

Literatur zur Inklusiven Universitätsschule der Stadt Köln (Stand 10/2021)

- Asselhoven, D., Kargl, S., Elsässer, J. & Schumann, F. (2016). Inklusive Praxen entwickeln – Die „Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln“. In M. Ottersbach, A. Platte & L. Rosen (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten als Herausforderung für inklusive Bildung* (S. 189-204). Wiesbaden: Springer VS.
- Hensel, M., Martens, M., & Niessen, A. (2021). Forschendes Lernen als Schulleitung unterstützen. Erfahrungsbericht aus der inklusiven Universitätsschule Köln. *Lernende Schule*, 95, 20-22.
- Hensel, M., Martens, M., & Niessen, A. (2021). Partizipation als Fundament einer inklusiven Schule im Aufbau. *PÄDAGOGIK*, 73(7/8), 10-13.
- Hensel, M., Niessen, A., Reuther, E., Rosen, L., Sehnbruch, L., Şengüler, B., Weber, B., & Werker, B. (2020). Die „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“. Gründungsgeschichte und aktuelle Entwicklungsperspektiven. [WE OS-Jahrbuch, 3\(1\), 37-47.](#)
- Kricke, M., Reich, K., Schanz, L., & Schneider, J. (2018). *Raum und Inklusion. Neue Konzepte im Schulbau*. Weinheim: Beltz.
- Niessen, A. (2021). „Um ein Kind zu erziehen, brauchst du ein ganzes Dorf.“ In: [Monitor Lehrerbildung.](#)
- Niessen, A. (2021). *Schule in pandemischen Zeiten. Herausforderungen und Gelingensbedingungen*. Erfstadt: Ritterbach.
- Reich, K. (2012). *Inklusion und Bildungsgerechtigkeit. Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule*. Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2014). *Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule*. Weinheim: Beltz
- Reich, K. (Hrsg.) (2017). *Inklusive Didaktik in der Praxis. Beispiele erfolgreicher Schulen*. Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2018). The Helios School. Inclusive University School in the City of Cologne. [International Research in Higher Education, 3\(1\).](#)
- Reich, K. (2019). Die „Heliosschule – Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln“. *Die Deutsche Schule*, 111(1), 66-77.
- Reich, K., Asselhoven, D. & Kargl, S. (2015). *Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln*. Weinheim: Beltz.
- Rosen, L., Sehnbruch, L., & Werker, B. (2020). Herausforderungen der theoretischen Anschlussfähigkeit der sogenannten Neuen Autorität an die didaktische Grundlegung und das Rahmenkonzept der „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“. [Zeitschrift für Inklusion, 2.](#)