

*Rekonstruktion der Inklusionsdebatte in Abgrenzung zu einer „Pädagogik der gesellschaftlich Benachteiligten“ (PGB) mit einer methodischen Reflexion.*

*Rekonstruktion pädagogischer und reformpädagogischer Ansätze, ihrer Grundlagen und Begrifflichkeit unter Einbeziehung der geistig-kulturellen und sozialgeschichtlichen Zusammenhänge sowie ihrer Bedeutung für die Gegenwart.*

*Konzeptualisierung eines Didaktikverständnisses als Professionswissenschaft für Lehrerinnen und Lehrer unter Berücksichtigung ihrer Beziehung zur Lehr-/Lernforschung und Belastungsforschung sowie zu den Fachdidaktiken, insbesondere der Fachdidaktik Biologie, moderne Fremdsprachen, Religion.*

*Rekonstruktion und Konzeptualisierung von Unterricht und Erziehung in weltgesellschaftlichen Zusammenhängen und ihrer Implikate (wie Konzepte globalen Lernens, Curriculumanalyse, Erfassung von Strukturen sozialer Ungleichheit und Benachteiligung).*

*Analyse der Herausforderungen des indischen und afrikanischen Bildungssystems im Kontext der „Education for All“ Bewegung.*