auf der Grundlage von Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien kritisch zu reflektieren.

Im Modul **Beurteilen** werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erworben. Die Studierenden

- kennen die wesentlichen kognitiven, sozialen und emotionalen Rahmenbedingungen des Kompetenz- und Wissenserwerbs,
- sind in der Lage, aus Verhaltensbeobachtung, Interaktion und gezielter Intervention den aktuellen Stand eines Lernprozesses einzuschätzen,
- kennen verschiedene Methoden der Leistungsmessung und können leistungsdagnostische Instrumente anwenden,
- kennen die gängigen Konzepte schulischer Leistungsbeurteilungen (Noten) sowie Alternativen dazu und können sie im Kontext verschiedener Lehr-Lernformen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch einschätzen,
- sind in der Lage, Lernmaterialien hinsichtlich ihrer kognitiven Anforderungen zu analysieren, um eine optimale Passung zwischen Lernvoraussetzungen und Anforderungen zu erreichen,
- kennen verschiedene Möglichkeiten der Leistungsrückmeldung und können diese im Hinblick auf ihre motivationalen, emotionalen und sozialen Auswirkungen sowie vor dem Hintergrund staatlicher Rahmenvorgaben der Situation angemessen anwenden,
- können auf der Basis kognitionspsychologischer und motivationaler Grundlagen Anregungen geben, die den Lernprozess befördern.

Im Modul **Unterrichten** werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erworben. Die Studierenden:

D. Schulische Teilstudiengänge

- kennen die Konstitutionsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse (curriculare Vorgaben und Standards, Schulorganisation und Schulklasse, Unterricht als Interaktionsgeschehen, Heterogenität/Diversität),
- sind in der Lage, die Modelle der Bestimmung von Unterrichtsqualität und deren empirische Grundlagen zu durchdringen,
- können die professionellen Anforderungen des Lehrer/innenhandelns bestimmen (soziale Organisation von Lernprozessen/Klassenführung, Strukturierung und Darstellung des Unterrichtsstoffes, Steuerung der Unterrichtszeit, Beurteilung und Bewertung),
- kennen didaktische Planungsmodelle und deren Begründung. Sie sind in der Lage, auf dieser Basis Unterrichtsmethoden und Aufgabenqualität zu bestimmen und Unterrichtsarrangements in medialer Hinsicht zu gestalten,
- kennen Lerntheorien und Lernstrategien und können auf dieser Grundlage individuelle und kooperative Lernmethoden differenziert planen.

Im Modul **Innovieren** werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erworben. Die Studierenden:

- kennen die Konstitutionsmerkmale der Schul- und Unterrichtsentwicklung (bildungspolitische Vorgaben, professionstheoretische Standards, unterrichtsbezogene und schulische Kompetenzmodelle),
- kennen Theorien und Modelle zur Bestimmung der Qualität unterrichtlicher und schulischer Innovationsprozessen und deren empirische Güte,
- kennen Methoden der empirischen Bildungsforschung und sind in der Lage, zentrale Befunde der Bildungsforschung kritisch zu rezipieren
- kennen zentrale Felder der Schul- und Unterrichtsentwicklung (Bildungsstandards, Schulprogrammarbeit, Evaluation usw.) und sind davon ausgehend in der Lage, Forschungsfragen zur Erkundung unterrichtlichen und schulischen Entwicklungsvorhaben zu formulieren.

Im Modul **Diagnostik und individuelle Förderung** werden folgende Kenntnisse und Fähigkeiten erworben. Die Studierenden

- lernen diagnostische Theorien und Methoden kennen,
- kennen Methoden, Verfahren und Instrumente der Entwicklungs-, (Teil-)Leistungs- und Verhaltensdiagnostik,
- sind in der Lage, einzelne Verfahren exemplarisch einzusetzen,
- lernen Förderpläne und Gutachten kennen und können diese unter Berücksichtigung diagnostischer Ergebnisse und in Anknüpfung an (fach-)didaktische sowie organisatorische Möglichkeiten exemplarisch erstellen,
- kennen Möglichkeiten zur Evaluation von Fördermaßnahmen.

Schulformspezifische Profile des Teilstudiengangs Bildungswissenschaften

Die schulformspezifische Differenzierung der Studienprofile in den unterschiedlichen Lehrämtern erfolgt neben schulformspezifischen Angeboten in den Basismodulen vor allem über Ergänzungs- und Schwerpunktmodule. Die Landesvorgaben eröffnen den unterschiedlichen Lehrämtern hierfür jedoch unterschiedliche Spielräume.

a) Lehramt Grundschule

Für das Lehramt Grundschule kommen im Bachelor und Master folgende Module hinzu:

Ergänzungsmodul 1: Einführung in die Grundschulpädagogik und -didaktik

Neben einer Wissensbasis für und über das spätere Berufsfeld umfassen die in diesem Modul zu erwerbenden Kompetenzen insbesondere Dimensionen von Reflexions-, Kommunikations- und Urteilsfähigkeit. Die Studierenden

- kennen nationale und internationale Bildungs- und Erziehungskonzepte für Kinder von null bis zehn Jahren und können über die zugrunde liegenden Verständnisweisen von Bildung und Erziehung reflektieren,
- kennen die Grundschule als Institution und können diesbezüglich ihre zukünftige Berufsrolle reflektieren,
- besitzen Kenntnisse über theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs zur Grundschule,
- können Kinder in ihren unterschiedlichen Lebenssituationen (soziale Herkunft, Geschlecht, Religion, Migrationshintergrund etc.) wahrnehmen und verstehen,
- kennen Verfahren und Ansätze zur Diagnose und Förderung der Lern- und Bildungsprozesse von Kindern und können deren Chancen und Grenzen kritisch reflektieren,
- kennen verschiedene Methoden der Kindheits- und Grundschulforschung, können sie auf theoretische Implikationen hin reflektieren und sie in Forschungssettings anwenden.

Ergänzungsmodul 2: Bildung und frühe Förderung im Kindesalter

Wesentliche Inhalte des Moduls beziehen sich auf die Erziehung, Bildung und frühe Förderung von Kindern von null bis zehn Jahren, d.h. von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Die Studierenden

- sind mit theoretischen Hintergründen von Formen der Beobachtung, Dokumentation, Deutung und Förderung der heterogenen Bildungs- und Lernprozesse von Kindern in vor- und außerschulischen Bildungseinrichtungen vertraut und sind in der Lage, ausgewählte Formen eigenständig anzuwenden, kritisch zu analysieren, daraus innovative Handlungsansätze zur Unterstützung der Bildungs- und Lernprozesse von Kindern abzuleiten und zu begründen,
- kennen Methoden der Qualitätssicherung in Bildungseinrichtungen für Kinder und können deren Anwendungsmöglichkeiten und Grenzen kritisch bestimmen.

Ergänzungsmodul 4: Sonderpädagogische Grundlagen

Im Lehramt Grundschule liegt der Schwerpunkt des Kompetenzerwerbs in diesem Modul in dem Bereich Grundlagen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Beeinträchtigungen im Lernen und Verhalten sowie bei Beeinträchtigungen der Wahrnehmung, der kognitiven, motorischen und sprachlichen Entwicklung:

- Die Studierenden lernen Grundlagen und Hintergründe der Entstehung von Lern- und Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter kennen und erwerben didaktisch-methodische Handlungs- und Interventionskompetenzen zum Umgang mit Störungen im Lernen und im Verhalten. Darüber hinaus lernen sie Grundlagen über die Zusammenhänge von Bewegungs-, Wahrnehmungs-, Kommunikations- und Kognitionsentwicklung kennen und können Unterstützungs- und Interventionsmethoden bei Kindern und Jugendlichen mit auffälligem Verhalten in Bewegung, Wahrnehmung, Sprache und/oder Lernen anwenden.
- Durch das Grundverständnis und den Kompetenzerwerb im Umgang mit abweichendem Verhalten lernen die Studierenden eine ethische, anthropologische und pädagogische Haltung der Nichtaussonderung zu Kindern mit abweichendem Verhalten und abweichenden körperlichen Erscheinungsformen kennen (Umgang mit Heterogenität).
- Diagnostische Kompetenzen zur frühzeitigen Identifizierung von möglichen Problembereichen in der körperlichen und sensorischen Entwicklung des Schülers

werden erworben und Bezüge zu anderen Professionen (Sprachtherapie, Ergotherapie, Physiotherapie etc.) können hergestellt werden.

- Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen zu präventiven Maßnahmen und Kooperationsmöglichkeiten mit sonderpädagogischen Professionen und lernen, interdisziplinär im Team zu arbeiten.

b) Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule

Für das Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule kommen im Bachelor und Master folgende Module hinzu:

Ergänzungsmodul 3: Soziale Intervention und Kommunikation

Im Zentrum dieses Moduls stehen grundlegende sozialwissenschaftliche Befunde und Theorien aus der Interaktions-, Kommunikations- und Sozialisationsforschung sowie aus der Forschung zu sozialer Ungleichheit. Neben der Erarbeitung und Analyse von spezifischen Kompetenzen, Verwerfungen und Deprivationserfahrungen von Jugendlichen geht es um Interventionsszenarien und -methoden sowie ihre kritische Reflexion. Ziel dieses Moduls ist es, einschlägige Ergebnisse der Forschung in praktischer Hinsicht zu betrachten, kritisch einzuschätzen, daraus Analysen zu entwerfen und diese teambasiert und zielorientiert für pädagogisches Handeln aufzubereiten. Mit der Absolvierung dieses Moduls erwerben die Studierenden des Lehramtes Haupt-, Real- und Gesamtschule folgende Kompetenzen:

- Die Studierenden lernen, die Bildungswirklichkeiten der Schülerinnen und Schüler einzuschätzen. Hierzu gehören die Einbeziehung von familialen und kinder- bzw. jugendspezifischen Milieus vor dem Hintergrund medienvermittelter Bezugskulturen und postmoderner globalgesellschaftlicher Kontexte.
- Sie sehen, welche Bedeutung der komplexen Bildungsrealität sowohl im Rahmen der gesellschaftlichen als auch der individuellen Entwicklung zukommt. Dazu verfügen sie über grundlegende Kenntnisse aus der Interaktions-, Kommunikations- und Sozialisationsforschung. Sie können erkennen, welche Bedeutung in diesem Kontext einerseits gesellschafts-, schichten-, milieu- und habitusspezifisches Wissen zukommt. Andererseits wissen sie, wie sich dies in der Dynamik von Interaktion, Sozialisation und Bildung abbildet.
- Sie sind für die spezifische Differenzlinien im Hinblick auf gender, social culture and minority, language codes sowie disability sensibilisiert. Darüber hinaus wissen sie in diesem Zusammenhang um die Dynamik von Macht, Armut, (Kultur-)Rassismus sowie Gewalt bzw. sexualisierter Gewalt. Die Studierenden können die vorhandenen Kompetenzen der Kinder und Jugendlichen in Alltagssituationen ebenso wie spezifische Verwerfungen und Deprivationserfahrungen identifizieren und sind in der Lage, mögliche Interventionserfordernisse zu erkennen und ihnen entsprechende Methoden auszuwählen.

Ergänzungsmodul 4: Sonderpädagogische Grundlagen

Im Lehramt für Haupt-, Real- und Gesamtschulen stehen Grundlagen und pädagogische Handlungsmöglichkeiten bei Förderbedarf in den Bereichen Lernen und Verhalten sowie ausgewählten Körper- und Sinnesschädigungen im Vordergrund:

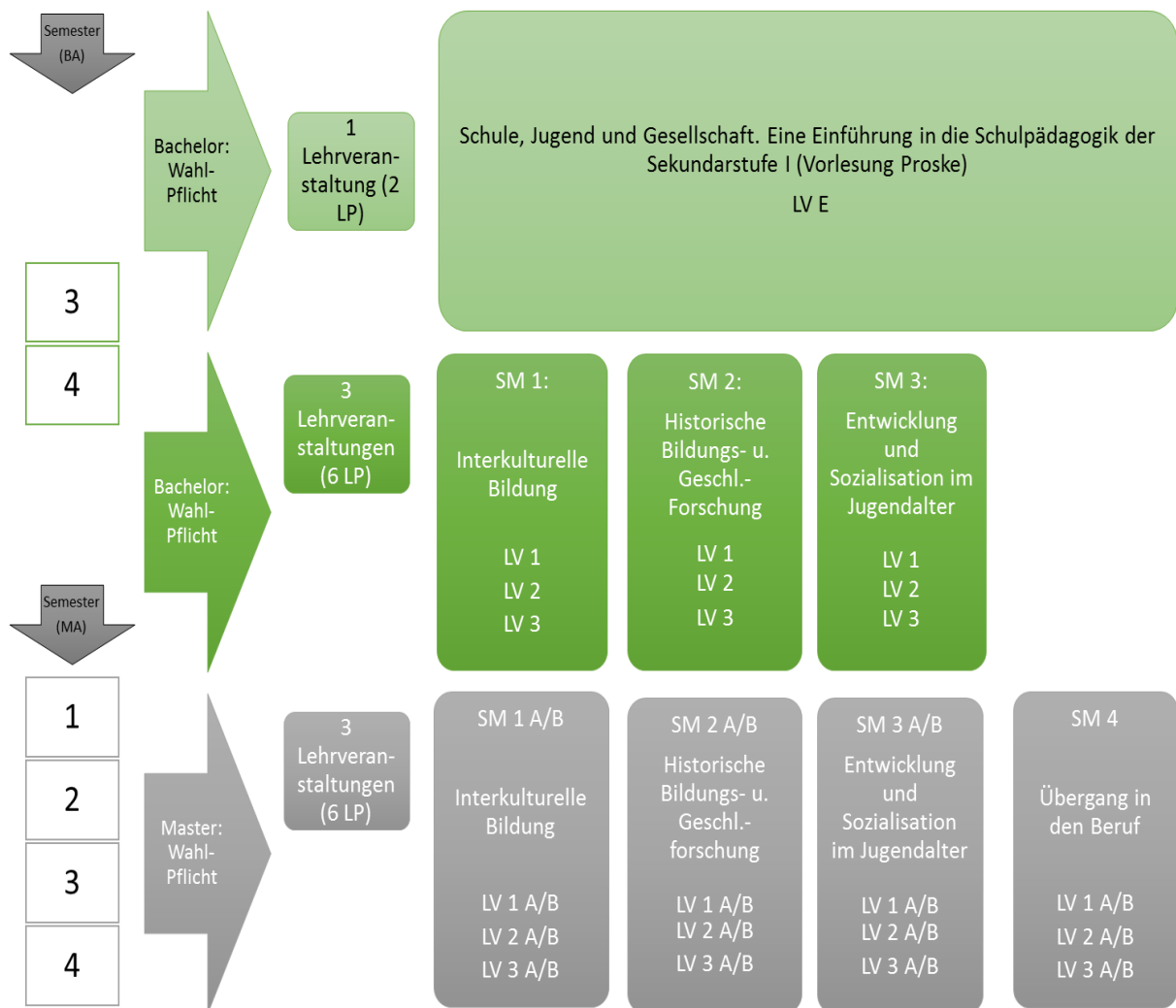
- Die Studierenden lernen Grundlagen und Hintergründe der Entstehung von Lern- und Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter kennen und erwerben didaktisch-methodische Handlungs- und Interventionskompetenzen zum Umgang mit Störungen im Lernen und im Verhalten. Darüber hinaus lernen sie Grundlagen über die Zusammenhänge von Bewegungs-, Wahrnehmungs-, Kommunikations- und Kognitionsentwicklung kennen und können Unterstützungs- und Interventions-

methoden bei Kindern und Jugendlichen mit auffälligem Verhalten in Bewegung, Wahrnehmung, Sprache und/oder Lernen anwenden.

- Durch das Grundverständnis und den Kompetenzerwerb im Umgang mit abweichendem Verhalten lernen die Studierenden eine ethische, anthropologische und pädagogische Haltung der Nichtaussonderung zu Kindern mit abweichendem Verhalten und abweichenden körperlichen Erscheinungsformen kennen (Umgang mit Heterogenität).
- Diagnostische Kompetenzen zur frühzeitigen Identifizierung von möglichen Problembereichen in der körperlichen und sensorischen Entwicklung des Schülers werden erworben und Bezüge zu anderen Professionen (Sprachtherapie, Ergotherapie, Physiotherapie etc.) können hergestellt werden.
- Die Studierenden erwerben grundlegende Kompetenzen zu präventiven Maßnahmen und Kooperationsmöglichkeiten mit sonderpädagogischen Professionen und lernen, interdisziplinär im Team zu arbeiten.

Die Landesvorgaben erlauben es, im Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule einen **Wahlbereich** curricular zu verankern, der zum einen den Studierenden die Chance bietet, Schwerpunkte in ihrem bildungswissenschaftlichen Studium zu setzen, der zum anderen aber die schulformspezifische Profilierung des Studienprofils ermöglicht. Das im Studiengang entwickelte Modell (siehe untenstehende Abbildung) sieht vor, dass der Wahlbereich mit einer für alle HRGe-Studierenden angebotenen Vorlesung beginnt, die die Schwerpunkte der Module aus schulformspezifischer und schulpädagogischer Perspektive integriert. Die Schwerpunktmodule 1-3 können im Master neu gewählt werden (Variante A), oder aufbauend auf Vorkenntnissen als Vertiefung studiert werden (Variante B). Diese Variation ist möglich, insofern hier auf ein polyvalentes Lehrveranstaltungsangebot aus den erziehungswissenschaftlichen Bachelor- und Masterstudiengängen zurückgegriffen werden kann.

Abbildung: Modell der Schwerpunktmodule im LA HRGe



In der Masterphase können die Schwerpunktmodule 1-3 entweder als neuer Schwerpunkt (additive Variante A) oder als Vertiefung (konsekutive Variante B) studiert werden, wenn entsprechende Vorkenntnisse vorhanden sind.

Schwerpunktmodul 1: Interkulturelle Bildung

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über Migration, lebensweltliche Multikulturalität und die entsprechenden Anforderungen an Bildungseinrichtungen, um später als Lehrpersonen interkulturell reflektiert und kompetent handeln zu können.

In der Bachelorphase vermittelt das Modul folgende Kompetenzen. Die Studierenden

- kennen Daten und Fakten zur Bildungsbeteiligung und sind in der Lage, die spezifische Bildungsbenachteiligung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund zu analysieren,
- haben Kenntnisse zu Lebenslagen und Sozialisationsbedingungen im Kontext von Migration,
- kennen gesellschaftliche Dimensionen, Ziele und Rahmenbedingungen interkultureller Arbeit sowie grundlegende theoretische Ansätze zur Erklärung gesellschaftlicher Ungleichheit,
- reflektieren kritisch schulische Normalisierungsstrategien im Umgang mit Differenz(en) und verfügen über Maßstäbe für interkulturell kompetentes Handeln als Lehrperson,

- kennen die besonderen Bedingungen des Lernens von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern und sind in der Lage, daraus Konsequenzen für Schule und Unterricht abzuleiten.

In der Masterphase baut das Modul, wenn es als Vertiefung (Variante A) studiert wird, auf dem gleichnamigen Modul aus dem Bachelor auf. Im Einzelnen zielt das Modul in der Masterphase auf die Vermittlung folgender Kompetenzen. Die Studierenden

- sind auf der Grundlage von Daten zur Bildungsbeteiligung und Kompetenzentwicklung in der Lage, die spezifische Bildungsbenachteiligung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund zu analysieren,
- sind in der Lage, auf der Grundlage der Kenntnis international vergleichender Studien zu Bildungssystemen, Überlegungen für eine integrative Bildungspolitik zu entwerfen und zu diskutieren,
- verfügen über Kenntnisse zur interkulturellen Schulentwicklung und sind in der Lage, die Diskussion über Schulqualität mit Fragen einer interkulturellen Orientierung zu verknüpfen,
- kennen Modelle und Organisationsformen mehrsprachigen Unterrichts, des inklusiven sprachsensiblen Fachunterrichts, des Deutsch-als-Zweitsprache-Unterrichts in Kontexten integrierter Bildung und additiver Förderung,
- verfügen über Kenntnisse in der Anwendung einzelner empirischer Forschungsmethoden und sind in der Lage, diese auf unterrichtliche Prozesse und Fragestellungen zu übertragen.

Das Modul schließt insbesondere an Inhalte des Moduls „Soziale Intervention und Kommunikation“ an und steht in Querbeziehung zum Modul „Unterrichten“ in der Ausrichtung auf eine interkulturelle Didaktik sowie zum Modul „Innovieren“ hinsichtlich der für den Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungsgeschichte sowie das interkulturelle Lernen bedeutsamen schulorganisatorischen Rahmenbedingungen.

Schwerpunktmodul 2: Historische Bildungs- und Geschlechterforschung

Das Studium dieses Moduls dient dem Ziel, historische und aktuelle Zusammenhänge von Erziehungs- und Bildungsprozessen vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung und methodologischer Reflexion zu erarbeiten. Der Genderperspektive wird dabei besondere Aufmerksamkeit gewidmet. Den zukünftigen Lehrerinnen und Lehrern bietet das Modul die Möglichkeit, sich mit der historischen Dimension der Pädagogik auseinanderzusetzen. Das Studium des Moduls umfasst folgende Schwerpunktsetzungen:

- Pädagogisches Denken im Wandel der Zeit
- Kindheit, Jugend und Familie im historischen und gesellschaftlichen Wandel
- Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens und sowie der Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Geschlechterdiskurse und Geschlechterverhältnisse im historischen Wandel.

In der Masterphase baut das Modul, wenn es als Vertiefung (Variante A) studiert wird, auf dem gleichnamigen Modul aus dem Bachelor auf. Es vertieft exemplarisch Themengebiete und Fragestellungen aus der Historischen Bildungs- und Genderforschung. Im Einzelnen zielt das Modul in der Masterphase auf die Vermittlung folgender Kompetenzen. Die Studierenden sind sie in der Lage

- auf der Grundlage theoretischer und methodischer Kompetenzen eigenständige Quellenstudien zu betreiben,
- die historische Genese gegenwärtiger Problemlagen und Fragestellungen auf der Basis von Quellen und Fachliteratur zu erarbeiten und zu reflektieren

- aktuelle Themen und Fragestellungen in ideen-, sozial-, kultur- und genderhistorische Zusammenhänge einzuordnen
- eigenständige ideen-, sozial-, kultur- und genderhistorische Untersuchungen durchzuführen, auszuwerten, zu dokumentieren und zu präsentieren.

Das Modul schließt inhaltlich an der Thematisierung der Differenzlinien im Modul „Soziale Intervention und Kommunikation“ an und steht in Querbeziehung zum Modul „Innovieren“ hinsichtlich Fragen von Koedukation und geschlechtergerechter Organisation von Schule und Unterricht.

Schwerpunktmodul 3: Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter

Das Modul thematisiert die Herausforderungen jugendlichen Lebens als eine Lebensphase im Lebenslauf aus interdisziplinärer Perspektive. Mit beginnender Pubertät stehen Schule und Unterricht vor der Situation, dass sich Kinder körperlich, emotional und kognitiv in kurzer Zeit schnell verändern und auch kulturell sowie aus der Perspektive von Bildung, Erziehung und Unterricht andere Anforderungen an die Heranwachsenden gestellt werden. Neben den entwicklungspsychologisch zu beschreibenden Phänomenen und Entwicklungsanforderungen sind soziale Anforderungen wie gesellschaftliche wie milieuspezifischer Positionierungs- und Rollenerwartungen, Identitätsbildung, berufliche Platzierung und spezielle Themen wie soziale Probleme (Drogen, Rechtsextremismus, Gewalt, etc.) u.a.m. von hoher Bedeutung. Auch ist die Eigenlogik des Jugendalters mitsamt seinen (sub)kulturellen Entwürfen zu Lebensgestaltung, Partnerschaften, Selbstsein, Medienhandeln usw. zu berücksichtigen.

Die Studierenden erwerben in der Bachelorphase

- ein Grundwissen über Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter und sind in der Lage, jugendtypisches Verhalten aus entwicklungspsychologischer, erziehungs- und sozialwissenschaftlicher Sicht zu erkennen und auf Prozesse der Planung von Maßnahmen in schulischen und außerschulischen Kontexten hin zu reflektieren.
- Dabei berücksichtigen sie Geschlechterunterschiede sowie solche aufgrund familialer, sozialer und kultureller Herkunftsbedingungen.
- Sie haben ein historisches Wissen zur Konstruktion von ‚Jugendlichen‘ und zum Wandel des Jugendbildes und können dieses in den aktuellen Stand der Jugendforschung einordnen.
- Sie verfügen über ein spezifisches Wissen über die Bedingungen des Aufwachsens und Themen wie bspw. der Identitätsbildung, zum Medienhandeln und zur Jugendkultur oder über die Probleme männlicher und weiblicher Adoleszenz.

In der Masterphase baut das Modul, wenn es als Vertiefung (Variante A) studiert wird, auf dem gleichnamigen Modul aus dem Bachelor auf. Die Studierenden vertiefen den Themenbereich Entwicklung und Sozialisation im Jugendalter. Theoretische Ansätze zum Jugendalter werden aus psychologischer, erziehungswissenschaftlicher und sozialisationstheoretischer Sicht differenziert angeeignet. Folgende Kompetenzen werden erworben:

- Entwicklung einer theoretischen Sichtweise von Jugend mit Blick auf kulturelle Heterogenität, Alter und Gender
- Ein theoretisches Problemverständnis der Mehrdimensionalität jugendlicher Lebenswelten aus psychologischer, sozialisationstheoretischer und erziehungswissenschaftlicher Sicht
- Ausbildung eines theoretisch-diskursiven Problemverständnisses von jugendlichen Lebenswelten und pädagogischem Handeln

Entsprechend der interdisziplinären Perspektive des Moduls sind Entwicklungspsychologie, Erziehungswissenschaft und Soziologie am Lehrangebot beteiligt.

Schwerpunktmodul 4: Übergang in den Beruf

Das Modul, das in der Masterphase gewählt werden kann, wird von Seiten der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät eingebracht und gehört zu den Innovationen der Kölner Lehrerbildung im Studienprofil HRGe. Es wird auf fundierter berufswissenschaftlicher Grundlage ein Lehrangebot speziell für Studierende zur Verfügung gestellt, deren maßgebliche Aufgabe es sein wird, Schülerinnen und Schüler nicht nur zu einem erfolgreichen Abschluss zu führen, sondern gleichzeitig auch auf ihre Ausbildung und eine spätere Berufstätigkeit vorzubereiten.

Die Studierenden sollen eine berufswissenschaftliche Grundlage erreichen, deren maßgebliche Aufgabe es ist, Schülerinnen und Schüler nicht nur zu einem erfolgreichen Abschluss zu führen, sondern gleichzeitig auch auf eine Ausbildung und die spätere Berufstätigkeit vorzubereiten. Im Einzelnen erwerben die Studierenden folgende Kompetenzen:

- Die Studierenden haben ein berufspädagogisches Wissen zu den speziellen Bedingungen im Übergang in Ausbildung und Beruf.
- Sie kennen die verschiedenen Formen und Wege beruflicher Qualifizierung und sind in der Lage, diese auf ihre Voraussetzungen und ihre Effektivität auf der Grundlage bildungs- und berufswissenschaftlicher Theorien zu analysieren.
- Sie sind in der Lage, exemplarisch Schullaufbahnberatungen zu Übergängen in verschiedene Formen der Ausbildung und Berufsvorbereitung auf der Grundlage eignungsdiagnostischer Instrumente wie Assessments, Prüfungen, Potenzialbeurteilungen u.a.m. zu planen und zu beurteilen.

D 1.2 Curriculum

D 1.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation

a) Die Verantwortung für die Konzeption, Umsetzung und die curricular-inhaltliche **Weiterentwicklung des Teilstudiengangs** liegt bei der Studiengangskommission Bildungswissenschaften. Diese wird von allen Modulverantwortlichen unter Beteiligung aller Fächer gebildet und von den Studiengangsverantwortlichen sowie dem zuständigen Dekanatsreferenten geleitet. Die Studierenden sind über ihre gewählten Vertretungen ebenfalls an der Studiengangskommission beteiligt.

b) Die fachlichen, aber auch überfachlichen Kompetenzziele sind im Modulhandbuch verankert. Dort sind auch die jeweilig unterschiedlichen **Prüfungsformen** (Klausuren, Hausarbeiten, Portfolios, kombinierte Prüfungen, Projektskizze, Projektausarbeitung) gesondert ausgewiesen, um folgende Kompetenzen nachzuweisen.

- in Klausuren die fachliche Wissensbasis
- in Hausarbeiten und Portfolios Analyse- und Argumentationskompetenz sowie kritisches Urteilsvermögen, gleichzeitig auch Vorbereitung auf die Bachelor- und Masterarbeit
- in Projektskizzen, Projektausarbeitungen und Portfolios problemorientierte Analysen zu bildungswissenschaftlichen Praxisfeldern, Praxiskonzeptionen und -maßnahmen

D. Schulische Teilstudiengänge

- in kombinierten Prüfungen mit mündlichen Anteilen zudem die kommunikative Kompetenz der systematisierenden Darstellung und flexiblen Anwendung von Wissen

Die Lehrenden und Modulbeauftragten der Bildungswissenschaft berücksichtigen bei der Festlegung der **Prüfungsanforderungen** sowohl fachlich-systematische Kriterien wie auch Bewältigbarkeit der Anforderungen durch die Studierenden.

c) Bedingt durch die Tatsache, dass der Teilstudiengang Bildungswissenschaften in den verschiedenen Lehrämtern mit einer begrenzten Summe von Leistungspunkten ausgestattet ist, sind die Wahlmöglichkeiten in den verschiedenen Studienprofilen eingeschränkt. In den Studienprofilen Gymnasium/Gesamtschule, Berufskolleg und Sonderpädagogische Förderung werden ausschließlich die Basismodule studiert, in den Studienprofilen Grundschule und Haupt-, Real- und Gesamtschule wird das schulformspezifische Profil durch zusätzliche Ergänzungsmodule markiert und im Fall HRGe noch durch Schwerpunktmodule. Nur hier steht den Studierenden ein Wahlbereich zur Verfügung. Er ist in Bezug auf die Bachelor- und Masterphase so konzipiert, dass im Master bereits vorher erworbenes Wissen in den Schwerpunktmodulen vertieft werden kann oder aber neue Schwerpunktmodule gewählt werden können, um eine breitere schulformspezifische Kompetenzentwicklung zu ermöglichen.

Studienverlaufspläne der verschiedenen bildungswissenschaftlichen Studienprofile

Bachelor

(a) Studienverlaufsplan LA BA Grundschule

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	G-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit
1.	ZfL-OP	Orientierungspraktikum	30	150	6	
2.	G-BA-BiWi-BM-2	Beurteilen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
3.	G-BA-BiWi-EM-1	Einführung in die Grundschulpädagogik und -didaktik	60	60	4	
4.			30	120	5	Hausarbeit
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	
5.	G-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit
6.	G-BA-BiWi-EM-2	Bildung und frühe Förderung im Kindesalter	60	120	6	Hausarbeit

(b) Studienverlaufsplan LA BA Haupt-, Real und Gesamtschule

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	HRGe-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit
1.	ZfL-OP	Orientierungspraktikum	30	150	6	
2.	HRGe-BA-BiWi-BM-2	Beurteilen	60	120	6	Klausur (60 Min)
3.	HRGe-BA-BiWi-SM-1-3	Schwerpunktmodul	60	60	4	
4.			60	180	8	Hausarbeit
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	
5.	HRGe-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit
6.	HRGe-BA-BiWi-EM-3	Soziale Intervention und Kommunikation	60	120	6	Hausarbeit

(c) Studienverlaufsplan LA BA Gymnasium und Gesamtschule

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	GyGe-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit
2.	ZfL-OP	Orientierungspraktikum	30	150	6	
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	
5.	GyGe-BA-BiWi-BM-2	Beurteilen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
6.	GyGe-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit

(d) Studienverlaufsplan LA BA Berufskolleg

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	BK-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit

D. Schulische Teilstudiengänge

2.	ZfL-OP	Orientierungspraktikum	30	150	6	
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	
5.	BK-BA-BiWi-BM-2	Beurteilen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
6.	BK-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit

(e) Studienverlaufsplan LA BA Sonderpädagogische Förderung

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	SoP-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit
2.	ZfL-OP	Orientierungspraktikum	30	150	6	
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	30	150	6	
4.	SoP-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit

Master

(a) Studienverlaufsplan LA MA Grundschule

Semester	Modulkennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungsleistung
1.	G-MEd-BiWi-BM-4	Innovieren	60	120	6	Klausur (60 Min.)
1.	ZfL-VPV-G	Vorbereitung Praxissemester	92/100	238/230	11	Projektskizze
2.	ZfL-PS	Praxissemester	280	470	25	Kombinierte Prüfung
3.	G-MEd-BiWi-EM-4	Sonderpädagogische Grundlagen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
4.	G-MEd-BiWi-BM-5	Diagnostik und individuelle Förderung	60	120	6	Projektarbeit

(b) Studienverlaufsplan LA MA Haupt-, Real- und Gesamtschule

Semester	Modul-kennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungs-leistung
1.	HRGe-MEd-BiWi-BM-4	Innovieren	60	120	6	Klausur (60 Min.)
1.	ZfL-VPV-G	Vorbereitung Praxissemester	92/100	238/230	11	Projektskizze
2.	ZfL-PS	Praxissemester	280	470	25	Kombinierte Prüfung
2.	HRGe-MEd-BiWi-SM-1-4A/B	Schwerpunktmodule	30	30	2	Studienprojekt
3.			30	30	2	
4.			30	210	8	
3.	HRGe-MEd-BiWi-EM-4	Sonderpädagogische Grundlagen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
4.	HRGe-MEd-BiWi-BM-5	Diagnostik und individuelle Förderung	60	120	6	Projektarbeit

(c) Studienverlaufsplan LA MA Gymnasium und Gesamtschule

Semester	Modul-kennnr.	Modulbezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungs-leistung
1.	GyGe-MEd-BiWi-BM-4	Innovieren	60	120	6	Klausur (60 Min.)
1.	ZfL-VPV-Gym/Ges	Vorbereitung Praxissemester	70	170	8	Projektskizze
2.	ZfL-PS	Praxissemester	280	470	25	Kombinierte Prüfung
3.	GyGe-MEd-BiWi-BM-5	Diagnostik und individuelle Förderung	60	120	6	Projektarbeit

(d) Studienverlaufsplan LA MA Berufskolleg

Semester	Modulkennnr.	Modul-bezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungs-leistung
1.	BK-MEd-BiWi-BM-4	Innovieren	60	120	6	Klausur (60 Min.)
1.	ZfL-VPV-Bk	Vorbereitung Praxissemester	70	170	8	Projektskizze
2.	ZfL-PS	Praxissemester	280	470	25	Kombinierte Prüfung
3.	BK-MEd-BiWi-BM-5	Diagnostik und individuelle Förderung	60	120	6	Projektarbeit

(e) Studienverlaufsplan LA MA Sonderpädagogische Förderung

Semester	Modulkennnr.	Modul-bezeichnung	K	SSt.	LP	Prüfungs-leistung
1.	SoP-MEd-BiWi-BM-4	Innovieren	60	120	6	Klausur (60 Min.)
1.	ZfL-VPV-SP	Vorbereitung Praxissemester	70	170	8	Projektskizze
2.	ZfL-PS	Praxissemester	280	470	25	Kombinierte Prüfung

D 1.2.2 Innovation und Partizipation

Die Erstakkreditierung bescheinigte dem Teilstudiengang, dass seine Zielsetzung „nachvollziehbar und transparent“ sei und dass „wesentliche Erkenntnisse der Lehrerbildungs- und Lehrerprofessionsforschung aufgegriffen und konsequent konzeptionell dargestellt“ wurden. Im Hinblick auf das bildungswissenschaftliche Curriculum konstatierten die Gutachterinnen und Gutachter, dass sich „eine überzeugende professionsorientierte Ausbildung erwarten lässt“.

Auf der Grundlage der Auflagen und Empfehlungen von 2010 wurden die Modulbeschreibungen überarbeitet und dabei präzisiert. Die Modellakkreditierung an der Universität zu Köln machte es zudem notwendig, die Modulgrößen an das 3er-Leistungspunktesystem anzupassen.

Eine curriculare Neuerung stellt die Ausdifferenzierung der Ergänzungsmodule im Studienprofil Grundschule. Sie reflektiert die Unterschiede zwischen allgemeinen grundschulpädagogischen und grundschuldidaktischen Fragen einerseits und der spezifischeren Problemstellung früher Förderung und Bildung im Kindesalter.

a) Lehrformen

Im Studiengang wird eine Vielfalt von Lehr-Lernformen praktiziert: Neben traditionellen Formaten wie Vorlesungen, entwickelnden Lehrgesprächen, Gruppen- oder Partnerarbeit hat die Fakultät in den letzten Jahren eine Reihe von anderen Formaten und insbesondere das Forschendes Lernen stark ausgebaut.

Dazu wurde speziell für die Lehramtsausbildung eine Forschungsklasse eingerichtet und aus Mitteln zur Innovation der Lehre der Fakultät gefördert (vgl. <http://www.hf.uni-koeln.de/35407>). Der thematische Fokus des Projekts lag auf der Vorbereitung der Studierenden auf eine forschungsorientierte Beteiligung an der Inklusiven Universitätsschule.¹⁰ Dazu wurden innovative Lehr- und Lernformen in verschiedenen Teilprojekten erprobt, die bereits im Entwicklungsprozess Transfermöglichkeiten für die Lehrerbildung ausloten und exemplarisch realisieren. Um das Ziel zu erreichen, forschendes Lernen als leitende Methode eines modernen Studiums in allen Studiengängen zu implementieren, wurden mit der ästhetischen Erziehung (Grundschule) und den Sozialwissenschaften (Haupt- und Realschule) zwei Fächer der Fakultät beteiligt. Die Teilprojekte hatten nicht die Aufgabe, das Fächerangebot als Ganzes abzubilden, sondern vom jeweiligen Profil her exemplarisch Lehr-/Lernformate zu entwerfen.

Eine zweite Lehrinnovation ist das Projekt „ViLLA - Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Lernen mit Unterrichtsvideos in der LehrerInnenbildung“, das ebenfalls aus Mitteln des Innovationsfonds gefördert wird (<http://www.hf.uni-koeln.de/35830>). Ziel des interdisziplinären Lehr- und Lernforschungsprojektes ist, die professionelle Wahrnehmung und Interpretation von unterrichtlichen Situationen als wichtige Elemente von Lehrerprofessionalität bei den Lehramtsstudierenden der UzK durch den vermehrten Einsatz von Unterrichtsvideos bereits in der ersten Ausbildungsphase zu stärken. Parallel dazu erarbeitet die Projektgruppe konzeptionell eine Heuristik zur Beschreibung und Analyse von Unterricht, kooperiert mit Expertenlehrpersonen aus der Schulpraxis und baut eine Online-Datenbank mit Video-Clips und didaktischem Begleitmaterial auf. Diese zunächst eher exemplarische Online-Datenbank erlaubt die Nutzung der Videos samt Begleitmaterial in allen Lehrveranstaltungen an der Universität zu Köln.

b) Weiterentwicklung der Studiengänge

Wie erläutert liegt die Verantwortung für die Konzeption, die Umsetzung und die curricular-inhaltliche Weiterentwicklung des Teilstudiengangs Bildungswissenschaften und der dazugehörigen Module in der Studiengangskommission der Humanwissenschaftlichen Fakultät. Diese tagt regelmäßig unter Leitung der Studiengangsverantwortlichen und des zuständigen Dekanatsreferenten. Beteiligt sind alle Modulverantwortlichen aus den unterschiedlichen Fächern und auch die Vertretung der Studierenden. Seit 2010 sind alle bildungswissenschaftlichen Module in der Kommission ausführlich vorgestellt und diskutiert worden.

¹⁰ Die „Inklusive Universitätsschule Köln“ ist eine im Aufbau sich befindende Schule, die als inklusive Ganztagschule auch Ort der schulpraktischen Ausbildung von Lehramtsstudierenden im Praxissemester sein wird. Ebenso wird die „Inklusive Universitätsschule Köln“ ein Ort des forschenden Lernens der Studierenden sowie der Unterrichts- und Schulentwicklungsforschung sein.

D 1.2.3 Berufs- und Forschungsbezug

Der **Berufsfeldbezug** im Teilstudiengang Bildungswissenschaften wird einerseits über die **Praxisphasen**, d.h. das Orientierungspraktikum und insbesondere das Praxissemester hergestellt. Die Vorbereitung des Praxissemesters in den Fächerverbünden begann im Herbst 2012 und wird bis Anfang 2014 die curricularen Grundlagen für die Begleitung abgeschlossen haben.

Aus Sicht des Fachverbundes Bildungswissenschaften, der sich aus den universitären Vertretern der Bildungswissenschaften, den Vertretern der Zentren für schulpraktische Lehrerbildung sowie den Vertretern der Praktikumschulen zusammensetzt, besteht das Kernziel des universitären Lehrangebots für das Praxissemester darin, die Studierenden auf die selbstständige und durch die Begleitveranstaltung gestützte Durchführung eines bildungswissenschaftlichen Forschungs-/Studienprojekt im Praxissemester vorzubereiten. Dies wird curricular über das Modul „Vorbereitung auf das Praxissemester“ erreicht. Hier sollen die Studierenden lernen:

- wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen,
- Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen,
- Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln,
- an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken.
- Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden.

Das Kernziel des Angebots der Zentren für schulpraktische Lehrerbildung besteht aus Sicht des Fachverbundes darin, die Studierenden auf die anspruchsvolle Tätigkeit in den schulischen Handlungsfeldern sowohl durch Einführungsveranstaltungen als auch durch die Begleitung im Zusammenhang mit der Analyse von Unterricht bei Gruppenhospitationen vorzubereiten. Der Schwerpunkt liegt hierbei auf den reflexiv-praktischen Kompetenzen.

Andererseits ist das Berufsfeld und die Schul- und Unterrichtspraxis zentrale Referenz in der Lehre, insbesondere in den vertiefenden Seminarveranstaltungen der Basis- und Ergänzungsmodule. Über die **Analyse von Beobachtungsdaten und Dokumenten aus der Schul- und Unterrichtspraxis** (Ton- und Videoaufnahmen, Feldnotizen, Befragungs- und Interviewdaten, Diagnostische Erhebungen, Förderpläne, Unterrichtsentwürfe) wird nicht nur die Verknüpfung von bildungswissenschaftlicher Forschung und Lehre sichergestellt, sondern dokumentierte Praxis selbst zum Gegenstand der Professionalisierung von angehenden Lehrpersonen gemacht. Beispielhaft lässt sich dies an der Bedeutung von Unterrichtsvideographien verdeutlichen, die im Kontext der Innovationsprojekte eine zentrale Rolle spielen und sukzessive in die Lehre in den beiden Basismodulen Unterrichten und Innovieren integriert werden: Unterrichtsvideos als Dokumente tatsächlicher Unterrichtsverläufe besitzen in ihrer Anschaulichkeit und in ihren Nutzungsmöglichkeiten ein besonderes Potential für die mehrperspektivische Beobachtung des Lehrerhandelns, von Schülerpraktiken und Kontextbedingungen des Unterrichts. Aus diesem Grund eignen sie sich in besonderer Weise für den Einsatz in Lehrveranstaltungen, die Kompetenzentwicklung von den Anforderungen und Bedingungen der späteren professionellen Tätigkeit her

begleiten. Im Fokus steht insbesondere die Kompetenz, Unterricht kriteriengeleitet analysieren zu können, wobei sich diese Kriterien aus den zentralen Anforderungsstrukturen des Unterrichtens, deren Rahmenbedingungen (etwa die Organisation Schule, Heterogenität der Lerngruppen etc.) sowie den Schülerperspektiven auf das Schul- und Unterrichtsgeschehen ableiten.

Der Teilstudienstudiengang Bildungswissenschaften knüpft auf das Engste an die unterschiedlichen **Forschungsschwerpunkte** der beteiligten Disziplinen an. Sichtbar wird dies vor allem an der Verknüpfung der Lehre mit folgenden wissenschaftlichen Zentren der Fakultät:

- Interdisziplinäres Zentrum für empirische LehrerInnen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
- Zentrum für Diagnostik und Förderung (ZeDiF)
- Center for Diversity Studies (cedis)

D 1.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs

Der Teilstudiengang Bildungswissenschaften in den unterschiedlichen Studienprofilen entspricht den Mindeststandards.

Die Koordinierung von Auslandskontakten und -austauschen wird an der Humanwissenschaftlichen Fakultät vom Zentrum für Internationale Beziehungen organisiert. Das ZiB betreut den Austausch mit den o.g. Hochschulen im Ausland im Zusammenhang mit Erasmus-Verträgen. Es berät zudem Studierende und Lehrende in der Planung und Organisation von Auslangsaufenthalten und übernimmt die Umrechnung unterschiedlicher Berechnungen von Credit Points nach ECTS.

D 1.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung

D 1.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking

Für das Studium des Teilstudiengangs Bildungswissenschaften gelten die üblichen Qualitätsstandards der Fakultät, insbesondere die regelmäßige Evaluation der Lehrveranstaltungen.

Neben der Beteiligung an den üblichen Maßnahmen in der Fakultät wird durch die Mitwirkung am neugegründeten Interdisziplinären Zentrum für empirische Lehrer/innen und Unterrichtsforschung (IZEF), angesiedelt im Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung, eine Verstärkung der Forschung zur Kompetenzentwicklung und Professionalisierung in der ersten Phase der Lehramtsausbildung erfolgen, von der Auswirkungen auf für Evaluationsfragen zur Verfügung stehende Daten zu erwarten sind; Ähnliches wurde bereits bei der Evaluation des Modellkollegs Bildungswissenschaften über die Teilnahme am TEDS-M erreicht.

D 1.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit

Die Studierbarkeit wird über die bereits dargestellten Maßnahmen der Qualitätssicherung gewährleistet; des Weiteren wird bei der organisatorischen Planung der Vorlesungen auf Überschneidungsfreiheit geachtet. In der Studiengangskommission Bildungswissenschaften wurden Absprachen über die Lehrzuständigkeit für die Module getroffen, ebenso über die turnusmäßige Übernahme der großen Vorlesungen in den Basismodulen. Das SSC Bildungswissenschaften prüft vor der Freischaltung des Vorlesungsverzeichnisses, inwieweit alle Module hinreichend abgedeckt sind und wo es ggf. Engpässe oder auch Überhänge gibt;

die entsprechenden Informationen gehen an die Studiengangsverantwortlichen und Modulbeauftragten, so dass auf diese Weise entsprechend nachgesteuert werden kann. Aufgrund des großen Lehrangebots können alle Module jedes Semester angeboten werden; curriculare Engpässe treten entsprechend nicht auf.

D 1.3.3 Beratung und Betreuung

Die Beratung der Studierenden erfolgt auf verschiedenen Ebenen: Die meisten Fragen werden vom mit Fakultätsgründung eingerichteten und seitdem systematisch ausgebauten SSC Bildungswissenschaften beantwortet und organisiert. Fachliche Fragen zu Lehrveranstaltungen beantworten die Lehrenden, für die Module die Modulbeauftragten und für Fragen des Studiengangs wie auch für Beschwerden aller Art die Fachberater, die für jedes Studienprofil über den ZfL-Beratungsnavi erreichbar sind. Die meisten Anfragen entstehen hinsichtlich der Veranstaltungsbelegung über KLIPS, was durchweg vom SSC erledigt wird. Aufgrund dessen wurde die Beratung – bis auf den genannten Ausbau des SSC – seit Bestehen des Studiengangs nicht geändert.

D 1.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge

Der Teilstudiengang Bildungswissenschaften ist mit den Fachdidaktiken vor allem über gemeinsame Aktivitäten über das Zentrum für Lehrerbildung verbunden (z.B. Graduiertenschule, Ausbildungsregion Praxissemester, Tagung Kompetenzen in der Lehrerbildung).

Das Zentrum für Lehrerbildung leistet mit vielfältigen Navigationsinstrumenten ein angemessenes und einheitliches Informationsangebot für die Studierenden, das auch regelmäßig neu abgefragt wird. Mit dieser Modellakkreditierung wird auch für eine angemessene Transparenz der Studien- und Prüfungsanforderungen gesorgt.

Übergreifende Abstimmungen, die alle Lehramtsfächer betreffen, werden umsichtig und effektiv über das ZfL organisiert, in das alle Fakultäten dicht eingebunden sind. Seit der Einrichtung des ZfL hat die Koordination der Lehramtsausbildung an der Universität zu Köln einen Quantensprung gemacht. Das gilt es in jeder Hinsicht festzuhalten.

D 1.3.5 Kooperation mit der Deutschen Sporthochschule

Die Universität zu Köln (UzK) kooperiert im Bereich der Lehramtsausbildung mit der Deutschen Sporthochschule Köln (DSHS), die neben dem Teilstudiengang Sport auch den Bereich Bildungswissenschaften für den Studiengang Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen anbietet. Der zwischen beiden Hochschulen ausgehandelte Kooperationsvertrag wird derzeit vor dem Hintergrund veränderter Rahmenbedingungen (u.a. Modellakkreditierung, Praxissemester, geänderte Zuwendungspraxis des MIWF) überarbeitet und Schwachstellen der bisherigen Praxis beseitigt. Im Wesentlichen regelt der Kooperationsvertrag die wechselseitigen Zuständigkeiten und Beteiligungen der DSHS und der UzK an Gremien und Arbeitsgruppen (insbesondere im ZfL-Lenkungsausschuss, Gemeinsamen Prüfungsausschuss, Studiengangskommission Bildungswissenschaften etc.). Er enthält zudem Vereinbarungen zu Erst- und Zweithörerstatus sowie zur Einschreibepaxis; Regelungen zur Nutzung der Studienangebote Bildungswissenschaften und Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte der UzK durch die DSHS; ergänzt durch Regelungen bzgl. Organisation und Begleitung der Praxisphasen und der Portfolioarbeit mit dem Ziel der Schaffung klarer Zuständigkeiten und eines einheitlichen Angebots für den Standort Köln.

D 1.4 Modul Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (DaZ)

D 1.4.1 Konzeption

Schülerinnen und Schüler erwerben fachliche Fähigkeiten im Unterricht zu einem großen Teil durch Sprache. Hierfür benötigen sie umfangreiche Sprachkenntnisse, die über die Alltagssprache hinausgehen. Erfolgreiches Lernen hängt demnach maßgeblich mit Fähigkeiten im Register der schultypischen Sprache („Bildungssprache“) zusammen, über die Schülerinnen und Schüler in sehr unterschiedlichem Maße verfügen. Dies betrifft sowohl Lernende, die Deutsch als Zweitsprache erwerben, als auch einsprachig deutsch sozialisierte Kinder und Jugendliche. Vor diesem Hintergrund ist sprachliche Bildung als eine Querschnittsaufgabe für Absolventinnen und Absolventen aller Lehrämter und aller Fächer zu verstehen.

D 1.4.2 Einbindung in den Studienverlauf

Die Inhalte des Moduls ‚Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte‘ orientieren sich daher an der Zielsetzung, dass die Studierenden in die Lage versetzt werden, kompetent mit sprachlich-kultureller Heterogenität im Arbeitsfeld Schule und Unterricht umzugehen. Dabei wird ein ausgewogenes Verhältnis von theoretisch-grundlegenden und praxisbezogenen Inhalten angestrebt. Diese betreffen zunächst ein linguistisches und spracherwerbsbezogenes Minimal- bzw. Grundwissen, welches die Studierenden in die Lage versetzt, die Strukturen des Deutschen im Kontrast zu anderen Sprachen zu reflektieren und Erwerbsverläufe von Schülerinnen und Schülern zu Entwicklungsmodellen zum Erwerb des Deutschen als Zweitsprache (Erwerbssequenzen) in Beziehung zu setzen. Darüber hinaus soll Sprache in allgemeiner Hinsicht als das zentrale Medium von Wissenserwerb und Wissensvermittlung thematisiert werden, wobei ein Schwerpunkt auf die Merkmale der schulischen Bildungssprache und damit korrespondierende Fähigkeiten gelegt werden soll. Weiterhin sollen migrationssoziologische bzw. soziolinguistische Inhalte vermittelt werden – dies betrifft die Felder äußere Mehrsprachigkeit (Deutschland als mehrsprachige Gesellschaft), das Sprachprestige einzelner Varietäten und deren mögliche Funktion als soziales Distinktionsmerkmal sowie den Zusammenhang bzw. die Konfundierung der Variablen ‚Migrationshintergrund‘ und soziale Herkunft im Hinblick auf deren Einfluss auf Bildungserfolg und Kompetenzerwerb. Darauf aufbauend werden die Grundsätze der sprachbewussten Arbeit vorgestellt, didaktisch-methodische Konzepte präsentiert und kritisch betrachtet. Dies betrifft zum einen methodisch-didaktische Aspekte der Vermittlung des Deutschen als Zweitsprache im engeren Sinne wie die Förderung von Wortschatz, Grammatik und Textkompetenz. Darüber hinaus werden Methoden und Aspekte eines sprachsensiblen Fachunterrichts thematisiert. Mit einem engen Bezug zu didaktischen Konzepten des jeweiligen Faches liegt der Fokus darauf, die bildungssprachlichen Fähigkeiten aller Schülerinnen und Schüler unter Kenntnisnahme der sprachlichen Anforderungen von Unterrichtsgegenständen zu fördern. Ein weiterer inhaltlicher Schwerpunkt liegt schließlich im Bereich der Sprachdiagnostik: Neben dem Einsatz von formellen und informellen Verfahren zur Erhebung individueller Sprachstände im Sinne einer Förderdiagnostik sollen hier auch Modelle zum Aufbau der Sprachkompetenz unter den Bedingungen individueller Mehrsprachigkeit thematisiert werden.

Die Studierenden erwerben im Modul ‚Deutsch als Zweitsprache‘ zentrale Fähigkeiten zum Umgang mit sprachlich-kultureller Heterogenität. Sie erwerben allgemeine Kenntnisse zu individueller und äußerer Mehrsprachigkeit und reflektieren die Rolle der Sprache als zentrales Medium für den Erwerb und die Vermittlung fachlicher Fähigkeiten. Sie entwickeln eine wertschätzende Haltung gegenüber individueller und gesellschaftlicher Mehrsprachigkeit und lernen Modelle zum Aufbau der Sprachkompetenz und zur Entwicklung erst- und zweitsprachlicher Fähigkeiten kennen. Sie eignen sich differenzierte diagnostische Fähigkeiten an und können auf dieser Grundlage zwischen Erwerbsständen in Wortschatz und Grammatik des Deutschen und der allgemeinen sprachlichen Handlungsfähigkeit unterscheiden und entsprechende individuelle Förderansätze festlegen. Sie kennen die spezifischen Anforderungen der Kommunikation in der Institution Schule und können auf der Grundlage einer Unterscheidung von fachlichen und sprachlichen Anforderungen von Unterrichtsinhalten neben fachlichen auch sprachliche Lernziele definieren.

Schließlich lernen sie didaktisch-methodische Konzepte für einen bildungssprachförderlichen Unterricht kennen und könne somit zur Querschnittsaufgabe der sprachlichen Bildung aller Schülerinnen und Schüler beitragen.

Der Erwerb der oben genannten Fähigkeiten wird im Rahmen eines Portfolios dokumentiert, welches gleichzeitig die Modulprüfung darstellt. Das DaZ-Portfolio enthält Dokumente aus der Grundlagenvorlesung, dem Praxissemester und dem Aufbauseminar. In der Grundlagenvorlesung überprüfen die Studierenden ihren eigenen Lernfortschritt im Rahmen von kleineren Übungen (Lernmodule), die fortlaufend im Semester durchgeführt und im Portfolio dokumentiert werden. Damit steht den Lehrenden der Vorlesung zugleich eine Quelle zur Steuerung der Progression zur Verfügung. In der Vorlesung wird den Studierenden ein Katalog mit Aufgaben für das Praxissemester zur Verfügung gestellt, aus denen sie sich – je nach den gegebenen Möglichkeiten im schulischen Bedingungsfeld – bestimmte Aufgaben auswählen und bearbeiten bzw. durchführen. Dabei kann es sich z. B. um sprachbezogene Analysen von Unterrichtssequenzen, die sprachensible Reflexion von selbst durchgeführten Unterrichtseinheiten oder um Sprachstandserhebungen mit Förderüberlegungen handeln. Auch diese Aufgaben werden im Portfolio dokumentiert. Das Portfolio wird um Elemente aus den Aufbauseminaren ergänzt und von den Lehrenden der Aufbauseminare auf der Grundlage eines einheitlichen Kriterienkataloges bewertet.

Aufgrund der Verzahnung des Moduls mit dem Praxissemester bietet sich die Möglichkeit, einen Bezug zum Berufsfeld Schule herzustellen. Dies geschieht – da das Praxissemester durch die Lehrveranstaltungen des Moduls eingerahmt wird – wie oben erläutert auf indirektem Weg: Die Studierenden werden in der Vorlesung für Fragen der sprachlichen Bildung sensibilisiert und führen im Praxissemester kleinere Aufgaben durch, die im Anschluss an das Praxissemester im Aufbauseminar reflektiert werden können. Die Aufbauseminare werden zum Teil im Rahmen der Fachdidaktiken angeboten, so dass Fragen der sprachbewussten Arbeit im Unterricht unmittelbar mit Aspekten des fachlichen Lernens verknüpft werden können.

D 1.4.3 Organisation und Qualitätssicherung

Seit 2010 ist eine Jun.-Prof. für Deutsch als Zweitsprache im IDSL II der Philosophischen Fakultät besetzt, die zunächst aus Mitteln des Programms zur Innovation der Lehre, seit 2012 aus HSP-Mitteln der Philosophischen Fakultät finanziert wird; die Grundausstattung erfolgt aus Mitteln des IDSL II. Eine weitere Jun.-Prof. in der Humanwissenschaftlichen

Fakultät, die durch die Wegberufung der Stelleninhaberin vakant war, wird momentan von einem Akademischen Rat a. Z. besetzt. Diese Stelle wird aus QV-Mitteln der Humanwissenschaftlichen Fakultät finanziert.

Des Weiteren erbringen seit Gründung des Mercator-Instituts die wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter je zwei Stunden Lehre, die in das DaZ-Modul eingehen können. Zusätzlich hat die Bezirksregierung zehn Lehrerinnen und Lehrer mit der Erbringung von Lehre im DaZ-Modul beauftragt (= Teilabordnung). Diese Personen werden durch uns für diese Tätigkeit qualifiziert und begleitet, sodass sie bei Rückkehr in die Schule eine zusätzliche Expertise ins Schulsystem mitbringen. Während ihrer Unterrichtstätigkeit im DaZ-Modul bringen sie die Praxisperspektive ein. Auf diese Weise entsteht für beide Seiten eine Win-Win-Situation. Schließlich finanziert die UzK seit 2008 eine ½ wissenschaftliche Mitarbeiterstelle für die Geschäftsführung im Zentrum für Mehrsprachigkeit und Integration (ZMI); diese Stelle wird ebenfalls in die DaZ-Einheit integriert und zu diesem Zweck auf eine ganze Stelle mit 4 SWS Lehrverpflichtung aufgestockt.

Laut Rektoratsbeschluss vom 18.11.2013 wird eine Lehr- und Forschungseinheit DaZ (Arbeitstitel) gebildet, die ins Mercator-Institut eingegliedert sein wird. Für die Lehr- und Forschungseinheit wird das folgende Stellenprofil vorgesehen:

	Stellenkategorie	SWS 2014	SWS 2015	SWS 2016
1	W2/3--- Professuren à 9 SWS	0	0	9
1	W1--- Professur à 6 SWS (PhilFak)	5	5	5
1	Akad. Rat à 5 SWS (A 14) (Geschäftsführung)	5	5	5
3	LfbA bzw. Studienräte à 13 SWS (TVL E 13/A13)	13	26	39
3	1/2 Wiss. MA MI à 2 SWS	3	6	6
1	Wiss. MA à 4 SWS (TVL 13)	0	0	4
1	Wiss. MA à 4 SWS (TVL 13)	4	4	4
10	Teilabordnungen à 1 SWS	6	6	6
0,5	0,5 x Verwaltung (TVL E6)	0	0	0
1	WHK	0	0	0
		36	52	78

MI = Mercator-Institut

Wie der Tabelle zu entnehmen ist, werden die bisherigen Stellen bis 2016 sukzessive ausgebaut, damit ab 2016/17 1000 Studierende pro Kohorte das DaZ-Modul absolvieren können.

Die Grundlagenvorlesung wird mit Schwerpunkten für Studierende der sprachlichen und nicht-sprachlichen Fächer angeboten. Insgesamt werden es drei Vorlesungen in einem Semester parallel sein (ab WiSe 2016/17). Die Aufbauseminare werden von den Mitarbeitern der DaZ-Einrichtung angeboten.

Die inhaltliche und organisatorische Verantwortung für das Modul wird die Inhaberin/ der Inhaber der W2/3-Professur in Kooperation mit der für die Geschäftsführung vorgesehenen Ratsstelle übernehmen. Zurzeit ist für das DaZ-Modul die Inhaberin der W1-Professur verantwortlich.

D 2. Unterrichtsfach Pädagogik (Bachelor of Arts, Master of Education)

D 2.1 Kernprofil

Das Studium richtet sich an den aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen und Gebieten sowie Forschungsfeldern aus; aufgrund der Größe des Kollegiums an der Universität zu Köln kann ein thematisch und methodisch breites Veranstaltungsangebot zur Verfügung gestellt werden. Dazu gibt es über ein Schwerpunktmodul im Bachelorstudium für die Studierenden bereits eine Wahlmöglichkeit, um eine eigene Schwerpunktsetzung vorzunehmen. Auch innerhalb der Module besteht bis auf einige Einführungs- und Überblicksvorlesungen als Pflichtveranstaltungen die Möglichkeit verschiedene Angebote nach Lage der zur Verfügung stehenden Plätze zu belegen. Neben den üblichen Lehr-/Lernformen wie Vorlesungen und Seminaren werden einzelne Wahlpflichtmodule vom Typ des forschenden Lernens angeboten; insbesondere im Masterstudium wird der Anteil an Eigenarbeit der Studierenden erhöht.

Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium des Unterrichtsfachs Pädagogik unterscheidet sich strukturell und inhaltlich von den bildungswissenschaftlichen Studien: Diese sind an den KMK-Standards orientiert und auch entsprechend bezeichnet, wohingegen die Module des Unterrichtsfachs an fachlichen Elementen der Erziehungswissenschaft orientiert sind und sich in weiten Teilen auf das Kerncurriculum der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft beziehen.

Grundsätzlich ist das Studienangebot an den in den letzten Jahren fortgeschrittenen Bedingungen von Diversität bzw. Heterogenität in Gesellschaft und Bildungs- und Sozialwesen orientiert; diese Situation wird in mehreren Modulen explizit (Aufbaumodule 2, 3 und 6) und in allen Modulen implizit berücksichtigt. Dabei sind Fragen der Genderforschung und geschlechterdifferenzierenden Bildung z.T. ebenfalls explizit einbezogen (vgl. Aufbaumodul 2). Im Weiteren können folgende in der Humanwissenschaftlichen Fakultät ausgewiesene thematische Schwerpunkte eingebracht werden: Bildungstheorie, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung und Bildung und Förderung in der Kindheit.

Das Bachelorstudium im Unterrichtsfach Pädagogik ist ein grundständiges, wissenschaftliches Studium, das die wissenschaftlichen Grundlagen und Kompetenzen vermittelt, um einen fachlich qualifizierten, gesellschaftlich reflektierten sowie auf Partizipation ausgerichteten Unterricht planen, durchführen und evaluieren zu können. Das Masterstudium vertieft die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Grundlagen und führt die systematische Behandlung erziehungswissenschaftlicher Gegenstände wie ihre fachdidaktische ‚Übersetzung‘ fort. Daneben bestehen für die Studierenden im Masterstudium breite Möglichkeiten der Wahl zwischen Modulen und damit individuelle Profilentscheidungen.

Bachelorphase

Die Inhalte des Studienganges basieren im Bachelor auf dem Lehrangebot der Erziehungswissenschaft, wobei psychologische und sozialwissenschaftliche Anteile berücksichtigt werden. In Abstimmung mit den beteiligten Kolleginnen und Kollegen wurden fachliche Schwerpunktsetzungen vorgenommen, aus denen sich das spezifische Profil des Studiengangs ergibt. Dabei wurde berücksichtigt, sowohl allgemeine fachliche Grundlagen zu vermitteln wie auch standortspezifische Profilierungen einzubeziehen, die in der Regel aus den Forschungsausrichtungen der hauptamtlich Lehrenden resultieren.

D. Schulische Teilstudiengänge

Im Bachelor wird zwischen Basis- und Aufbaumodulen unterschieden; weiterhin gibt es einen Wahlpflichtbereich mit einem Schwerpunktmodul. Die Basismodule dienen der Einführung in Gegenstände und Methoden des Faches. Insbesondere sollen sie Kenntnisse der inhaltlichen Grundlagen und des methodischen Instrumentariums sowie eine systematische Orientierung vermitteln. Alle Basismodule sollen möglichst in den ersten beiden Semestern und spätestens nach vier Semestern abgeschlossen sein. Die Aufbaumodule des Bachelorstudiums bauen auf den in den Basismodulen erworbenen Grundlagen auf und leisten exemplarische Vertiefungen in ausgewählten Bereichen und Teilgebieten des Faches. Ein Schwerpunktmodul folgt, das sich die Studierenden frei aus dem Angebot der Basis- und Aufbaumodule als individuelle Schwerpunktsetzung zusammenstellen können; des Weiteren folgt ein erstes Modul zur Fachdidaktik Pädagogik.

Masterphase

In der Masterphase werden Module studiert, die sich von den Bachelormodulen von den höheren fachlichen Anforderungen her unterscheiden und daher stärker in den Workload der Studierenden eingehen. Das Masterstudium verlangt neben den Praxissemesteranteilen ein theoriebezogenes Modul sowie ein zweites fachdidaktisches Modul als verpflichtende Studienanteile; hinzu tritt ein weiteres umfangreiches Schwerpunktmodul, das aus einem Angebot von acht thematisch unterschiedlichen Modulen gewählt wird.

Übersicht

	Modultyp	Thema	LP	LV
BA	Basismodul 1	Grundlagen der Erziehungswissenschaft	9	3
	Basismodul 2	Forschungsmethoden	9	3
	Basismodul 3	Pädagogik und Gesellschaft	6	2
	Aufbaumodul 1	Bildungstheorien, Historische Bildungsforschung, Pädagogische Anthropologie	9	3
	Aufbaumodul 2	Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität	6	2
	Aufbaumodul 3	Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Heterogenität	6	2
	Aufbaumodul 4	Lehren, Lernen und Beraten in außerschulischen Kontexten	6	2
	Aufbaumodul 5	Fachdidaktik I	9	3
	Schwerpunktmodul	nach Wahl, z.B. Rehabilitationswissenschaften	9	3
MA	Basismodul	Vorbereitung Praxissemester	3	1
	Aufbaumodul 1	Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung	6	1
	Aufbaumodul 2	Praxissemester	[25]	1
	Aufbaumodul 3	Fachdidaktik II	9	2
	Schwerpunktmodul	nach Wahl	12	3

D 2.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs

Das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik ist konsekutiv angelegt. Der Name ist durch die LZV vorgegeben; der Abschluss ist durch die gesetzlichen Vorgaben im Lehramt definiert.

- Bachelor of Arts (B.A.) mit dem Unterrichtsfach Pädagogik im Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen
- Master of Education (M. Ed.) mit dem Unterrichtsfach Pädagogik im Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

D 2.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen

Es bestehen keine fachspezifischen Zugangsvoraussetzungen; das Zulassungsverfahren entspricht dem aller Lehrämter. Formale Zulassungsvoraussetzung ist demnach eine gültige Hochschulzugangsberechtigung – i.d.R. das Abitur sowie besondere Optionen für beruflich Qualifizierte nach Berufsbildungshochschulzugangsverordnung.

Als Studienvoraussetzungen sind Kenntnisse in zwei Fremdsprachen erforderlich, die bis zum Besuch der Aufbaumodule erworben und spätestens bei der Anmeldung zur Bachelorarbeit nachgewiesen sein müssen.

Für das Unterrichtsfach Pädagogik existiert ein örtlicher NC, ggf. entscheidet das Los. Das Auswahlverfahren berücksichtigt 20 % nach Abiturbestnote, 20 % nach Wartezeit und 60 % nach hochschuleigenem Auswahlverfahren (wiederum Bestnote).

Pro Jahr sind 30 Studienplätze vorgesehen, die in der Regel auch vergeben werden; im Rahmen des Hochschulpakts II wurden die Aufnahmequoten erhöht; diese haben 2013 ihren Höhepunkt erreicht und werden in den folgenden Jahren wieder gesenkt. Im Wintersemester 2013/14 wurden 81 Studierende zugelassen (73 Frauen, 8 Männer); beworben hatten sich 1.541 Personen. In den ersten beiden Studienjahren wurden 2011/12 53 (3,16 % der BewerberInnen) und im zweiten Jahr 2012/13 106 Studierende aufgenommen (5,06 % der BewerberInnen). Die Aufnahme nach Abiturbestnote lag im Wintersemester 2013/14 bei 1,6; nach einer Wartezeit von vier Semestern lag der Durchschnitt bei 2,7.

D 2.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs

Die Studierenden erwerben im Bachelorstudium grundlegende erziehungswissenschaftliche Kompetenzen, die sie auf den Unterricht im Fach Pädagogik vorbereiten und die gleichzeitig den aktuellen fachlichen Wissensstand so abbilden, dass eine Umorientierung auf ein anderes pädagogisches Feld im Master möglich ist. Das erste fachdidaktische Modul bereitet die Studierenden zunächst darauf vor, aus dem Horizont des Studiums für Bildung und Erziehung relevante Gegenstände als Unterrichtsinhalte zu analysieren und aufzubereiten. Die Ausrichtung auf Schule und Unterricht ist gegeben, ein Wechsel in ein außerschulisches Berufsfeld ist aber nicht ausgeschlossen.

Das Studium vermittelt den Studierenden unter Berücksichtigung der Anforderungen und Veränderungen in der ‚Erziehungswirklichkeit‘ und in der Wissenschaft fachliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden, um sie sowohl an wissenschaftliches Arbeiten wie auch pädagogische Praxis heranzuführen. Dazu werden Kenntnisse und Kompetenzen zur Gewinnung und Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden, zur kritischen Einordnung wissenschaftlicher Erkenntnisse und zu verantwortlichem Handeln in einem demokratischen, den sozialen und natürlichen Lebensgrundlagen verpflichteten Rechtsstaat vermittelt.

Die Ziele und Kompetenzen umfassen Überblickswissen über aktuelle und historische Themen und Probleme von Erziehung, Bildung, Lernen und Sozialisation sowie über die Handlungsfelder der Pädagogik. Hierbei geht es um den Erwerb differenzierter fachwissen-

schaftlicher Kenntnisse im Bereich von historisch-systematischen, anthropologischen, philosophischen sowie ethischen, bildungs- und erziehungstheoretischen, bildungspolitischen und professionsbezogenen Fragen mit einer klaren Akzentsetzung auf die Themenkomplexe Diversität und soziale Ungleichheit: Dazu werden z.T. interdisziplinär angelegte Themen der Gender-, der Migrations-, der Mehrsprachigkeitsforschung, der interkulturellen Forschung und der Medienforschung vermittelt. Bei geeigneten Themen wird der Blick auf die internationale und interkulturelle Dimension von Bildungs- und Erziehungsfragen geschult. Weiterhin dienen sozialwissenschaftliche und psychologische Perspektiven dazu, das für sachadäquates Handeln im pädagogischen Feld erforderliche ergänzende gesellschaftliche wie individuelle Hintergrund- und Basiswissen zu vermitteln.

Im Einzelnen werden folgende *Ziele* verfolgt:

(a) Basismodule

- ein Verständnis für pädagogische Grundfragen entwickeln;
- einen Überblick über die Systematik der Erziehungswissenschaft gewinnen;
- ein Grundverständnis des Zusammenhangs von Methodologie, Theoriebildung und Forschungsmethoden entwickeln;
- einen Überblick über zentrale Prozesse in pädagogischen Handlungsfeldern im Kontext ihrer gesellschaftlichen Funktionalität erlangen;
- lebensweltliche und systemische Kontexte pädagogischer Handlungsfelder verstehen;
- sich mit Techniken und Instrumenten empirischer Bildungsforschung vertraut machen und exemplarisch anwenden;
- verstehen, wie ein Gegenstand über eine didaktische Aufbereitung zu einem Unterrichtsinhalt wird und wie sich ein fachdidaktischer Zugang von einem theoretischen, historischen oder empirischen unterscheidet.

(b) Aufbaumodule

- einen historisch-reflexiven Zugang zu aktuellen pädagogischen Fragestellungen und Herausforderungen sowie zur Wirkungsgeschichte zentraler Erziehungs- und Bildungstheorien gewinnen und eigene Analysen durchführen;
- Diversität/Heterogenität als Grundkategorie erziehungswissenschaftlicher Forschung, pädagogischen Handelns und unterrichtlicher Bedingungen zu verstehen, hinsichtlich ausgewählter Differenzlinien (sozio-ökonomischer Status, Interkulturalität, Geschlechterdifferenzen, ability/disability) international vergleichend einordnen und exemplarisch in die Planung pädagogischer Maßnahmen und Unterrichtseinheiten überführen können;
- im Rahmen institutionalisierter Bildungsprozesse ein konzeptionelles Verständnis von Lernen, Lehren und Beraten in Verknüpfung mit didaktischer Planung und Organisation gewinnen;
- pädagogische Fragestellungen multiperspektivisch auch aus sozialwissenschaftlichen und psychologischen Perspektiven begreifen können;
- mit zentralen gesellschaftlichen Herausforderungen vertraut werden, diese auf Kontexte von Erziehung und Bildung beziehen und als Unterrichtsgegenstände entwickeln können.

Im Einzelnen werden folgende *Kompetenzen* vermittelt:

(a) Grundkompetenzen

- Reflexion und Auswertung eigener Praxiserfahrungen vor und im Studium;
- fachspezifische Arbeitstechniken (Recherche und Lektüre wissenschaftlicher Literatur, Kenntnis und Anwendung der einschlägigen Hilfsmittel wie Handbücher und Enzyklopädien);
- Kenntnis von und reflektierter Umgang mit erziehungswissenschaftlichen Grundbegriffen;
- Grundtechniken der dem jeweiligen Kontext angemessenen mündlichen und schriftlichen sowie mediengestützten Darstellung.

(b) Methodische Kompetenzen

- Fähigkeit zur Einarbeitung in wissenschaftliche Fragestellungen und Problemkreise auf der Grundlage des aktuellen Forschungsstandes;
- Grundwissen in Wissenschaftstheorie und Methodologie, Kenntnis quantitativer und qualitativer Methoden und Instrumente sowie ihrer Anwendung;
- didaktische Analyse und Aufbereitung von Unterrichtsgegenständen.

(c) Anwendungskompetenzen

- Anwendung der unter 1. und 2. genannten Kompetenzen bei der Erarbeitung spezifischer Gegenstände und Fragestellungen im Rahmen von Vertiefungsstudien im Wahlpflichtbereich;
- kritisch-reflexive Kompetenz, z.B. bezogen auf Zusammenhänge von Pädagogik und Gesellschaft;
- praktische Erfahrungen mit ausgewählten Aspekten der Vermittlung von pädagogischem Wissen an Schülerinnen und Schüler.

(d) fachübergreifende Kompetenzen

- Fähigkeit zur selbständigen Beschaffung und Identifizierung sowie zur ergebnisorientierten Auswertung relevanter Informationen unter Anwendung der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien;
- Fähigkeit zum reflektierten, kritischen Umgang mit wissenschaftlichen und nicht wissenschaftlichen Texten;
- Kompetenz der angemessenen schriftlichen und mündlichen Kommunikation im professionellen Umfeld;
- Literatur gezielt und kritisch auswerten; die gewonnenen Informationen adäquat speichern, aufbereiten und schließlich mündlich sowie schriftlich verständlich präsentieren.

Den im Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse angestrebten Kompetenzzielen der Fachkompetenz, der Methodenkompetenz sowie der kommunikativen und sozialen Kompetenz wird wie folgt entsprochen:

- Die Grundlegung des erziehungswissenschaftlichen Wissens erfolgt in den **Basismodulen** (1) *Grundlagen der Erziehungswissenschaft*, (2) *Forschungsmethoden*

und Wissenschaftstheorie, (3) *Pädagogik und Gesellschaft*. Neben der Fachliteratur werden die Wissensinhalte über jeweils in die Module einführende Vorlesungen präsentiert. Von vornherein geht es auch um kritisches Verständnis der grundlegenden Theorien von Erziehung, Bildung und Sozialisation, sowie deren Einbettung in praktische Kontexte wie auch Prozesse gesellschaftlichen Wandels. Weiterhin geht es einem Überblick über Methoden der Gewinnung wissenschaftlichen Wissens und deren Einbettung in wissenschaftstheoretische Modelle. Praxisbezüge werden zunächst nur exemplarisch berücksichtigt.

- In den **Aufbaumodulen** (1) *Bildungstheorie, Historische Bildungsforschung, Pädagogische Anthropologie*, (2) *Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität: internationaler Vergleich, interkulturelle Bildung und Genderforschung*, (3) *Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Heterogenität: Bildung über die Lebenszeit, Inklusion und Rehabilitation* sowie (4) *Lehren, Lernen und Beraten in professionsspezifischen Kontexten* wird unter Berücksichtigung erziehungswissenschaftlicher Fachkompetenz auf erziehungs- und sozialwissenschaftlich wie auch philosophisch fundierter Methoden-, Problemlösungs-, Urteils-, Handlungs- und Gestaltungskompetenz zu relevanten gesellschaftlichen Herausforderungen der Pädagogik Bezug genommen, sie fördern jene systemischen Kompetenzen, die auch die angestrebten Leitkompetenzen in schulischen Bildungsprozessen sind. Praxisorientierte Bezüge werden hergestellt, die über eigene bereits erste Schritte im Sinne des forschenden Lernens vertieft werden können. Methoden der Beratung und der Supervision werden durchweg fallorientiert vermittelt und eingeübt.
- Die Aufbaumodule sind in Kooperation mit den Rehabilitations- und Sozialwissenschaften **interdisziplinär** angelegt und machen so auch bildungswissenschaftliche Kontroversen zum Gegenstand (z.B. Inklusion, Umgang mit Minderheiten, Bedeutung sozialer Ungleichheit für die Pädagogik u.a.m.), darüber fordern sie den fachbezogenen und interdisziplinären Austausch über Konzepte, Theorien, Daten, Probleme und Gestaltungsperspektiven wie auch diskursive Auseinandersetzung.
- Die Module im Master zielen auf die theorie- oder problemorientierte Entwicklung und Anwendung eigenständiger Ideen im Vergleich unterschiedlicher erziehungswissenschaftlicher Teildisziplinen; aufgrund des Wahlangebots können die Studierenden hier einen eigenen Schwerpunkt setzen. Dabei geht es auch darum, Theorien und pädagogische Konzeptionen auf ihre Grenzen und ihre Reichweite hin zu reflektieren und in Spezialbereichen ein detailliertes, kritisches und auch multidisziplinäres Verständnis entwickeln zu können.
- Im Masterstudium sind die Anforderungen durchweg nach dem Prinzip des **Forschenden Lernens** organisiert, d.h. auf im Umfang überschaubare Forschungsvorhaben in Kleingruppen ausgerichtet. Die Organisation der eigenen Projekte als auch die fachdidaktische Perspektivierung im Didaktikmodul sind als arbeitsteilige Projektarbeiten angelegt, die sowohl die Übernahme von Verantwortung im Team erfordern als auch die Entwicklung und argumentative Verteidigung fachbezogener Problemlösungen.

Die Module im Master erfordern **Wahlentscheidungen** unter den Bedingungen von Komplexität und Heterogenität des erziehungswissenschaftlichen Wissens im Kontext unterschiedlicher Praxisfelder sowohl in den fachwissenschaftlichen Modulen des theorieorientierten Moduls *Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung*, letzteres betrifft vor allem die zu wählenden Schwerpunktmodule aus den Bereichen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft, der Frühen Kindheit, der interkulturellen Bildung und der Erwachsenenbildung wie der Medienpädagogik. Hierin sind problemorientierte Herangehensweisen gefragt, die eine Berücksichtigung gesellschaftlicher, wissenschaftlicher und ethischer Erkenntnisse erfordern. Ähnliche, aber stärker praxis- und

forschungsbezogene Anwendung erfordern die fachdidaktischen Elemente zur Vorbereitung und Durchführung des Praxissemesters sowie das Fachdidaktikmodul.

Der Studiengang wurde erfolgreich akkreditiert und wird seit zweieinhalb Jahren studiert, d.h., die ‚ältesten‘ Studierenden sind jetzt im 5. Semester. Hinsichtlich der Reakkreditierung hat sich bislang keine Notwendigkeit zu wesentlichen Veränderungen ergeben, nachdem das Fach bei der Erstakkreditierung (im Unterschied zur LPO 2003) komplett neu konstruiert wurde. Es werden lediglich einige Anpassungen vorgenommen, die sich – auch auf der Grundlage der bereits längeren Erfahrung mit dem Fachstudiengang Erziehungswissenschaft – als sinnvoll erwiesen haben (s.u.).

D 2.2 Curriculum

D 2.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation

Die Verantwortung für Konzeption, Umsetzung und curricular-inhaltliche Weiterentwicklung des Studiengangs liegt beim Fach Erziehungswissenschaft in Kooperation mit den Sozialwissenschaften in der Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften. Die Zuständigkeit für die fachdidaktischen Anteile liegt in der Schulpädagogik, speziell bei der Professur für Schulpädagogik mit dem Schwerpunkt Gymnasium/Gesamtschule (Prof. Dr. Plöger, PD Dr. Wisbert). Die Fakultät hat für 2014 eine Evaluation der Erreichung der Modulziele aus Sicht der Lehrenden und der Studierenden geplant, in die das Unterrichtsfach einbezogen wird. Auf diese Weise soll eine Fortschreibung der curricularen Entwicklung unter Einbeziehung möglichst vieler Beteiligter erfolgen.

Die fachlichen und überfachlichen Kompetenzziele sind im Modulhandbuch verankert. Dort sind auch die jeweilig unterschiedlichen Prüfungsformen (mündliche Prüfungen, Hausarbeiten, Portfolios, schriftlich ausgearbeitete Referate) gesondert ausgewiesen, um folgende *Kompetenzen* nachzuweisen.

- in Hausarbeiten, mündlichen Prüfungen oder Portfolios problemorientierte Analysen zu erziehungswissenschaftlichen Praxisfelder, Praxiskonzeptionen und -maßnahmen
- in Hausarbeiten Anwendungs- und Analysekompetenz, v.a. im Methoden- und Didaktikmodul im Bachelor als kooperativen Lernformen, sowie in je einem zentralen Aufbau- und Schwerpunktmodul, gleichzeitig auch als Vorbereitung auf Bachelor- und Masterarbeit
- in schriftlich ausgearbeiteten Referaten die kommunikative Kompetenz
- in mündlichen Prüfungen selbstgesteuertes und selbständiges kritisches Urteilsvermögen und flexible Argumentationskompetenz

Die Lehrenden und Modulbeauftragten der Erziehungswissenschaft legen die **Prüfungsanforderungen** im Hinblick auf die Notwendigkeiten von Seiten der fachlichen Systematik wie der Bewältigung der Anforderungen an die Studierenden fest. Dazu haben in der Vergangenheit neben Treffen der Modulbeauftragten wie auch weiteren Lehrenden immer wieder Treffen mit den Studierenden und der Fachschaft für den BA Erziehungswissenschaft stattgefunden. Zentrales Kriterium für die Definition der Anforderungen ist der Workload der Studierenden; aufgrund der weitgehenden curricularen Identität des Fachstudiums für das Unterrichtsfach Pädagogik mit dem BA/MA Erziehungswissenschaft kann auf die Erfahrungen mit einer seinerzeitigen Erhebung zurückgegriffen werden, die ergab, dass die Studierenden i.d.R. tatsächlich um die 30 LP pro Semester erreichen. Die Sicherstellung einer an den Modulinhalten und -kompetenzen

orientierten Prüfung liegt in der Verantwortung der Prüferinnen und Prüfer; bei Schwierigkeiten stehen die Modulbeauftragten, der Studiengangsverantwortliche und die Studiendekanin als Ansprechpartner für Clearingprozesse zur Verfügung; beim Studiengangsverantwortlichen sind in den zweieinhalb Jahren seit Bestehen des Studienfach zwei Beschwerden eingegangen, die zu einer Rücksprache mit Prüfern führten.

Wahlmöglichkeiten ergeben sich im Studium des Unterrichtsfachs Pädagogik an verschiedenen Stellen:

- Zum einen gibt es die Möglichkeit, innerhalb der Basis- und Aufbaumodule zwischen verschiedenen Veranstaltungen auszuwählen.
- Zum zweiten bieten die Aufbaumodule Schwerpunktsetzungen an, die bereits in den o.g. Modulnamen formuliert werden: es wird z.B. nicht davon ausgegangen, dass Studierende z.B. im Aufbaumodul 2 *Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität* zwingend alle genannten Elemente studieren. Angesichts der Breite des erziehungswissenschaftlichen Wissens müssen bereits im BA Entscheidungen hinsichtlich von Schwerpunktsetzungen getroffen werden. Für die Beratung stehen die Modulbeauftragten und FachberaterInnen bereit; die Erfahrungen mit dem BA Erziehungswissenschaft seit 2007 konnten allerdings zeigen, dass für die Studierenden selten Orientierungsprobleme entstehen.
- Zum dritten sind die Module mit Wahlpflichtcharakter zu nennen. Ein erstes ist bereits in der Bachelorphase zu wählen, ein weiteres, umfangreiches im Master. Auf diese Weise ist es für die Studierenden möglich, in zwei stärker anwendungsorientierten Praxisfelder der Erziehungswissenschaft (Kindheit, Erwachsenenbildung, Interkulturelle Bildung, Medienpädagogik, Rehabilitationswissenschaft) oder auch einem stärker wissenschaftssystematischen oder historischen Zugang über die Allgemeine Erziehungswissenschaft Schwerpunkte zu setzen.

Über die Wahl der Module kann zum jetzigen Zeitpunkt noch keine genaue Angabe gemacht werden, da die Studierenden erst im 5. Semester sind. Da der Vorgängerstudiengang nach LPO 2003 gar keine modularen Wahlmöglichkeiten vorsah, können daraus auch keine Prognosen abgeleitet werden.

Im Unterrichtsfach Pädagogik sind im Wintersemester 2013/14 regulär 187 Studierende eingeschrieben. Diese studierten die Unterrichtsfächer Deutsch und Englisch am häufigsten in Kombination mit dem Unterrichtsfach Pädagogik:

Veranstaltungen für das Unterrichtsfach Pädagogik sind selten für das **Studium Integrale** geöffnet; in der Regel handelt es sich um die Überblicksvorlesungen der Module. Für diese großen Vorlesungen hält die Fachgruppe bzw. die Fakultät tutoriale Betreuung vor, so dass darüber Belange besonderer Studierendengruppen betreut werden; SI-Studierende haben allerdings bislang an dieser Stelle nicht nachgefragt, das betrifft tatsächlich eher die Betreuung von Studierenden mit Behinderungen oder auch Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe, für die Einführungsveranstaltungen in den Basismodulen 1 und 3 zur Orientierung geöffnet werden, sowie viele Studierende, die mit einzelnen Fragen an die Lehrenden herantreten.

Zu studierenden Module im Unterrichtsfach Pädagogik

Kennnummer des Moduls	Titel des Moduls	Modulprüfung	Pflichtmodul (P) Wahlpflichtmodul (WP) Wahlmodul (WM)	Leistungspunkte
GyGe-BA-PAED-BM-1	Grundlagen der Erziehungswissenschaft	Referat mit Ausarbeitung	P	9
GyGe-BA-PAED-BM-2	Forschungsmethoden	Hausarbeit	P	9
GyGe-BA-PAED-BM-3	Pädagogik und Gesellschaft	Portfolio	P	6
GyGe-BA-PAED-AM-1	Bildungstheorie, Historische Bildungsforschung, Pädagogische Anthropologie	Hausarbeit	P	6
GyGe-BA-PAED-AM-2	Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität	Hausarbeit	P	9
GyGe-BA-PAED-AM-3	Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Heterogenität	Referat mit Ausarbeitung	P	6
GyGe-BA-PAED-AM-4	Lehren, Lernen und Beraten in außerschulischen Kontexten	Kurzreferat mit Ausarbeitung	P	6
GyGe-BA-PAED-AM-5	Fachdidaktik I	Mündliche Prüfung	P	9
GyGe-BA-PAED-SM	Schwerpunktmodul	s. gewähltes Modul im Modulhandbuch	WP	9
ZfL-VPS-GyGe	Vorbereitung Praxissemester	Projektskizze (schriftlich)	P	3
GyGe-MEd-PAED-AM-1	Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung	Hausarbeit	P	6
ZfL-PS	Praxissemester	Studienprojekt (schriftlich/mündlich, s. Modulbeschreibung)	P	[25] ¹¹
GyGe-MEd-PAED-AM-3	Fachdidaktik II	Mündliche Prüfung	P	9
GyGe-MEd-PAED-SM	Schwerpunktmodul nach Wahl	s. gewähltes Modul im Modulhandbuch	WP	12

¹¹ Die 25 LP für das Praxissemester sind nicht Bestandteil des LP-Umfangs des Unterrichtsfaches, sondern werden von Seiten des ZfL gesondert kreditiert.

Studienverlaufplan

Für den Studienverlauf ist im Wesentlichen vorgesehen, dass die Basismodule im ersten und zweiten und die Aufbaumodule 1 bis 4 (Fachstudien) im dritten und vierten Semester des Bachelorstudiums abgeschlossen werden. Im fünften und sechsten Semester sind das erste fachdidaktische Modul und ein Schwerpunktmodul vorgesehen.

In der Masterphase im 7. Semester beginnen sowohl das Modul zur erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung wie auch die Vorbereitung zum Praxissemester. Es folgt das Praxissemester selbst. Es folgen ein zweites Modul in der Fachdidaktik sowie ein weiteres Schwerpunktmodul.

Sem.	LP	Studienverlaufsplan für das Unterrichtsfach Pädagogik			
1	24	BM1 Grundlagen der Erziehungswissenschaft	BM2 Forschungsmethoden	BM3 Pädagogik und Gesellschaft	
2					
3	27	AM1 Bildungstheorien, historische Bildungsforschung	AM 2 Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Diversität	AM3 Erziehung und Bildung unter den Bedingungen der Heterogenität	AM4 Lehren, Lernen und Beraten
4					
5	18	AM5 Fachdidaktik I	SM 1-8 Schwerpunktmodul nach Wahl		
6					
7	9	BM 1 Vorbereitung des Praxissemesters	AM1 Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung		
8		AM 2 Praxissemester			
9	18		SM 1-8 Schwerpunktmodul nach Wahl	AM 3 Fachdidaktik II	
10					

D 2.2.2 Innovation und Partizipation

Die Erstakkreditierung des Studienfachs Pädagogik bescheinigte dem Curriculum ein angemessenes und ausgewogenes, „inhaltlich stimmiges“ und thematisch breites Curriculum, das sich am Kerncurriculum der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft orientiert und „eine solide fachliche Qualifikation der Studierenden und die qualifizierte Vorbereitung auf die Anforderungen an eine Fachlehrerin / einen Fachlehrer“ ermöglicht.

Positiv hervorgehoben wurde auch das Verhältnis des Fachstudiums zu den Bildungswissenschaften: so ist „auf der konzeptionellen Ebene eine überzeugende Lösung gefunden worden, um Doppelungen zu vermeiden“. Diese Grundsatzentscheidung aus der Erstakkreditierung wurde beibehalten: Die bildungswissenschaftlichen Studien sind nach wie vor an den KMK-Standards orientiert und auch entsprechend bezeichnet, wohingegen die Module des Unterrichtsfachs an fachlichen Elementen der Erziehungswissenschaft orientiert sind.

Dasselbe gilt die grundsätzliche Linie, im Bachelor einen höheren Anteil obligatorischer Veranstaltungen und Module anzubieten und im Master eine größere Möglichkeit für die individuelle Profilierung durch thematische Wahlmöglichkeiten zu geben (s.o.). „Es ist gelungen, die Module thematisch nicht zu eng zu fassen, so dass aktuelle wissenschaftliche Entwicklungen flexibel aufgegriffen werden können.“

Auf der Grundlage der allgemeinen Auflagen und Empfehlungen von 2011 wurden folgende Veränderungen vorgenommen:

Das Forschende Lernen wurde noch stärker einbezogen und in den Prüfungsformen wie Modulbeschreibungen deutlicher akzentuiert. Die Erfahrungen des Modellkollegs wurden einbezogen, ebenso die der darauf folgenden Forschungsklasse in der Lehramtsausbildung – so sind die Module im Master weitgehend forschungsorientiert ausgerichtet. Gleichzeitig wurden die Bezüge zu Schulen gestärkt; die Erfahrungen und gemeinsamen curricularen Überlegungen im vom ZfL organisierten Fächerbund Pädagogik zur Vorbereitung des Praxissemesters wurden ebenfalls berücksichtigt. Fakultätsübergreifendes Teamteaching konnte allerdings nicht flächendeckend ausgebaut werden

Eine allgemeine Empfehlung zielte in die Richtung eines systematischen Qualitätsmanagements. Dieses war seinerzeit bereits organisiert und wurde außerdem auf Rektoratsebene wie auch in der Fakultät weiter ausgebaut. Speziell für das Unterrichtsfach Pädagogik wird zu Beginn des Jahres 2014 eine Befragung der Studierenden stattfinden; die erste Kohorte ist dann im Übergang in das letzte Bachelorsemester; weitere Änderungen des Curriculums können daraufhin geplant werden. Allerdings ist dabei zu berücksichtigen, dass das Curriculum des Faches mit denen der BA- und MA-Studiengängen der Erziehungswissenschaft parallelisiert ist, so dass entsprechende Änderungen in den Fachstudien stets abgestimmt werden müssen.

Bei den Modulen wurde nichts geändert; eine grundsätzliche Änderung im Bachelor wurde allerdings auch in das Studium des Faches Pädagogik übernommen: In den ersten Jahren wurden parallel zwei Module zu Forschungsmethoden angeboten, von Seiten der Erziehungswissenschaften und den Sozialwissenschaften. Die beiden kleinen Module wurden zu einem großen zusammengefasst, da sich die Trennung letztlich nur disziplinär, aber nicht forschungsmethodisch begründen ließ; das Modul wurde neu konzipiert und kann auf diese Weise mit mehr Stringenz, aber auch mehr Wahlmöglichkeiten bei den Veranstaltungen studiert werden.

Im Studiengang wird eine Vielfalt von Lehr-Lernformen praktiziert: Neben traditionellen Formaten wie Vorträgen, entwickelnden Lehrgesprächen, Gruppen- oder Partnerarbeit hat die Fakultät in den letzten Jahren eine Reihe von anderen Formaten¹² und insbesondere das

¹² Vgl. dazu Kersten Reichs Methodenpool (<http://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/didaktik/index.html>), zum Modellkolleg vgl. Dirk Rohr & Hans-Joachim Roth (Hrsg.): *Bildungswissenschaften: Das Kölner Modell von der Erprobung zur Implementierung*. Münster usw.: Waxmann, 2012. Zum letztgenannten

Forschende Lernen stärker ausgebaut, im Masterstudium weitgehend durchgängig. Dazu wurde auch wie bereits erwähnt eine Forschungsklasse, speziell für die Lehramtsausbildung eingerichtet und gefördert aus Mitteln zur Innovation der Lehre der Fakultät (vgl. <http://www.hf.uni-koeln.de/35407>). Zurzeit läuft ein weiteres Projekt „Migration im kulturellen Gedächtnis“ (vgl. <http://www.hf.uni-koeln.de/35921>), gefördert aus Mitteln zur Innovation der Lehre über das ZfL.

Die Verantwortung für die Konzeption des Curriculum des Unterrichtsfaches liegt – neben dem Studiendekanat – bei der Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften, insbesondere der Ständigen Kommission als Entscheidungsgremium. Entscheidungen auf der Ebene der Module wie auch des Fachs werden in Abstimmung mit den anderen BA- und MA-Studienfächern der Erziehungswissenschaft getroffen. Um Konsistenz zu gewährleisten und zu vermeiden, dass die Studienfächer nicht auseinanderdriften, sind die Modulbeauftragten identisch; der derzeitige Studiengangsverantwortliche ist außerdem auch verantwortlich für das Masterfach Interkulturellen Kommunikation und Bildung wie auch das Modul Interkulturelle Bildung in den Bildungswissenschaften (HR). Die Abstimmung zwischen den Modulbeauftragten erfolgt in gemeinsamen Treffen. Seit der Erstakkreditierung gab es allerdings wenig Klärungs- und Veränderungsbedarfe, da sich wie bereits beschrieben bislang die erste Kohorte im 5. Semester ihres Studiengangs befindet. Die Beteiligung der Studierenden ist in den zuständigen Gremien gegeben; für Anfang 2014 wurde mit den Studierenden des Unterrichtsfaches ein Round-Table-Gespräch durchgeführt. Bei diesem wurden die Struktur und die Vielfalt des Veranstaltungsangebots positiv gewürdigt; allein das Thema Inklusion wurde genannt, um es stärker im Veranstaltungsangebot zu verankern.

D 2.2.3 Berufs- und Forschungsbezug

Der Berufsfeldbezug im Studiengang Pädagogik wird über die Verbindung zu den Praktika, insbesondere im Praxissemester hergestellt. Die Vorbereitung des Praxissemesters in den Fächerverbünden begann im Herbst 2012 und wird bis Anfang 2014 die curricularen Grundlagen für die Begleitung abgeschlossen haben. Im Folgenden werden die Planungen der Arbeitsgruppe zum aktuellen Zeitpunkt etwas gekürzt wiedergegeben, wie sie im letzten Zwischenbericht formuliert wurden; der Abschlussbericht wird Anfang 2014 vorgelegt. Die Arbeitsgruppe besteht aus Lehrenden der Universität zu Köln, LehrerInnen aus verschiedenen Schulen und Mitgliedern des Zentrums für schulpraktische Lehrerbildung (ehem. Studienseminare).

Projekt vgl. Hans-Joachim Roth & Tim Wolfgarten: Migration im kulturellen Gedächtnis: Forschendes Lernen in der LehrerInnenbildung. In: Elisabeth Rangosch-Schneck (Hrsg.): *Methoden – Strukturen – Gestaltung: Lerngelegenheiten und Lernen in der „interkulturellen Lehrerbildung“* (= migration + lehrerbildung, Bd. 3.) Hohengrehren: Schneider Verlag 2014 (im Druck).

Curriculum Praxissemester

Die entsprechende Arbeitsgruppe für das Unterrichtsfach Pädagogik hat sich bisher mit folgenden Fragen befasst:

- Themen, die für mögliche Studienprojekte geeignet erscheinen,
- Erstellung einer curricularen Matrix, die die fächerübergreifenden Kompetenzen der LehrerInnenbildung fachdidaktisch konkretisiert,
- Möglichkeiten der individuellen Begleitung der Studierenden während des Praxissemesters,
- inhaltliche Konzeption vorbereitender Seminare,
- organisatorische Aufteilung der Vorbereitung als Seminar (ca. 10 Sitzungen) und der sich daran anschließenden Phase in der Profilgruppe (ca. 4 Wochen)

Fachspezifische Minimalkriterien für die Vorbereitungsseminare

Im Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester im Masterstudium werden die notwendigen Grundlagen gelegt, Unterrichtsvorhaben und Studien- bzw. Forschungsprojekte im Fach Pädagogik durchzuführen. Dazu knüpft das Vorbereitungsseminar an die im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen der Studierenden an.

Zur Vorbereitung auf die Unterrichtsvorhaben sollen die Studierenden

- lernen, Pädagogikunterricht wissenschaftlich zu analysieren und zu planen
- die Fähigkeit entwickeln und einüben, bildungswissenschaftliches, fachdidaktisches und fachwissenschaftliches Wissen aufeinander zu beziehen
- und die Kompetenz entwickeln und einüben, Theorie und Praxis aufeinander zu beziehen.
- Dazu ist es notwendig, ein erstes Problembewusstsein nicht nur für die Gemeinsamkeiten, sondern auch für die Unterschiede der ‚Logiken‘ von Theorie und Praxis zu entwickeln.

Zur Vorbereitung auf das Forschungsprojekt im Praxissemester sollen die Studierenden

- sich die konstitutiven Merkmale einer forschenden Grundhaltung in quantitativer und qualitativer Hinsicht bewusst machen
- eine auf Praxis bezogene Forschungsfrage entwickeln
- quantitative und qualitative Forschungsmethoden kennenlernen
- ein Forschungsdesign für die eigene Forschungsaufgabe entwickeln
- und lernen und exemplarisch einüben, Forschungsdaten zu interpretieren und auszuwerten
- sowie die Reichweite eines Forschungsprojektes kritisch zu reflektieren.

Zudem sollen im Vorbereitungsseminar Hinweise gegeben werden, wie Unterrichtsvorhaben und Forschungsprojekte im Portfolio zu dokumentieren und zu präsentieren sind.

(i) Begleitung im Praxissemester

(a) Universität

Die Begleitung im Praxissemester erfolgt im Rahmen einer Veranstaltung, die auf die individuelle Unterstützung der Studierenden im Hinblick auf ihre Studien-/Forschungsprojekte und den gegenseitigen Erfahrungsaustausch ausgerichtet ist. Zum gegenwärtigen Zeitpunkt wird erwogen, diese Veranstaltung als Blockveranstaltung zu realisieren (etwa drei oder vier Blöcke); die sich in diesem Zusammenhang stellenden Fragen der Organisation dieser Veranstaltung bedürfen noch weiterer Klärung.

Fachspezifische Minimalkriterien für die Begleitung der Studierenden im PS sind:

- Individuelle Begleitung und Beratung der Studierenden bei der Durchführung und Auswertung ihrer Studien- bzw. Forschungsprojekte, insbesondere in Form von regelmäßigen Sprechstunden,
- Vertiefung und Weiterentwicklung der Konzeption des Studien-/Forschungsprojektes,
- Organisation des Austauschs unter den Studierenden über ihre Erfahrungen im Praxissemester im Plenum oder ggf. in thematisch gebundenen Kleingruppen,
- Verfassen eines Berichtes über die Ergebnisse ihres Studien-/Forschungsprojektes,
- Entwicklung von Möglichkeiten zur Präsentation und Dokumentation dieser Ergebnisse,
- kriteriengeleitete Reflexion des eigenen (und ggf. fremden) Unterrichts im Zusammenhang mit dem durchgeführten Studienprojekt

(b) Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung

Die Studierenden werden im Fachseminar Pädagogik in kompetenzorientierte Unterrichtsplanung auf der Grundlage des KLP EW und der Zentralabiturvorgaben eingeführt. Hierbei gilt es, die Besonderheit des Fachs als didaktischen Sonderfall zu verdeutlichen. Prinzipien biografischen Lernens sowie besonderer Methoden des PU wie der Fallanalyse sollen Eingang in die Planungen finden. Die gemäß Lehrplan jeweils anstehenden Inhalte von Unterrichtsreihen (SoSe oder WiSe als Praxissemester) sollen auch im Fachseminar erarbeitet werden.

Der Erfolg der Teilnahme am Praxissemester ist dann gegeben, wenn

- die Studierenden zwei in Reihenkontexte eingebettete Unterrichtsvorhaben durchgeführt haben, die Grundprinzipien des PU Rechnung tragen (wie Problemzentrierung, Wissenschafts- und Handlungspropädeutik, Berücksichtigung biografischen Lernens)
- Teilaufgaben von Klausuren konzipiert haben, die den Anforderungen des KLP und der Zentralabiturvorgaben entsprechen, die zugehörigen Bewertungskriterien erstellt haben und gemäß dieser Kriterien exemplarisch eine Korrektur durchgeführt haben.

(c) Schule

Die Studierenden erwerben an der Schule für das Fach Pädagogik die folgenden Fähigkeiten:

- Sie planen fachliches Lernen unter Berücksichtigung erziehungswissenschaftlichen Fachwissens und unter Rückgriff auf die Richtlinien und Lehrpläne und das schulinterne Curriculum und sind in der Lage, ihre Entscheidungen flexibel anzupassen an die Lerngruppe und -situation (Bedingungsanalyse).
- Dabei setzen sie binnendifferenzierte Unterrichtsmethoden ein, um die Schüler entsprechend ihren Lernvoraussetzungen und Lernprozessen zu fördern und fordern.
- Bei ihren Unterrichtsvorhaben werden die Schüler sukzessive zum selbstständigen pädagogischen Urteilen aufgefordert und entsprechend gefördert.
- Sie sind sich der Komplexität unterrichtlicher Situationen bewusst, so dass sie zum Beispiel in der Lage sind, bei der Durchführung von Unterrichtsvorhaben falls nötig begründet vom Plan abzuweichen. Zudem geben sie im Unterrichtsgeschehen sowohl zeitlichen als auch sozialen Raum für biographisches Lernen.
- Unter Absprache mit Lehrern und Besprechung mit Schülern machen sie erste Versuche der Notenfindungen im Spannungsfeld zwischen persönlicher, sozialer und inhaltsbezogener Bezugsnorm.
- Zudem fordern sie das Einhalten vorher festgelegter Regeln und wahren dabei die gebotene Balance zwischen Schülernähe und professioneller Distanz.

Fachspezifische Minimalkriterien für die Begleitung der Studierenden im PS:

Der Erfolg der Teilnahme am Praxissemester ist dann gegeben, wenn die Studierenden zwei in Reihenkontexte eingebettete Unterrichtsvorhaben durchgeführt haben, die Grundprinzipien des PU Rechnung tragen (wie Problemzentrierung, Wissenschafts- und Handlungspropädeutik, Berücksichtigung biografischen Lernens). Dabei haben die Studierenden die oben genannten Fähigkeiten gemäß ihrem Lernstand eingesetzt.

(ii) Unterrichtsvorhaben

Zwei kompetenzorientierte Unterrichtsvorhaben von 12 – 15 Stunden sollen kompetenzorientiert konzipiert und zumindest in Teilen durchgeführt werden. In Anbindung an den neuen KLP EW und die Vorgaben zum Zentralabitur. Diese können sich beziehen auf

SoSe	Eph 2.Hj.	Lernen und Erziehung
	Q1 2.Hj.	Identität
WiSe	Eph 1.Hj.	Bildungs- und Erziehungsprozesse
	Q1 1.Hj.	Entwicklung, Sozialisation und Erziehung

(iii) Studienprojekte

Das Lehramts-Masterstudium in Pädagogik soll den Studierenden ermöglichen, erste Forschungserfahrungen zu sammeln und grundlegende praxisorientierte Forschungskompetenzen aufzubauen. Insbesondere eine fallanalytische Urteilskompetenz in Bezug auf fremden und eigenen Unterricht sowie auf fremde und eigene Bildungsprozesse ist zu entwickeln. Im Praxissemester sollen dazu Studien- bzw. Forschungsprojekte durchgeführt werden.

Im Rahmen des Aufbaumoduls Fachdidaktik II im Master, das ein 5-monatiges Praktikum an einer Schule sowie vorbereitende und begleitende Veranstaltungen vorsieht sowie die Wahl einer Profilgruppe, sollen unter anderem auch Studien- bzw. Forschungsprojekte der Studierenden angeleitet, durchgeführt und ausgewertet werden. Eine enge Zusammenarbeit von Universität, Schule und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung (ZfSL) sowie der Lehrenden innerhalb der jeweiligen Institutionen ist hierzu erforderlich. Bei der Wahl des Forschungsthemas ist insbesondere auch die Interessen- und Bedarfslage der jeweiligen Praktikumschule zu berücksichtigen. Die Forschungsprojekte sollen im Portfolio dokumentiert werden. Sie sind unter anderem auch Gegenstand der Bilanz- und Perspektivgespräche sowie der Modulprüfung. Eine enge Verzahnung von Unterrichts- und Forschungsprojekt wird im Fachverbund Pädagogik als wünschenswert erachtet.

Der Fachverbund hat zur Entwicklung eines eigenen fachspezifischen Forschungsprofils im Lehramtsstudiengang Pädagogik bislang folgende Aufgaben durchgeführt:

- eine Liste fachspezifischer Minimalkriterien für die Anleitung zu den Forschungsprojekten im Vorbereitungsseminar erstellt
- eine Liste fachspezifischer Minimalkriterien für die Studienprojekte selbst erstellt
- im Raster des Curriculums fachspezifische Forschungskompetenzen formuliert, die im Vorbereitungsseminar (und in der Arbeit der Profilgruppe) sowie in der Begleitung zum Praxissemester zu befördern sind
- eine Systematisierung der verschiedenen Forschungsfelder im Fach Pädagogik vorgenommen
- eine Liste von möglichen Forschungsthemen (Themenpool) erarbeitet

D. Schulische Teilstudiengänge

- die wichtigsten Forschungsmethoden benannt
- erste Vorüberlegungen zum inhaltlichen Aufbau und zur Gliederung der Forschungsprojektarbeiten im Rahmen des Portfolio angestellt
- anhand von Beispielforschungsarbeiten im Fach Pädagogik Möglichkeiten thematisiert, Unterrichts- und Forschungsprojekte zu verknüpfen
- Überlegungen zur weiteren Beförderung der Zusammenarbeit von und in Universität, ZfsL und Schule angestellt
- die in der Verantwortung von ZfsL und Schule liegenden Bilanz- und Perspektivgespräche, die der Beratung und dem Aufzeigen von individuellen Entwicklungsmöglichkeiten dienen sollen, sowie die von der Universität durchzuführenden Abschlussprüfungen im Blick auf die Forschungsperspektive ansatzweise thematisiert
- und das Problem, wie in den Forschungsprojekten eine Vertraulichkeit der Daten zu gewährleisten sei, angesprochen.

Es gelten folgende fachspezifische Minimalkriterien für die Studienprojekte unter Bezug auf den Leitfaden zum Forschenden Lernen. Die Studien- bzw. Forschungsprojekte in Pädagogik sollen demnach zeigen, dass die Studierenden in der Lage sind:

- ein Feldforschungsprojekt zum Pädagogikunterricht an einer Praktikumsschule und/oder eigenen Pädagogiklehrerbildung im Praxissemester auf einem der Studienphase angemessenem Niveau durchzuführen
- eine eigene forschungsrelevante Fragestellung in Zusammenarbeit mit Schule, ZfsL und Universität zu formulieren
- den Forschungsstand zum Thema in Grundzügen zu überblicken
- relevante Texte (Theorien, Vorgaben etc.) qualitativ (hermeneutisch, ideologiekritisch) zu erschließen
- theoriegeleitete Operationalisierungen
- empirische Datenerhebung, Dateninterpretation, Datenauswertung und Fallanalysen sowie Beispielinterpretationen durchzuführen.
- Innovations- und Entwicklungsperspektiven für den Pädagogikunterricht anzusprechen
- die Forschungsergebnisse zusammenzufassen und deren Reichweite kritisch zu beurteilen
- über die eigene Forschungskompetenz und Forschungs-Selbstlernkompetenz zu reflektieren (Stärken und Defizite zu erkennen)
- und damit insgesamt die eigene Forschungskompetenz und Forschungs-Selbstlernkompetenz sich bewusst zu machen, zu üben und Förderpläne zum eigenen Weiterlernen des forschenden Lernens zu entwickeln.

(iv) Themenpool für Forschungsvorhaben

Die Studierenden sollen in Zusammenarbeit von Universität und ZfsL sowie im Blick auf die spezifischen Interessen und Belange der Praktikumsschule eine eigene Forschungsfrage formulieren und ein Untersuchungsdesign entwickeln. Zur Hilfe und Unterstützung der Studierenden bei der Bewältigung dieser anspruchsvollen Aufgaben hat unser Fachverbund eine Systematisierung des Forschungsfeldes in der Pädagogik (A) vorgenommen, eine Liste von Forschungsbeispielen mit Hinweisen zu den damit verbundenen einzelnen Forschungsaufgaben (B) erstellt sowie die wichtigsten fachspezifischen Forschungsmethoden (C) aufgelistet. Eine Bereitstellung von Best-Practice Modellen (D) zu einigen Forschungsthemen ist in Vorbereitung.

D 2.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs

Die Koordinierung von Auslandskontakten und –austauschen wird an der Humanwissenschaftlichen Fakultät vom Zentrum für Internationale Beziehungen organisiert. Das ZiB betreut den Austausch mit den o.g. Hochschulen im Ausland im Zusammenhang mit Erasmus-Verträgen. Es berät zudem Studierende und Lehrende in der Planung und Organisation von Auslangsaufenthalten und übernimmt die Umrechnung unterschiedlicher Berechnungen von Leistungspunkten bzw. Credit Points nach ECTS.

Für das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik gibt es kein gesondertes Internationalisierungsprofil, das über das allgemein zur LehrerInnenbildung an der UzK bzw. das Studium an der Humanwissenschaftlichen Fakultät hinausginge. Werden im Master Module aus der Interkulturellen Bildung gewählt, können die Studierenden die dort vorgesehenen Angebote wahrnehmen, z.B. die Türkeiexkursion mit Kontakten zu verschiedenen Istanbul Universitäten (vgl. Akkreditierungsantrag zum Master Interkulturelle Kommunikation und Bildung).

D 2.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung

D 2.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking

Für das Studium des Unterrichtsfachs Pädagogik gelten die üblichen Qualitätsstandards der Fakultät. D.h., dass neben regelmäßiger Prüfung der Bewerbungen und Einschreibungen an der Lehrveranstaltungsevaluation teilgenommen wird. Darüber hinaus gibt es wie oben dargestellt im 5. Semester der ersten Bachelorkohorte eine Befragung, an der auch Studierende der beiden folgenden Jahrgänge teilnehmen können. Weiterhin gab es im Januar 2014 ein Treffen mit allen Fachstudierenden im Zuge der Reakkreditierung. Diese Maßnahmen werden in den Folgejahren fortgesetzt.

Neben der Beteiligung an den üblichen Maßnahmen in der Fakultät wird durch die Mitwirkung am neugegründeten Interdisziplinären Zentrum für Lehrerinnen und Unterrichtsforschung, angesiedelt im Institut für Allgemeine Didaktik und Schulforschung durch die Professur, von der auch die Fachdidaktik Pädagogik verantwortet wird und bei gerade erst ein DFG-Projekt zur Lehrerausbildung abgeschlossen wurde, eine Verstärkung der Hochschulforschung erfolgen, von der Auswirkungen auf für Evaluationsfragen zur Verfügung stehende Daten zu erwarten sind; Ähnliches konnte bereits bei der Evaluation des Modellkollegs Bildungswissenschaften über die Teilnahme am TEDS-M erfolgen. Das gilt z.B. für die Beteiligung an der Evaluierung des Praxissemesters auch im Blick auf die Professionalisierung der Lehrerausbildung und der zuvor dargestellten von der Arbeitsgruppe zur Vorbereitung des Praxissemesters entwickelten Aufbaus der Kompetenzen

D 2.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit

Die Studierbarkeit wird über die bereits dargestellten Maßnahmen der Qualitätssicherung durch folgende Maßnahmen gewährleistet; des Weiteren wird bei der organisatorischen Planung der Vorlesungen auf Überschneidungsfreiheit geachtet. In der Fachgruppe gibt es zudem Absprachen zur turnusmäßigen Übernahme der erziehungswissenschaftlichen wie auch der sozialwissenschaftliche Grundvorlesungen; das SSC prüft vor der Freischaltung des Vorlesungsverzeichnisses, inwieweit alle Module hinreichend abgedeckt sind und wo es ggf. Engpässe oder auch Überhänge gibt; die entsprechenden Informationen gehen an die Studiengangsverantwortlichen und Modulbeauftragten, so dass auf diese Weise

entsprechend nachgesteuert werden kann. Aufgrund des großen Lehrangebots können alle Module jedes Semester angeboten werden; curriculare Engpässe sind selten und werden i.d.R. vor Vorlesungsbeginn reguliert.

D 2.3.3 Beratung und Betreuung

Die Beratung der Studierenden erfolgt auf verschiedenen Ebenen: Die meisten Fragen werden vom mit Fakultätsgründung eingerichteten und seitdem systematisch ausgebauten SSC beantwortet und organisiert. Fachliche Fragen zu Lehrveranstaltungen beantworten die Lehrenden, für die Module die Modulbeauftragten und für Fragen des Studiengangs wie auch für Beschwerden aller Art der Studiengangsbeauftragte, der auch als Fachberater über das ZfL-Beratungsnavi erreichbar ist. Seit der Einrichtung des Studiengangs zum Wintersemester 2011 hat es auf dieser Ebene allerdings nur wenige Anfragen gegeben; sie lassen sich ganz wörtlich an einer Hand abzählen; dasselbe gilt für Fragen zum Modulhandbuch. Auf dieser Ebene scheint die Organisation des Studiengangs unproblematisch und das Beratungsangebot hinreichend. Die meisten Anfragen entstehen hinsichtlich der Veranstaltungsbelegung über KLIPS, was durchweg vom SSC erledigt wird. Aufgrund dessen wurde die Beratung – bis auf den genannten Ausbau des SSC – seit Bestehen des Studiengangs nicht geändert.

D 2.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge

Das Unterrichtsfach Pädagogik ist einerseits mit den Bildungswissenschaften in der Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften verbunden, andererseits mit den anderen Fachdidaktiken vor allem über gemeinsame Aktivitäten über das Zentrum für Lehrerbildung (z.B. Graduiertenschule, Ausbildungsregion Praxissemester, Tagung Kompetenzen in der Lehrerbildung). Da der Studiengangsbeauftragte bis Mai 2013 auch wissenschaftlicher Leiter des ZfL war, konnten anfallende Fragen ‚auf dem kurzen Dienstweg‘ geklärt werden; seit Juni werden die wie gesagt wenigen Anfragen von Seiten der Verantwortlichen des ZfL an diesen weitergeleitet.

Das Zentrum für Lehrerbildung leistet mit vielfältigen Navigationsinstrumenten ein angemessenes und einheitliches Informationsangebot für die Studierenden, das auch regelmäßig neu abgefragt wird. Mit dieser Modellakkreditierung wird auch für eine angemessene Transparenz der Studien- und Prüfungsanforderungen gesorgt. Die Lehrenden fördern dies darüber hinaus durch angemessene Angaben im elektronischen Vorlesungsverzeichnis sowie zusätzlich mit unterstützenden E-Learning Angeboten.

Das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik findet allein an der Humanwissenschaftlichen Fakultät statt, insofern sind Abstimmungen mit anderen Fakultäten nicht direkt erforderlich. Übergreifende Abstimmungen, die alle Lehramtsfächer betreffen werden umsichtig und effektiv über das ZfL organisiert, in das alle Fakultäten dicht eingebunden sind. Seit der Einrichtung des ZfL hat die Beratungssituation für die Lehramtsausbildung in Köln einen Quantensprung gemacht. Das gilt es in jeder Hinsicht festzuhalten.

D 3. Unterrichtsfach Sozialwissenschaften (Bachelor of Arts, Master of Education)

D 3.1 Kernprofil

Das Profil des Unterrichtsfachs Sozialwissenschaften zeigt sich in einer systematischen Verankerung der Grundlagen seiner Teildisziplinen Soziologie, Politik- und Wirtschaftswissenschaften einerseits und der Methoden der empirischen Sozialforschung sowie der Didaktik der Sozialwissenschaften andererseits.

Entsprechend grundlagenbasiert widmet sich das Studium forschungs- und berufsbezogen sowie problemorientiert der interdisziplinären und multiperspektivischen Analyse gesellschaftlicher Problemstellungen. Indem innovative forschende Lehr-Lernformen einbezogen werden sollen die Studierende in die Lage versetzt werden, anspruchsvolle Felder gesellschaftlicher Bildung eigenständig und problemorientiert auf ihre Ursachen theoretisch und empirisch analysieren zu können sowie kriterienorientiert Gestaltungsmöglichkeiten beurteilen zu können. Das Studium soll dazu befähigen, theoretische, methodische und didaktische sozialwissenschaftliche Perspektiven systematisch miteinander zu verbinden.

D 3.1.1 Name und Abschlussgrad des Studiengangs

Der Teilstudiengang Sozialwissenschaften ist konsekutiv angelegt. Er schließt mit dem Bachelor of Arts und dem Master of Education in beiden Studienprofilen ab:

Bachelor of Arts mit dem Unterrichtsfach Sozialwissenschaften im Studienprofil

- Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Master of Education mit dem Unterrichtsfach Sozialwissenschaften im Studienprofil

- Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen
- Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

D 3.1.2 Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen

Formale Zulassungsvoraussetzungen ist eine gültige Hochschulzugangsberechtigung i.d.R. das Abitur sowie besondere Optionen für beruflich Qualifizierte nach Berufsbildungshochschulzugangsverordnung.

Als Studienvoraussetzungen sind Kenntnisse in zwei Fremdsprachen erforderlich, die bis zum Besuch der Aufbaumodule erworben und spätestens bei der Anmeldung zur Bachelorarbeit nachgewiesen sein müssen.

Für das Fach Sozialwissenschaften existiert ein örtlicher NC, ggf. entscheidet das Los. Das Auswahlverfahren berücksichtigt 20 % nach Abiturbestnote, 20 % nach Wartezeit und 60 % nach hochschuleigenem Auswahlverfahren.

Für das Lehramt HRGe wurden im ersten Studienjahr (WiSe 2011/12 und SoSe 2012) 122, im zweiten Studienjahr (WiSe 2012/13 / SoSe 2013) 94 und im Wintersemester 2013/14 57 Studierende aufgenommen, so dass gegenwärtig 212 Studierende im neuen Studiengang studieren. Die Gesamtzahl beträgt mit 212 Gesamtstudierenden von 273 Anfängern eine Bleibequote von 77,66 %. Der NC nach Abiturbestnote bewegte sich

zwischen 2,0 und 2,9, die Vergabe nach Wartezeit betrug 4-7 Semester bei einem Notendurchschnitt zwischen 2,8 und 3,5.

Für das Lehramt GymGe wurden in den ersten beiden Studienjahren an der WISO-Fakultät im ersten Jahr 49, im zweiten Jahr 64 Studierende aufgenommen. Im dritten Studienjahr wurden nach Wechsel des Studiengangs von der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen an die Humanwissenschaftliche Fakultät 49 Studierende aufgenommen. Die Gesamtzahl beträgt mit 119 von 162 73,47 % der Anfänger. Die Aufnahme nach Abiturbestnote lag zwischen 1,3 und 1,9 und nach Wartezeit bei 6 bis 7 Semestern.

D 3.1.3 Profil- und Ziele des Studiengangs

Den im Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse angestrebten Kompetenzzielen der Fachkompetenz, der Methodenkompetenz sowie der kommunikativen und sozialen Kompetenz wird wie folgt entsprochen:

- Die Grundlegung und Verbreiterung des sozialwissenschaftlichen Wissens erfolgt in den **Basismodulen Grundlagen der Soziologie, der Politik- und der Wirtschaftswissenschaften** auf der Basis des Stands der Fachliteratur. Die Basismodule ermöglichen zudem ein kritisches Verständnis der wichtigsten sozialwissenschaftlichen Theorien und Prinzipien, die fachspezifisch in entsprechenden Analysen des Grundlagenmoduls angewendet sowie interdisziplinär in den Aufbaumodulen verglichen werden können.
- Die beiden **Basismodule Empirische Sozialforschung und Didaktik der Sozialwissenschaften** ermöglichen es, Wissen und Verstehen sowohl forschungsorientiert analytisch und verstehend im Blick auf sozialwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung und die Einschätzung ihrer Reichweite als auch im Blick auf die berufsorientierten Förderung gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Bildung zu erarbeiten, weiterzuentwickeln und anzuwenden.
- Indem die **Aufbaumodule** unter Berücksichtigung sozialwissenschaftlicher Fachkompetenz auf sozialwissenschaftlich fundierte Methoden-, Problemlösungs-, Urteils-, Handlungs- und Gestaltungskompetenz zu relevanten **Gesellschaftlichen Herausforderungen (a) Soziale Ungleichheit und gesellschaftliche Teilhabe, (b) Kulturelle Vielfalt und Diversität sowie (c) Globalisierung und Transformationsprozesse** zielen, fördern sie jene systemischen Kompetenzen, die auch die angestrebten Leitkompetenzen in schulischen Bildungsprozessen sind.
- Sowohl die **Organisation des eigenen Praxisprojekts** im Modul Empirische Sozialforschung als auch die fachdidaktische Perspektivierung im Modul Didaktik der Sozialwissenschaften sind als **arbeitsteilige Projektarbeiten** angelegt, die sowohl die Übernahme von Verantwortung im Team erfordern als auch die Entwicklung und argumentative Verteidigung fachbezogener Problemlösungen. Indem die **Aufbaumodule** interdisziplinär angelegt sind, auch Kontroversen zum Gegenstand machen, fordern sie zudem den fachbezogenen und interdisziplinären Austausch über Konzepte, Theorien, Daten, Probleme und Gestaltungsperspektiven.
- Die Module im Masterstudium zielen auf die theorie- oder problemorientierte Entwicklung und Anwendung eigenständiger Ideen im Vergleich unterschiedlicher sozialwissenschaftlicher Lehrmeinungen, um Besonderheiten, Grenzen, Terminologien der sozialwissenschaftlichen Theorien in ihrer Reichweite beurteilen und in interdisziplinären Schwerpunkten ein detailliertes, kritisches und auch multidisziplinäres Verständnis entwickeln zu können.
- Die Module im Masterstudium erfordern ein hohes Maß selbstgesteuerte und verantwortliche Entscheidungen unter den Bedingungen von Komplexität und Unsicherheit sowohl in den fachwissenschaftlichen Modulen des theorieorientierten

Moduls **Komplexe sozialwissenschaftliche Theorien und Analysen**, des problemorientierten Moduls **Sozioökonomische und –politische Herausforderungen** sowie des Moduls **Interdisziplinarität in den Sozialwissenschaften**, wobei sie die Berücksichtigung gesellschaftlicher, wissenschaftlicher und ethischer Erkenntnisse erfordern. Ähnliche, aber stärker praxis- und forschungsbezogene Anwendung erfordern die fachdidaktischen Elemente zur Vorbereitung und Durchführung des Praxissemesters sowie das Fachdidaktikmodul zur theoretischen Reflektion.

Zur Reakkreditierung erwiesen sich das grundlagen-, forschungs-, problem- und berufsorientierte Profil und die Ziele des damaligen HRGe-Studiengangs weitgehend als tragfähig, während der weitgehend an nicht lehramtsbezogenen Zielen ausgerichtete GymGe-Studiengang schon im letzten Jahr zur Erfüllung der Auflagen der Erstakkreditierung deutlich gegenüber seiner ursprünglichen Variante verändert wurde. Die Reakkreditierung erlaubt einige Änderungen zur besseren Zielerreichung:

- Die fachspezifischen Grundlagen für den Studiengang HRGe werden deutlicher fokussiert.
- Die eigenständige Forschung und eine fachbezogene Didaktik werden auch für den Studiengang GymGe realisiert.
- Die gesellschaftlichen Herausforderungen werden stärker auf die aktuellen gesellschaftlichen Probleme ausgerichtet, die aus unterschiedlichen disziplinären Perspektiven zu bearbeiten sind.

D 3.2 Curriculum

D 3.2.1 Curriculare Aspekte und Studienorganisation

Die **Verantwortung** für die Konzeption, Umsetzung und curricular-inhaltliche Weiterentwicklung des Studiengangs liegt bei dem Team der sozialwissenschaftlichen Lehr- und Forschungsbereiche. Angesichts ihrer fachdidaktischen Expertise für die Unterrichtsfächer trägt die Professur für Sozialwissenschaften mit dem Schwerpunkt ökonomische Bildung eine besondere Verantwortung für die Gesamtkonzeption der Lehramtsstudiengänge in Sozialwissenschaften. Gemeinsam verantwortet wird der angemessene Aufbau des fachdidaktischen Lehrangebots durch die beiden Hochschullehrerinnen der ökonomischen und der politischen Bildung. Dem Bereich der Methoden obliegt vor allem die Koordination des Moduls Forschungsmethoden.

Die **Verankerung** der fachlichen und überfachlichen Kompetenzziele erfolgt im Curriculum, indem vielfältige **Prüfungsformen** (Klausuren, mündliche Prüfungen, Hausarbeiten, schriftlich ausgearbeitete Referate) genutzt werden, um folgende **Kompetenzen** nachzuweisen.

- in Klausuren die Breite und Tiefe der Fachkompetenz (v.a. Basismodule) sowie eine problemorientierte Analyse und Beurteilung eines sozialwissenschaftlichen Problemfelds (Modul im Masterstudium)
- in Hausarbeiten Anwendungs- und Analysekompetenz, v.a. in den Modulen Empirische Sozialforschung und Didaktik der Sozialwissenschaften im Bachelor als kooperativen Lernformen, sowie in je einem zentralen Aufbau- und Basismodul, gleichzeitig auch als Vorbereitung auf Bachelor- und Masterarbeit
- in schriftlich ausgearbeiteten Referaten die kommunikative Kompetenz (Aufbaumodule, fachwissenschaftliche Module im Masterstudium)
- in mündlichen Prüfungen selbstgesteuertes und selbständiges kritisches Urteilsvermögen und flexible Argumentationskompetenz (Fachdidaktikanteile im Master)

D. Schulische Teilstudiengänge

Das Team der Sozialwissenschaften wird vor allem die Prüfungstermine der Modulabschlussklausuren in den Grundlagenmodulen abstimmen, um eine zu hohe **Prüfungsdichte** zu vermeiden. Die verantwortlichen Lehrenden werden die Prüfungsanforderungen auf das Verständnis der grundlegenden Konzepte der jeweiligen Teildisziplinen und ihrer sinnvollen Anwendung ausrichten. Vor allem die Prüfungsanforderungen und Ergebnisse der Prüfungen der teildisziplinären Grundlagenmodule werden einer besonderen Evaluation unterzogen.

Wahlmöglichkeiten ergeben sich für den Studiengang HRGe bei den Aufbaumodulen im Bachelor sowie für GymGe und HRGe bei den fachwissenschaftlichen Modulen im Master. Angesichts der Struktur des Studiengangs existieren darüber hinaus aber sehr hohe Wahlmöglichkeiten auf der Ebene der Lehrveranstaltungen in den Aufbaumodulen im Bachelor sowie den fachwissenschaftlichen Modulen im Master, zu denen die einzelnen Teildisziplinen mit unterschiedlichen Perspektiven beitragen.

Das sich aus vier Professuren und zwei Juniorprofessuren sowie wissenschaftlichen Angestellten konstituierende Personal (v.a. der Soziologie) trägt zudem zum **Studium Integrale** mit einem **Gender-Modul** bei, außerdem zum erziehungswissenschaftlichen Studienangebot für alle Lehramtsstudiengänge (ca. 20 % der Studierenden der UzK) sowie zu den erziehungswissenschaftlichen Bachelor- und Masterstudiengängen.

Im Rahmen der Reakkreditierung wurden die Strukturen so entwickelt, dass Studierende im Bachelor Erziehungswissenschaften sowie im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften angemessene Grundlagen erwerben, um an für ihren Studiengang relevanten vertiefende Veranstaltungen mit Erfolg teilnehmen zu können. Werden Veranstaltungen darüber hinaus etwa im hochschulübergreifenden Gendermodul angeboten, wird keine Basis vorausgesetzt.

Modulübersicht Bachelor Sozialwissenschaften im Lehramt HRGe und GymGe

Kenn- nummer	Titel des Moduls	Modul- prüfung	Pflicht- (P) oder Wahlpflichtmodul (WP)		Leistungs- punkte des Moduls	
BA-SoWi			HRGe	GymGe	HRGe	GymGe
BM-W	Grundlagen der Wirtschaftswissenschaft (inkl. Wissenschaftliches Arbeiten in den Sozialwissenschaften)	Klausur 90 Min	P		9+3	
BM-S	Grundlagen der Soziologie	Klausur 90 Min	P		9	
BM-P	Grundlagen der Politikwissenschaft	Klausur 90 Min	P		9	
BM-F	Empirische Sozialforschung	Dokumentation des Praxisprojekts (Hausarbeit)	P		9	
BM-D	Didaktik der Sozialwissenschaften	Hausarbeit	P		9	
AM-S	Soziale Ungleichheit und Gesellschaftliche Teilhabe	Hausarbeit	P		6	9
AM-K	Kulturelle Vielfalt und Differenz	Referat mit Ausarbeitung	WP	P	6	6
AM-G	Globalisierung und Transformationsprozesse	Referat mit Ausarbeitung	WP	P		6
					60	69

Modulübersicht Master Sozialwissenschaften im Lehramt HRGe und GymGe

Kenn- nummer	Titel des Moduls	Modul- prüfung	Pflicht- (P) oder Wahlpflichtmodul (WP)		Leistungs- punkte des Moduls	
MA-SoWi			HRGe	GymGe	HRGe	GymGe
BM-PS	Sozialwissenschaftlicher Anteil am Basismodul Praxissemester	Portfolio-element	P		Anteil SW (3 LP)	
AM-PS	Sozialwissenschaftlicher Anteil am Aufbaumodul Praxissemester	Mündliche Prüfung 20-30 Min	P		Anteil SW (12 LP)	
AM-SWD	Didaktik der Sozialwissenschaften	Mündliche Prüfung 20-30 Min	P		6	
SM-SWB	Sozioökonomische und –politische Herausforderungen	Klausur	P		6	
SM-SWA	Komplexe sozialwissenschaftliche Theorien und Analysen	Hausarbeit	WP	P	6	9
SM-SWI ...MD ...GS ...EIS	Interdisziplinarität in den Sozialwissenschaften • Migration und Diversität • Gender Studies • European and International Studies	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung	WP	P (WP) (WP) (WP)		6
					21	30

D 3.2.2 Innovation und Partizipation

Die Erstakkreditierung des Studiengangs Sozialwissenschaften konstatierte ein angemessenes, lehramtsbezogenes Curriculum für HRGe und erforderte eine stärkere Ausrichtung auf die Erfordernisse des Lehramts für GymGe. Zudem sollten Forschungsmethoden und Fachdidaktik gemeinsam konturiert werden. Dies wurde mit der Erfüllung der Auflagen zur Erstakkreditierung 2013 gewährleistet. Im Vergleich zu 2011 existieren folgende Neuerungen:

- Beide Studiengänge erhalten in allen drei Teildisziplinen gemeinsame fachwissenschaftliche Grundlagen, die in jeweils einem Seminar zur Analyse anzuwenden sind. Eine konsequente fachliche Basis ist erforderlich, da in allen Schulformen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft ein bedeutsamer Stellenwert beigemessen wird, diese sowohl integriert als auch in eigenen Fächern unterrichtet werden, so dass angemessene Grundlagen zu legen sind und dies kaum der freiwilligen Wahl der Studierenden überlassen werden kann. Dies gewährleistet zudem eine gemeinsame Basis in den Aufbaumodulen. Die Grundlagen werden zudem über eine Modulprüfung in jeder Teildisziplin gesichert.
- Das Forschungsmodul wurde neukonzipiert, indem eine Vorlesung in die empirische Sozialforschung unter Berücksichtigung qualitativer und quantitativer Methoden einführt, die Studierenden dann in einem Bereich einen Schwerpunkt setzen können. Das Praxisprojekt wird – wie schon bei der Auffüllung der Auflagen für die Erstakkreditierung – sowohl für HRGe als auch für GYMGE angeboten.
- Für das Fachdidaktikmodul wurden nach der Erstakkreditierung gemeinsame Grundlagen und Anforderungen entwickelt, so dass in jedem einzelnen Modulelement der Aufbau der angestrebten Kompetenz fachdidaktisch konsekutiv gefördert wird – von der Anwendung fachdidaktischer Grundlagen bei der Analyse von Unterrichtsmodellen über die kriteriengeleitete Entwicklung von Lernaufgaben bis hin zur konzeptionellen Planung von Gegenstandsfeldern unter Berücksichtigung fachdidaktischer Konzeptionen, empirischer Ergebnisse sowie des fachwissenschaftlichen Stands. Die Verteilung der Fachdidaktik zwischen Bachelor und Master wurde modifiziert.
- Die Aufbaumodule Gesellschaftliche Herausforderungen werden stärker auf die aktuellen gesellschaftlichen Probleme ausgerichtet, die interdisziplinär zu bearbeiten sind. Auch die Schwerpunktmodule werden nicht mehr nach den vorhandenen Lehrgebieten ausgerichtet, sondern als eher theoretisches, eher problemorientiertes und eher interdisziplinäres (nach Maßgabe existierender Schwerpunkte) Modul ausgewiesen.

Als innovative Lehr-Lernform kann vor allem das Praxisprojekt im Rahmen des Moduls Empirische Forschung angesehen werden. Darüber hinaus streben auch fachwissenschaftliche Veranstaltungen an, innovative Lehr-Lernformen zu integrieren wie etwa Planspiele und Debatten oder sie sind – wie etwa die fachdidaktische Lehrveranstaltungen auf arbeitsteilige kooperative Projekte ausgerichtet. Zudem wird das Zusammenspiel der drei Teildisziplinen systematisch interdisziplinär verankert.

Im Rahmen des Projekts Innovation in der Lehre nahm der Studiengang zudem teil durch Verschränkung methodischer und fachdidaktischer Studienangebote, mit denen quantitativ die Konzepte künftiger Lehrkräfte und qualitativ jene von SchülerInnen zu erheben waren.

Die Verantwortung für die Konzeption, Umsetzung und curricular-inhaltliche Weiterentwicklung liegt bei der Studiengangsbeauftragten in enger Zusammenarbeit mit den Lehrenden des Faches, die für die curriculare Weiterentwicklung der Module verantwortlich sind. Mindestens zweimal im Semester finden Studiengangstreffen aller Lehrenden statt, in die auch eine Vertreterin der studentischen Studienberatung sowie ein weiterer Vertreter der

Studierenden einbezogen werden. Ein Lehrplanungsteam aus Verantwortlichen jedes Lehr- und Forschungsbereichs ermittelt auf den Planungstreffen existierende Bedarfe. Die Studiengangstreffen der vergangenen zwei Jahre haben zu erheblichen Weiterentwicklungen einer gemeinsamen Grundlage der Techniken wissenschaftlichen Arbeitens in den Sozialwissenschaften geführt, des Methodenmoduls sowie der Verständigung der relevanten fachdidaktischen Grundlagen.

Für die Zukunft ist eine stärker formalisierte Studiengangskommission für Sozialwissenschaften geplant, in die gewählte studentische VertreterInnen sowohl aus dem Bachelor- als auch dem Masterstudiengang rekrutiert werden. Reformbedarf wird künftig jährlich in Studiengangsvollversammlungen thematisiert.

D 3.2.3 Berufs- und Forschungsbezug

Der Berufsfeldbezug im Studiengang Sozialwissenschaften wird durch sein Profil hergestellt, das einerseits den Grundlagen angemessenen Raum gewährt, Einblicke in die sozialwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung durch eigene Forschungstätigkeit ermöglicht sowie einen theorie- und problemorientierten Zugang zu den gesellschaftlichen Herausforderungen gewährt, der kriteriengeleitetes Urteilen ermöglicht. Von besonderem Berufsfeldbezug ist das fachdidaktische Lehrangebot, das konsequent politische und ökonomische Bildung konstruktiv und kritisch integriert, im Bachelor die fachdidaktische Analyse- und Planungskompetenz fördert, die im Master auf höherem Niveau der Selbststeuerung in das Praxissemester eingebracht werden kann.

Hinsichtlich der aktuellen Entwicklungen des LehrerInnenarbeitsmarktes werden zudem die wachsenden Ansprüche an ökonomischer Bildung berücksichtigt, indem in allen drei Bereichen das notwendige, aber auch unhintergehbare Fundament grundgelegt wird. Indem zudem das Potenzial zur eigenständigen Erkenntnisgewinnung sowie zur Einschätzung empirischer Daten in einem Modul grundgelegt und gefordert wird, gewährleistet das Fach Sozialwissenschaften Perspektiven über das Lehramt hinaus.

In den letzten beiden Jahren wurden diverse Konzepte und Abstimmungen zwischen den an der Fachdidaktik beteiligten Lehrenden und den Zentren für schulpraktische Lehrerbildung (ZfsLs) vor allem im Blick auf das Praxissemester herbeigeführt, die sich zur Einführung des Praxissemesters noch erweisen müssen. Die Bereitschaft zur Fortsetzung der intensiven Kooperation und Kommunikation zwischen den Phasen ist überzeugend hoch.

Der Studiengang ist insofern eng mit dem Forschungsprofil des Faches verbunden, als diese auf solche Bereiche gesellschaftlicher Herausforderungen ausgerichtet sind, die auch in der sozialwissenschaftlichen Allgemeinbildung zentral für die gesellschaftliche, politische und ökonomische Bildung als Orientierungswissen, als angestrebte Urteils- und Gestaltungskompetenz der nachwachsenden Generation sind wie etwa

- in der Soziologie: Gender/Diversität, soziale Ungleichheit, Erziehungs-, Kultur-, Arbeits-, Migrationssoziologie, interkulturelle Bildung
- in der Politikwissenschaft: Demokratietheorie, Sozialstaat, politische Einstellungen, politische/sozialwissenschaftliche Bildung
- in der Ökonomischen Bildung: Konsum-, Arbeits-, Umwelt-, Sozioökonomie, Institutionenökonomie, ökonomische/sozialwissenschaftliche Bildung

Fünf Semester nach der Erstakkreditierung existieren noch keine Absolventinnen im Studiengang.

D 3.2.4 Internationalisierungstyp des Studiengangs

Vor allem das Aufbaumodul Globalisierung und Transformationsprozesse, die beiden interdisziplinären Schwerpunktmodule Migration und Diversität sowie European and International Studies bereiten Studierenden auf eine zusammenrückende Welt der grenzüberschreitenden Herausforderungen vor, in denen auch Lehrende mit eigenem Migrationshintergrund tätig sind.

Angesichts grundlegender Ähnlichkeiten in den sozialwissenschaftlichen Studienangeboten unterschiedlicher Länder existieren gute Anrechnungsmöglichkeiten, wozu Studierende auch die vielfältigen Kontakte der Lehrenden in den Sozialwissenschaften sowohl im fachwissenschaftlichen als auch im fachdidaktischen Bereich nutzen können (s.u.).

<i>LAND</i>	<i>Universität</i>	<i>Lehr-/ Forschungsgebiet</i>	<i>Personen</i>
<i>FINNLAND</i>	<i>Turku</i>	<i>Didactics in history and social studies</i>	<i>Prof. Dr. Arja Virta</i>
<i>FRANKREICH</i>	<i>Aix-en-Provence</i>	<i>Didactique des sciences économiques et sociales</i>	<i>Prof. Dr. Alain Legardez</i>
<i>GRIECHENLAND</i>	<i>Mazedonien, Thessaloniki</i>	<i>Economics Education</i>	<i>Prof. Dr. Despoina Makridou-Bousiou Prof. Dr. Stravros Tsopoglou</i>
<i>GROSSBRITANNIEN</i>	<i>Birmingham</i>	<i>Economics Education</i>	<i>Prof. Dr. Peter Davies</i>
<i>ITALIEN</i>	<i>Trento</i>	<i>Pedagogia Generale Sociale</i>	<i>Prof. Dr. Olga Bombardelli</i>
<i>JAPAN</i>	<i>Yamanashi</i>	<i>Social Life Education</i>	<i>Ass. Prof. Kazuhide Hattori,</i>
	<i>Yamamura Gakuen College</i>	<i>Economics / Education</i>	<i>Ass. Prof. Tadayoshi Asano,</i>
	<i>Waseda</i>	<i>Economic Education</i>	<i>Prof. Dr. Michio Yamaoka,</i>
	<i>Josai, International</i>	<i>Economic and Consumer education, Economics</i>	<i>Ass. Prof. Shintaro Abe</i>
<i>LUXEMBURG</i>	<i>Luxemburg</i>	<i>Allgemeine Soziologie und Jugendsoziologie</i>	<i>Prof. Dr. Helmut Willems</i>
<i>ÖSTERREICH</i>	<i>Innsbruck</i>	<i>Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Migration und Bildung</i>	<i>Prof. Dr. Erol Yildiz</i>
		<i>Interkulturelle Kommunikations- und Risikoforschung</i>	<i>Prof. Dr. Gilles Reckinger</i>
	<i>Klagenfurth</i>	<i>Kommunikations- und Medienwissenschaften</i>	<i>Prof. Dr. Rainer Winter</i>
	<i>Salzburg</i>	<i>Didaktik der Geschichte und Politische Bildung</i>	<i>Ass. Prof. Dr. Thomas Hellmuth</i>
<i>PORTUGAL</i>	<i>Porto</i>	<i>Política, Políticas e Participação</i>	<i>Ass. Prof. Dr. Isabel Menezes</i>
<i>SCHWEIZ</i>	<i>Basel</i>	<i>Geschlechterforschung</i>	<i>Prof. Dr. Andrea Maierhofer</i>
<i>TÜRKEI</i>	<i>Istanbul</i>	<i>Politische Bildung</i>	<i>Ass. Prof. Dr. Mehmet Açikalin</i>
<i>USA</i>	<i>St. Cloud University Minnesota</i>	<i>Economics, Economic Education</i>	<i>Ass. Prof. Dr. Richard MacDonald</i>
<i>VIETNAM</i>	<i>PH Hanoi</i>	<i>Sustainable Development / Education</i>	<i>Prof. Dr. Duc Tuan Tran</i>

Es werden regelmäßig Studienfahrten zu den genannten Partneruniversitäten durchgeführt, an denen Lehramtsstudierende teilnehmen und ihr sozialwissenschaftliches Wissen vertiefen können.

Die Koordinierung von Auslandskontakten und –austauschen wird an der Humanwissenschaftlichen Fakultät vom Zentrum für Internationale Beziehungen organisiert. Das ZiB betreut den Austausch mit den o.g. Hochschulen im Ausland im Zusammenhang mit Erasmus-Verträgen. Es berät zudem Studierende und Lehrende in der Planung und Organisation von Auslangsaufenthalten und übernimmt die Umrechnung unterschiedlicher Berechnungen von Credit Points nach ECTS.

Es existieren gute Voraussetzungen für die Internationalisierung, die noch stärker genutzt und gefördert werden sollten.

D 3.3 Maßnahmen zur Qualitätssicherung

D 3.3.1 Studiengangmonitoring und Benchmarking

Die Qualitätssicherung der Studiengänge erfolgt gegenwärtig vor allem durch Lehrveranstaltungsbezogene Evaluationen sowie durch kontinuierliche Auswertung der Anfragen der Studierenden an die studentische Studienberatung, die nach Abstimmungen im Fach zur Ausweitung des Informationsangebots im Internet führen.

Durch die Mitwirkung am neugegründeten Interdisziplinären Zentrum für Lehrerinnen und Unterrichtsforschung wird die Beteiligung an der Evaluierung des Praxissemesters auch im Blick auf die Professionalisierung der Lehrerbildung für Sozialwissenschaften angestrebt. Dabei entwickelte die Arbeitsgruppe zur Vorbereitung des Praxissemesters aus Hochschule, ZfsLs und Schule einen gestuften Aufbau der Kompetenzen sozialwissenschaftlicher Lehrerbildung vom Studieneinstieg bis zum Referendariat gemeinsam mit den ZfsLs an, der im Rahmen der Evaluation des Praxissemesters untersucht und weiterzuentwickeln ist.

Ein regelmäßiger Erfahrungsaustausch der Lehrenden über die Ergebnisse von Veranstaltungen, Hausarbeiten und Prüfungen ermöglicht zeitnahe Anpassungen im Hinblick auf Lerninhalte, didaktisch-methodische Konzeptionen und Prüfungsmodalitäten sowie entsprechende Kommunikation mit den Akteuren auf Instituts-, Fachgruppen und Dekanatsebene.

Im Studienverlauf ergeben sich besonders drei Bereiche, die künftig zu evaluieren sind:

- angemessene kompetenzorientierte Anforderungen und Ergebnisse der Modulabschlussklausuren der Basismodule in Soziologie, Politik- und Wirtschaftswissenschaften
- der koordinierte Modulaufbau im Forschungs- und Didaktikmodul, um die abschließenden kooperativen Projektarbeiten angemessen fördern und bewältigen zu können,
- die regelmäßige Prüfung eines angemessenen Lehrveranstaltungsangebots in den interdisziplinären Modulen, um gegenseitige Bezüge zu ermöglichen,
- die Evaluation der Fachdidaktikanteile im Master im Blick auf eine bessere Verschränkung der angemessenen Vorbereitung des Praxissemesters und ihre sinnvollen theoretischen Reflexion,
- die Evaluation der theoretischen, problemorientierten und interdisziplinären Ausrichtung der Schwerpunktmodule und des Wahlverhaltens der Studierenden im Blick auf die beteiligten Teildisziplinen.

Die Lehrenden nutzen zur didaktischen Weiterqualifizierung Fortbildungsangebote der einschlägigen Fachverbände, des Hochschuldidaktischen Zentrums (ZHD) oder vergleichbarer Anbieter. Darüber hinaus ermöglichen Angebote zur Supervision, kollegialen Fallberatung, wechselseitige Hospitationen und Teamteaching Weiterbildungsprozesse bei den Lehrenden.

D 3.3.2 Gewährleistung der Studierbarkeit

Die Studierbarkeit wird durch folgende Maßnahmen gewährleistet:

- Bei der Planung der Vorlesungen wird auf Überschneidungsfreiheit geachtet. Die beiden Grundlagenvorlesungen in den jeweiligen Fachwissenschaften bauen nicht aufeinander auf, so dass der Einstieg sowohl im Winter als auch im Sommer erfolgen kann. Hinsichtlich der Seminare existieren Wahlmöglichkeiten, die Überschneidungen verhindern.
- Durch die gemeinsame Entwicklung der Techniken wissenschaftlichen Arbeitens in den Sozialwissenschaften erfolgte auch eine Verabredung der Anforderungen im Blick auf die Prüfungsorganisation sowie die Nachweise aktiver und regelmäßiger Teilnahme, die darauf zielen, den beabsichtigten Workload einzuhalten.

D 3.3.3 Beratung und Betreuung

Die Lehrenden in den Sozialwissenschaften haben eine gemeinsame Handreichung, ein Programm sowie zentrale Recherchegrundlagen zu den Techniken wissenschaftlichen Arbeitens in den Sozialwissenschaften zusammengestellt und abgestimmt. Die Abstimmung der Prüfungsanforderungen vor allem im Blick auf die Anforderungsniveaus ist für das Ende des Wintersemesters geplant.

Es gibt sowohl eine studentische Studienberatung, die zu grundlegenden Fragen des Studienablaufs berät und gleichzeitig den notwendigen Informationsbedarf mit der Studiengangsbeauftragten abstimmt, die über eine entsprechende Koordination mit den Kollegen für eine abgestimmte Beratungsbasis sorgt. Die studiengangsspezifische Fachstudienberatung erfolgt ebenfalls durch die Studiengangsbeauftragte bzw. eine wissenschaftliche MitarbeiterIn. Modulbezogene Studienberatung erfolgt durch die Modulbeauftragten.

Hochschulweit existiert ein Mentoringprogramm für Studierende aus nicht-akademischen Elternhäusern, die auch durch Fachvertreter der Sozialwissenschaften betreut werden. Auch existieren in den Sozialwissenschaften einige VertrauensdozentInnen bedeutsamer Studienstiftungen.

Da mit einer Ausnahme fast alle Professuren des sozialwissenschaftlichen Bereichs vor April 2011 vakant waren, musste das ganze Beratungs-, Informations- und Betreuungsangebot völlig neu aufgebaut werden. Nach der Erstakkreditierung im Sommersemester 2011 wurde das gesamte Beratungs- und Betreuungsangebot in den Sozialwissenschaften mit einer studentischen Studienberatung erst eingerichtet sowie alle relevanten Studieninformationen aufgebaut und verfügbar gemacht.

D 3.3.4 Verbund- und Kombinationsstudiengänge

Die Sozialwissenschaften sind einerseits mit den Bildungswissenschaften in der Fachgruppe Erziehungs- und Sozialwissenschaften verbunden, andererseits über die Fachdidaktik in gemeinsame Aktivitäten über das Zentrum für Lehrerbildung (z.B. Graduiertenschule, Ausbildungsregion Praxissemester, Tagung Kompetenzen in der Lehrerbildung) eingebunden.

Das Zentrum für Lehrerbildung leistet darüber hinaus mit vielfältigen Navigationsinstrumenten ein angemessenes und einheitliches Informationsangebot für die Studierenden, das auch regelmäßig neu abgefragt wird. Mit dieser Modellakkreditierung wird auch für eine angemessene Transparenz der Studien- und Prüfungsanforderungen gesorgt. Die

Lehrenden fördern dies darüber hinaus durch angemessene Angaben im elektronischen Vorlesungsverzeichnis sowie zusätzlich mit unterstützenden E-Learning Angeboten.

Die jährlich stattfindenden Grundlagenvorlesungen sind in ihrer Reihenfolge nicht festgelegt, so dass Einstiege im Winter- und Sommersemester möglich sind. Um Studierenden, die im Sommersemester beginnen, den Einstieg in die Basismodule Forschung und Didaktik, deren Einführungsveranstaltungen lediglich im Wintersemester erfolgen, nicht zu erschweren, werden bei diesen keine abgeschlossenen Basismodule in den Grundlagen erwartet. Außerdem können fachlich ausgerichtete Aufbaumodule parallel zu den Basismodulen Methoden empirische Sozialforschung und Didaktik studiert werden.

Unterrichtsfach Sozialwissenschaften – Schulformspezifische Aspekte (Bachelor of Arts, Master of Education)

D 3.3.5 Studienprofil Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

Das Profil des sozialwissenschaftlichen Unterrichtsfachs in der Lehrer/innenausbildung zeigt sich in der systematischen Stärkung und Verknüpfung eines projekt- und praxisbezogenen Studiums mit der Vermittlung einer ausdrücklich interdisziplinären Perspektive auf die Problemstellungen der Gegenwartsgesellschaften. Mit der Akzentuierung sozialwissenschaftlich basierter, forschungspraktischer und didaktischer Kompetenzförderung sowie einer multi- und interdisziplinären Perspektive werden die Studierenden für ein breites Aufgabenspektrum im Bereich der Bildung, der Ausbildung, der beruflichen Weiterbildung, der didaktischen Konzeption von sozial- und gesellschaftswissenschaftlichen Zugängen, Forschungsperspektiven und Problembearbeitungen qualifiziert.

D 3.3.6 Studienprofil Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

Das Studienprofil für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen deckt sich zum einen mit dem Studienprofil für Haupt-, Real- und Gesamtschulen. Unterscheidungen liegen vor allem darin, dass in diesem Studiengang mehr gesellschaftliche Herausforderungen zu analysieren sind, dass an die beiden Hausarbeiten sowohl im Aufbaumodul als auch im Schwerpunktmodul höhere Anforderungen an theoretische Durchdringung und Tiefe gestellt werden und dass das theoretische Modul komplexer sozialwissenschaftlicher Theorien und Analysen ebenso wie die Auseinandersetzung mit Globalisierung und Transformationsprozessen zum Pflichtbereich des Lehramtes an Gymnasien und Gesamtschulen gehören.

LISTE DER ANLAGEN

E. Datenanhang

F. Modulhandbücher (je Studiengang) – *digital* –

G. Liste der Titel der 50 letzten Abschlussarbeiten (je Studiengang) – *digital* –

H. Exemplarisches Diploma Supplement – *digital* –

**I. Prüfungsordnungen bzw. fachspezifische Anhänge (je Studiengang)
– *digital* –**

J. Ggf. Zulassungsordnungen – *digital* –

**K. Gutachten und Akkreditierungsurkunde der vorangegangenen
Akkreditierung – *digital* –**

L. Bestätigung der Auflagenerfüllung – *digital* –

E. Datenanhang

Tabellenverzeichnis

E 1. Bildungswissenschaften	1
E 1.1 Studienprofil Lehramt Grundschule.....	1
E 1.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	1
E 1.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	1
E 1.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	1
E 1.2 Studienprofil Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule	2
E 1.2.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	2
E 1.2.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	2
E 1.2.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	2
E 1.3 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule.....	3
E 1.3.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	3
E 1.3.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	3
E 1.3.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	3
E 1.4 Studienprofil Lehramt Berufskolleg	4
E 1.4.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	4
E 1.4.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	4
E 1.4.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	4
E 1.5 Studienprofil Lehramt für sonderpädagogische Förderung	5
E 1.5.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	5
E 1.5.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	5
E 1.5.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	5
E 2. Unterrichtsfach Pädagogik.....	6
E 2.1 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule.....	6
E 2.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	6
E 2.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	6
E 2.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	6
E 3. Unterrichtsfach Sozialwissenschaften	7
E 3.1 Studienprofil Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule	7
E 3.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	7
E 3.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	7
E 3.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	7
E 3.2 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule.....	8
E 3.2.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs.....	8
E 3.2.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13.....	8
E 3.2.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen	8

E 1. Bildungswissenschaften

E 1.1 Studienprofil Lehramt Grundschule

E 1.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹
WS 2013/2014	444	46	398	13
SoSe 2013	369	41	328	11
WS 2012/2013	318	31	287	10
SoSe 2012	224	24	200	9
WS 2011/2012	224	22	202	10

E 1.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ²
1	127	12	115	3
2	34	3	31	2
3	157	16	141	5
Gesamt:	318	31	287	10

E 1.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ³
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14		78	-	115	11	104	-
SoSe 2013	-	93	-	71	13	58	-
WS 2012/13	-	189	-	127	12	115	-
SoSe 2012	-	38	-	37	4	33	-
WS 2011/12	-	76	-	223	22	201	-

¹ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

² Dto.

³ Stand nach Hauptverfahren.

Studienprofil Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule

E 1.1.4 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ⁴
WS 2013/2014	895	311	584	57
SoSe 2013	636	231	405	38
WS 2012/2013	544	198	346	35
SoSe 2012	340	135	205	23
WS 2011/2012	277	110	167	22

E 1.1.5 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ⁵
1	245	81	164	16
2	69	30	39	3
3	230	87	143	16
Gesamt:	544	198	346	35

E 1.1.6 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ⁶
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	-	178	-	305	96	209	-
SoSe 2013	-	116	-	130	42	88	-
WS 2012/13	-	237	-	248	81	167	-
SoSe 2012	-	95	-	93	35	58	-
WS 2011/12	-	193	-	277	109	168	-

⁴ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

⁵ Dto.

⁶ Stand nach Hauptverfahren.

E 1.2 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule**E 1.2.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs**

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ⁷
WS 2013/2014	2.199	857	1342	145
SoSe 2013	1.590	609	981	92
WS 2012/2013	1.389	541	848	79
SoSe 2012	829	309	520	50
WS 2011/2012	647	250	397	25

E 1.2.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ⁸
1	692	272	420	39
2	189	66	123	17
3	508	203	305	23
Gesamt:	1.389	541	848	79

E 1.2.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ⁹
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14		462	-	787	295	492	-
SoSe 2013	-	260	-	313	114	199	-
WS 2012/13	-	527	-	697	270	427	-
SoSe 2012	-	236	-	246	81	165	-
WS 2011/12	-	479	-	650	252	398	-

⁷ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

⁸ Dto.

⁹ Stand nach Hauptverfahren.

E 1.3 Studienprofil Lehramt Berufskolleg

E 1.3.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹⁰
WS 2013/2014	317	102	215	13
SoSe 2013	191	56	135	6
WS 2012/2013	173	57	116	6
SoSe 2012	74	21	53	5
WS 2011/2012	51	19	32	5

E 1.3.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹¹
1	110	38	72	2
2	22	4	18	1
3	41	15	26	3
Gesamt:	173	57	116	6

E 1.3.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ¹²
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	-	71	-	150	50	100	-
SoSe 2013	-	21	-	34	7	27	-
WS 2012/13	-	44	-	109	37	72	-
SoSe 2012	-	16	-	29	5	24	-
WS 2011/12	-	32	-	51	19	32	-

¹⁰ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

¹¹ Dto.

¹² Stand nach Hauptverfahren.

E 1.4 Studienprofil Lehramt für sonderpädagogische Förderung**E 1.4.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs**

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹³
WS 2013/2014	1387	199	1188	34
SoSe 2013	963	136	827	26
WS 2012/2013	829	125	704	22
SoSe 2012	462	73	389	11
WS 2011/2012	327	54	273	6

E 1.4.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹⁴
1	391	57	334	12
2	135	21	114	5
3	303	47	256	5
Gesamt:	829	125	704	22

E 1.4.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ¹⁵
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	-	259	-	444	63	381	-
SoSe 2013	-	122	-	161	18	143	-
WS 2012/13	-	247	-	391	57	334	-
SoSe 2012	-	111	-	144	22	122	-
WS 2011/12	-	225	-	329	55	274	-

¹³ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

¹⁴ Dto.

¹⁵ Stand nach Hauptverfahren.

E 2. Unterrichtsfach Pädagogik

E 2.1 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

E 2.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹⁶
WS 2013/2014	187	23	164	15
SoSe 2013	139	18	121	14
WS 2012/2013	102	15	87	9
SoSe 2012	53	12	41	7
WS 2011/2012	30	6	24	2

E 2.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹⁷
1	66	6	60	7
2	16	3	13	1
3	20	6	14	1
Gesamt:	102	15	87	9

E 2.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ¹⁸
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	1.541	43	473	81	8	73	17%
SoSe 2013	675	25	83	40	3	37	34%
WS 2012/13	1.420	50	379	66	6	60	18%
SoSe 2012	560	10	70	28	6	22	30%
WS 2011/12	1.274	20	120	30	6	24	16%

¹⁶ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

¹⁷ Dto.

¹⁸ Stand nach Hauptverfahren.

E 3. Unterrichtsfach Sozialwissenschaften

E 3.1 Studienprofil Lehramt Haupt-, Real- und Gesamtschule

E 3.1.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ¹⁹
WS 2013/2014	212	102	110	19
SoSe 2013	170	80	90	16
WS 2012/2013	125	60	65	18
SoSe 2012	99	51	48	13
WS 2011/2012	78	40	38	13

E 3.1.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ²⁰
1	44	16	28	7
2	23	12	11	1
3	58	32	26	10
Gesamt:	125	60	65	18

E 3.1.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ²¹
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	667	31	389	57	29	28	15%
SoSe 2013	384	15	178	53	24	29	26%
WS 2012/13	655	33	274	45	16	29	18%
SoSe 2012	291	15	85	35	16	19	18%
WS 2011/12	533	31	325	79	41	38	26%

¹⁹ Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

²⁰ Dto.

²¹ Stand nach Hauptverfahren.

E 3.2 Studienprofil Lehramt Gymnasium und Gesamtschule

E 3.2.1 Studierendenzahlen seit dem Start des Studiengangs

Semester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ²²
WS 2013/2014	119	57	62	7
SoSe 2013	87	43	44	4
WS 2012/2013	93	46	47	6
SoSe 2012	40	17	23	0
WS 2011/2012	46	20	26	0

E 3.2.2 Einschreibungen im Fachsemester im WS 2012/13

Fachsemester	Studierende gesamt	davon männlich	davon weiblich	davon Ausländer/innen ²³
1	63	32	31	6
3	30	14	16	0
Gesamt:	93	46	47	6

E 3.2.3 Verhältnis Bewerbungen, Zulassungen, Einschreibungen

Semester	Bewer- bungen	Zulas- sungs- zahl	Zulas- sungen	Einschreibungen (intern Geschlecht)			Aufnahme- quote (intern) ²⁴
				insge- samt	davon männl. (intern)	davon weibl. (intern)	
WS 2013/14	1.350	48	311	48	19	29	15%
SoSe 2013	-	-	-	-	-	-	-
WS 2012/13	1.345	49	258	64	32	32	26%
SoSe 2012	-	-	-	-	-	-	-
WS 2011/12	1.192	48	275	46	20	26	16%

²² Ausländer/innen sind Studierende mit ausländischer Staatsangehörigkeit, unabhängig davon, wo sie ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben.

²³ Dto.

²⁴ Stand nach Hauptverfahren.