

## Vorlesung „Soziale Intervention und Kommunikation“, Di, 16-17.30 h

## Vorlesungsplan

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 13.04. | 1 | <b>Einführung und Überblick über die Vorlesung - ZOOM-Sitzung</b>  |
| 20.04  | 2 | <b>Selektive Bildungsexpansion und Bildungsungleichheit</b><br><br>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br>Solga, Heike (2008): Meritokratie - die moderne Legitimation ungleicher Bildungschancen. In: Berger, Peter A./Kahlert, Heike (Hrsg.): Institutionalisierte Ungleichheiten? Wie das Bildungswesen Chancen blockiert. Juventa, Weinheim, S. 19-38.  |
| 27.04  | 3 | <b>Soziale Selektion in der Schule aus organisationssoziologischer Perspektive</b><br><br>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br>Maier, Maja S. (2016): Die Prozessierung schulischer Selektion. Zur Entwicklung kollektiver Orientierungen und Begründungen im kollegialen Austausch von Lehrkräften. In: Maier, Maja S. (Hrsg.): Organisation und Bildung: Theoretische und empirische Zugänge. Springer VS Verlag, Wiesbaden, S. 139-160.  |
| 04.05  | 4 | <b>Kulturelles Kapital und die Reproduktion von Bildungsungleichheit</b><br><br>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br>Bourdieu, Pierre (2001): Die drei Formen kulturellen Kapitals. In: Steinrück, Margareta (Hrsg.): Pierre Bourdieu. Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Schriften zu Politik & Kultur 4. VSA-Verlag, Hamburg, S. 112-120  |
| 11.05  | 5 | <b>Kulturelles Kapital und die Familie als Bildungsort</b><br><br>Textexpertise: <b>klausurrelevanter</b> Text<br>Büchner, Peter/Wahl, Katrin (2005): Die Familie als informeller Bildungsort. Über die Bedeutung familialer Bildungsleistungen im Kontext der Entstehung und Vermeidung von Bildungsarmut. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Vol. 8, Nr. 3, S. 356-373.   |
| 18.05  | 6 | <b>Institutionelle Diskriminierung</b><br><br>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text<br>Mechthild Gomolla (2008): Institutionelle Diskriminierung im Bildungs- und Erziehungssystem: Theorie, Forschungsergebnisse und Handlungsperspektiven. Abrufbar unter: <a href="https://heimatkunde.boell.de/de/2008/02/18/institutionelle-diskriminierung-im-bildungs-und-erziehungssystem-theorie">https://heimatkunde.boell.de/de/2008/02/18/institutionelle-diskriminierung-im-bildungs-und-erziehungssystem-theorie</a> |
| 25.05  | 7 | <i>Pfingsten</i>   |
| 01.06  | 8 | <b>Rassistische Diskriminierung und „nationale Schule“ I</b><br><br>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text  |

|       |    |   |
|-------|----|---|
|       |    | Christodolou, Danae (2015): Analyse und Kritik des Begriffs `Migrationshintergrund´ In: Marmer, Elina/Sow, Papa (Hrsg.): Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit `Afrika´-Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule - Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis. Beltz Juventa, Weinheim und Basel, S. 86-97   |
| 08.06 | 9  | <p><b>Rassistische Diskriminierung und „nationale Schule“ II</b></p> <p>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br/> Steinbach, Anja/Shure, Saphira/Mecheril, Paul (2020): The racial school. Die nationale Schule und ihre Rassekonstruktionen. In: Karakayali, Juliane (Hrsg.): Unterscheiden und trennen. Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule. Beltz Juventa, Weinheim, Basel, S. 24-45</p>               |
| 15.06 | 10 | <p><b>Film: Systemsprenger</b>, Regie: Nora Fingscheidt (2019) <b>ZOOM-Sitzung</b></p> <p>- Filmvorführungszeit: 16.00 h – 17.40 h, mit anschließender Diskussion</p>   |
| 22.06 | 11 | <p><b>Doing gender und hegemoniale Männlichkeit</b></p> <p>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br/> Budde, Jürgen/Faulstich-Wieland, Hannelore (2005): Jungen zwischen Männlichkeit und Schule. In: King, Vera/Flaake, Karen (Hrsg.): Männliche Adoleszenz. Sozialisation und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein. Campus Verlag, Frankfurt/M, S. 37-53.</p>  |
| 29.06 | 12 | <p><b>Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der Schule</b></p> <p>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br/> Klocke, Ulrich (2019): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der Schule. Interventionen zum Abbau von Diskriminierung und Aufbau von Akzeptanz. In: Timmermanns, Stefan/Böhm, Maika (Hrsg.): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Interdisziplinäre Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Beltz Verlag, Weinheim, S. 355-372.</p> |
| 06.07 | 13 | <p><b>Intersektionale Perspektiven und Othering</b></p> <p>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br/> Weber, Martina (2008): Intersektionalität sozialer Unterscheidungen im Schulalltag. In: Seemann, Malwine (Hrsg.): Ethnische Diversitäten, Gender und Schule. Geschlechterverhältnisse in Theorie und schulischer Praxis. BIS-Verlag der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Oldenburg, S. 41-59.</p>   |
| 13.07 | 14 | <p><b>Digitalisierung und Bildungsungleichheit</b></p> <p>Textexpertise / <b>klausurrelevanter</b> Text:<br/> Macgilchrist, Felicitas (2019): Digitale Bildungsmedien im Diskurs. Wertesysteme, Wirkkraft und alternative Konzepte. In: ApuZ. Aus Politik und Zeitgeschichte, Vol. 27-28, S. 18-23</p> <p>Vorbereitung und Rückfragen zur Klausur - <b>ZOOM-Sitzung</b> um 16.00 h</p>  |
| 20.07 | 15 | <b>Klausur (online), 16 bis 17.50 h</b>   |