

## Publikationsverzeichnis (Stand 03/2023)

### Monographien

- 2023                    Unterricht. Eine Einführung. In: *Reihe ‚Module Erziehungswissenschaften‘*. Hrsg. von H. Bennewitz, A. Kleeberg-Niepage & S. Rademacher. Wiesbaden: Springer VS. (In Vorbereitung)
- 2006                    Über den Umgang mit Kontingenz. Unterrichtsforschung im erziehungswissenschaftlichen Vergleich (Habitationsstudie)
- 2001                    Pädagogik und Dritte Welt. Eine Fallstudie zur Pädagogisierung sozialer Probleme, Reihe: Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Monographien 1, Frankfurt/Main.

### Herausgeberschaften

- ab 1/2012             Leitender Herausgeber der Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Verlag Barbara Budrich
- ab 4/2013             Mitglied im Herausgeberbeirat von „Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule“. Aschendorff Verlag

### Herausgeberbände/Herausgeber von Themenschwerpunkten in Journals

- 2023                    *Schule und Unterricht im digitalen Wandel. Ansätze und Erträge rekonstruktiver Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit K. Rabenstein, A. Moldenhauer, S. Thiersch, A. Bock, M. Herrle, M. Hoffmann, A. Langer, F. Macgilchrist, N. Wagener-Böck, E. Wolf)
- 2022                    *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Themenschwerpunkt: „Schülerinnen und Schüler heute. Annäherungen an komplexe Lebensrealitäten“*. Jg. 40, Nr. 2 (gemeinsam mit C. Haep & D. Rumpf)
- 2021                    *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Themenschwerpunkt: Ungewissheit als Dimension pädagogischen Handelns*. Jg. 10 (gemeinsam mit A. Bonnet & A. Paseka)
- 2019                    *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Themenschwerpunkt: Die Praxis der Lehrer\*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven*. Jg. 8 (gemeinsam mit P. Herzmann, K. Kunze & K. Rabenstein)
- 2018                    *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit K. Rabenstein)
- 2018                    *Zeitschrift für Pädagogik. Themenschwerpunkt „Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie“*, 64 (2018) 2 (gemeinsam mit K. Rabenstein & S. Idel)

- 2018 *Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit K. Rabenstein, K. Kunze, M. Martens, T. S. Idel & S. Strauß)
- 2017 *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Themenschwerpunkt: „Performativität und Medialität im Unterricht“*. Jg. 6 (gemeinsam mit A. Niessen)
- 2017 *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Themenschwerpunkt: „Sexualpädagogik heute. Herausforderungen - Einordnungen“*. Jg. 35, Nr. 3
- 2016 *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Themenschwerpunkt: „Ausbau und Entwicklung der Ganztagschule. Eine Zwischenbilanz“*. Jg. 34, Nr. 2
- 2014 *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Themenschwerpunkt: „Unterrichtsentwicklung als professionelle Herausforderung“*. Jg. 32, Nr. 4
- 2013 *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. Themenschwerpunkt: 'Holocaust Education' als Gegenstand international-vergleichender Erziehungswissenschaft*. Jg. 19, Nr. 1 (gemeinsam mit W. Meseth)
- 2011 *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (gemeinsam mit W. Meseth & F.-O. Radtke)
- 2010 *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*. Wiesbaden: VS-Verlag (gemeinsam mit S. K. Amos & W. Meseth)
- 2004 *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt/M.: Campus Verlag (gemeinsam mit W. Meseth & F.-O. Radtke)
- 2002 *European Education Research Journal. Issue: Globalisation: Autonomy of Education under Siege? Shifting Boundaries between Politics, Economy and Education*. Vol. 1, No. 2, pp. 192-400. (gemeinsam mit S. K. Amos, E. Keiner, F.-O. Radtke)

### **Beiträge in peer-reviewten Zeitschriften**

- 2022 Unterrichtsgestaltung im Kontext digitalen Wandels: Untersuchungen zur soziomedialen Organisation Tablet-gestützter Gruppenarbeit. In *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Published Online First. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01099-8>. (gemeinsam mit Matthias Herrle & Markus Hoffmann)
- 2021 Ungewissheit zwischen unhintergebarer Grundstruktur und inszenierter Bildungsgelegenheit. Ein Basisbeitrag zur Einführung. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 10 (2021), 3-24. <https://doi.org/10.3224/zisu.v10i1.01>. (gemeinsam mit Andreas Bonnet & Angelika Paseka)

- 2019 Die Praxis der Lehrer\*innenbildung. Ansätze – Erträge – Perspektiven. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 8 (2019), 3-23. <https://doi.org/10.3224/zisu.v8i1.01>. (gemeinsam mit Petra Herzmann, Katharina Kunze & Kerstin Rabenstein)
- 2018 Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Zur Einführung in den Thementeil (S. 147-158). In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (2018) 2 (gemeinsam mit Kerstin Rabenstein & Till-Sebastian Idel)
- 2017 Sprechen über Unterricht. Wissenskommunikation in kasuistischen Formaten der universitären Lehrerbildung. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. 10 (2017) 2, 216-233 (gemeinsam mit M. Artmann, P. Herzmann, M. Hoffmann)
- 2017 Medialität und Performativität im Unterricht: Zwischen Hervorbringen und Übertragen, Inszenieren und Wahrnehmbarmachen schulischen Wissens, Könnens und Sollens. Eine Einführung. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 6 (2017), 3-13. (gemeinsam mit Anne Niessen)
- 2013 Der pädagogische Umgang mit dem Nationalsozialismus zwischen nationalen und transnationalen Erinnerungsdiskursen. Eine Einführung in den Themenschwerpunkt. In: *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. Themenschwerpunkt: 'Holocaust Education' als Gegenstand international-vergleichender Erziehungswissenschaft*, 19 (2013) 1, 1-19. (gemeinsam mit W. Meseth)
- 2012 "Why Do We Always Have to Say We're Sorry?" A Case Study on Navigating Moral Expectations in Classroom Communication on National Socialism and the Holocaust in Germany. In: *European Education*, 44 (2012) 3, 39-66.
- 2012 Kontrolliertes Laissez-faire. Auf dem Weg zu einer kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (2012), 223-241. (gemeinsam mit W. Meseth & F.O. Radtke)
- 2012 Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 1 (2012) 7-30. (gemeinsam mit J. Hogrefe, O. Hollstein, W. Meseth)
- 2010 Mind the Gap. Holocaust Education in Germany between pedagogical intentions and classroom interaction. In: *Prospects. Quarterly Review of Comparative Education* 40 (2010), pp. 201-220 (gemeinsam mit W. Meseth)
- 2010 Das moralpädagogische Projekt »Aus der Geschichte lernen« und der schulische Geschichtsunterricht über den Nationalsozialismus und den Holocaust. In: *Ethik und Gesellschaft* Heft 2/2010: *Der ganz alltägliche Rassismus*. Download unter: [http://www.ethik-und-gesellschaft.de/mm/EuG-2-2010\\_Proske.pdf](http://www.ethik-und-gesellschaft.de/mm/EuG-2-2010_Proske.pdf)
- 2009 Das soziale Gedächtnis des Unterrichts. Eine Antwort auf das Wirkungsproblem der Erziehung? In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 55 (2009) 5, S. 796-814.

- 2007 Der Lernort Schule, die Form Unterricht und die Aufgabe, eine politische Identität zu entwickeln. In: *kursiv. Journal für politische Bildung*, Heft 3/2007, S. 20-27.
- 2006 „Wieso müssen wir uns jedes Mal wieder dafür entschuldigen. Wir können doch gar nicht mehr dafür“. Geschichtsunterricht zwischen erinnerungspädagogischen Herausforderungen und Wirksamkeitsphantasien. In: *Widerstreit – Sachunterricht*, 4 (2006), Nr. 7
- 2003 Kann man in der Schule aus der Geschichte lernen? Eine qualitative Analyse der Leistungsfähigkeit der Form Unterricht für die Vermittlung des Nationalsozialismus und Holocaust. In: *Sozialer Sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung*, 3 (2003) 2, S. 205-235.
- 2002 Pädagogisierung und Systembildung: Das Pädagogische im gesellschaftlichen Umgang mit dem Dritte-Welt-Problem. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5 (2002) 2, S. 279-298.
- 2002 Introduction: Globalisation: Autonomy of Education under Siege? Shifting Boundaries between Politics, Economy and Education. In: *European Education Research Journal*, 1 (2002) 2, S. 193-213. (gemeinsam mit S. K. Amos, E. Keiner, F.-O. Radtke).
- 1999 Islamischer Fundamentalismus und jugendliche Gewaltbereitschaft. In: *Neue Sammlung*, 39 (1999) 1, S. 47-61. (gemeinsam mit F.-O. Radtke)
- 1998 Ethnische Diskriminierung durch die Polizei. In: *Kriminologisches Journal*, 30 (1998) 3, S. 162-188.)

### **Beiträge in Einführungen/Lexika/Handbüchern**

- 2021 Unterricht als Interaktionsgeschehen. Konstitution, Ordnungsbildung und Wandel. In: *Handbuch Schulforschung (Neuausgabe)*. Hrsg. von T. Hascher, W. Helsper & T.-S. Idel. Wiesbaden: VS Springer, S. (gemeinsam mit K. Rabenstein / W. Meseth) [https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8\\_42-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_42-1)
- 2021 Art. Unterricht. In: *Staatslexikon*. Band 5 (8. Aufl.) (Sp. 1237-1245). Freiburg: Herder.
- 2020 Lehrpraxis in der Lehrerbildung. In: *Handbuch Lehrerbildung (Neuausgabe)*. Hrsg. von C. Cramer, M. Drahmman, J. König, M. Rothland & S. Blömeke. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB, S. 655-660 (gemeinsam mit P. Herzmann)
- 2016 Didaktische Modelle. In: *Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon im Internet (WiReLex)*. (gemeinsam mit D. Scholl) Online unter: [https://doi.org/10.23768/wirelex.Didaktische\\_Modelle\\_.100128](https://doi.org/10.23768/wirelex.Didaktische_Modelle_.100128)
- 2011 Unterricht. In: *Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen*. Hrsg. von W. Helsper/J. Kade/C. Lüders/B. Egloff/F.-O. Radtke/W. Thole. Stuttgart: Kohlhammer, S. 102-108 (gemeinsam mit W. Meseth)

**Beiträge in peer-referierten Sammelbänden**

2023

Rekonstruktiv-sinnverstehende Forschung zu Unterricht und Schule im digitalen Wandel. Abgrenzungen, Anschlüsse, Ansätze. In: M. Proske, K. Rabenstein u.a. (Hg.): Schule und Unterricht im digitalen Wandel. Ansätze und Erträge rekonstruktiver Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-32. (gemeinsam mit K. Rabenstein & S. Thiersch)

Distribution von Wissensprodukten beim kooperativen Lernen in Tabletklassen. Untersuchungen zur soziomedialen Organisation des Interaktionsgeschehens. In: M. Proske, K. Rabenstein u.a. (Hg.): Schule und Unterricht im digitalen Wandel. Ansätze und Erträge rekonstruktiver Forschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 35-66. (gemeinsam mit M. Herrle & M. Hoffmann)

2022

Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Unterricht. Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität. In: N. Brieden, H. Mendl, O. Reis & H. Roose (Hg.): Nachhaltige Wirkung von Religionsunterricht. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 13. Babenhausen: Lusa-Verlag, S. 13-24.

Das moralpädagogische Projekt »Aus der Geschichte lernen« und die Gedenkstättenpädagogik. Kontexte, Wirkungen, Risiken. In: V. Knigge (Hg.): Jenseits der Erinnerung. Verbrechensgeschichte begreifen. Impulse für die kritische Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus nach dem Ende der Zeitgenossenschaft. Göttingen: Wallstein-Verlag, S. 296-308. (gemeinsam V. Haug)

2020

Unterricht im digitalen Wandel: Methodologie, Vorgehensweise und erste Auswertungstendenzen einer Studie zum Interaktionsgeschehen in einer Tabletklasse. In: K. Kaspar/M. Becker-Mrotzek/S. Hofhues/J. König/D. Schmeinck (Hg.): Bildung, Schule, Digitalisierung. Münster ua.a.: Waxmann, S. 351-356. (gemeinsam mit M. Herrle & M. Hoffmann)

Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik. Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung inklusiven Unterrichts. In: M. Fabel-Lamla/K. Kunze/A. Moldenhauer/K. Rabenstein (Hg.): Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 91-103. (gemeinsam mit P. Herzmann & M. Hoffmann)

Spielfilme über Lehrer/innen als Medium der kasuistischen Lehrerbildung. In: I. van Ackeren/H. Bremer/F. Kessl/D. Klein/H. C. Koller/C. Rotter/N. Pfaff/U. Salaschek (Hg.): *Bewegungen - Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen: Budrich Verlag, S. 269-282. (gemeinsam mit P. Herzmann & M. Hoffmann)

2018

Das Wissen der Lehrerbildung zwischen Wissenschafts- und Praxisorientierung. In: Böhme, J./Cramer, C./Bressler, C. (Hg.): *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 19-43. (gemeinsam mit W. Meseth).

Stand und Perspektiven qualitativ sinnverstehender Unterrichtsforschung. Eine Einführung in das Kompendium. In: Proske, M./Rabenstein, K. (Hg.): *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 1-10.

*forschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-24. (gemeinsam mit K. Rabenstein).

Wie Unterricht bestimmen? Zum Unterrichtsbegriff in der qualitativen Unterrichtsforschung. In: Proske, M./Rabenstein, K. (Hg.): *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 27-62.

Öffentliches Fachgespräch „Die Reformen enden nie! Zur Gegenwart und Zukunft von Unterricht. Es diskutieren Johannes Bellmann, Thorsten Bohl, Christine Pauli und Sabine Reh. In: Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hg.): *Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 231-247.

2016

Erziehung und Unterricht: Konstellationen pädagogischer Kommunikation in der Öffentlichkeit der Schulklasse. In: Blömeke, S./Caruso, M./Reh, S./Salaschek, U./Stiller, J. (Hg.): *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft.* Opladen: Budrich, S. 199-214.

2015

Das Reformprojekt "Ganztagsschule" und die schultheoretische Frage nach Wandel und Persistenz der Organisation Schule. In: Hascher, T./Idel, T.S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hg.): *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft.* Opladen: Budrich, S. 97-114.

Leistungen und Kosten professioneller Klassenführung. Ein kontingenzgewärtiger Blick auf die Steuerung von Unterricht. In: *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015. Thementeil: Klassenmanagement/Klassenführung - Perspektiven, Befunde, Kontroversen.* Herausgegeben von L. Haag, E. Kiel & M. Trautmann. Baltmannsweiler: Schneider, S. 56-70 (gemeinsam mit P. Herzmann, M. Hoffmann).

„Was ist (Schul)unterricht?“ – Die systemtheoretische Analyse einer Ordnung des Pädagogischen. In: Geier, T./Pollmanns, M. (Hg.): *Was ist Unterricht?* Wiesbaden: VS-Springer, S. 44-75 (gemeinsam mit O. Hollstein/W. Meseth)

Mind the Gap. Holocaust Education in Germany between pedagogical intentions and classroom interaction. In: Gross, Z./Stevick, D. (Eds.): *As the witnesses fall silent: 21st Century Holocaust Education Curriculum, Policy and Practice.* Heidelberg a.o. Springer, S. 159-182 (gemeinsam mit W. Meseth, durchgesehene Version von Meseth/Proske 2010)

2013

Die Ordnung des Unterrichts. Oder: Zum Nutzen einer kommunikationstheoretischen Beschreibung von Unterricht für die Allgemeine Didaktik. In *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2013. Thementeil: Neuere Ansätze in der Allgemeinen Didaktik.* Herausgegeben von Thorsten Bohl, Barbara Koch-Priewe, Ulrike Hanke, Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag, S. 147-160.

Wissen über Unterricht. Zur Reflexionskompetenz von Studierenden in der ersten Phase der Lehrerbildung. In: Gehrman, A./Kranz, B./Pelzmann, S./Reinartz, A. (Hg.): *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-150. (gemeinsam mit M. Artmann, P. Herzmann & M. Hoffmann)

2011

Wozu Unterrichtstheorie? In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-22.

Was leistet eine kommunikationstheoretische Modellierung des Gegenstandes „Unterricht“?  
In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*.  
Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 223-240. (gemeinsam mit W. Meseth & Frank-Olaf Radtke)

„In der Frage der Unterrichtstheorien stehen wir doch ziemlich am Anfang“ Ein Streitgespräch.  
In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*  
Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 242-262. (gemeinsam mit A. Gruschka, W. Herzog, W. Meseth & S. Reh)

2010

Öffentliche Erziehung revisited – Eine Einleitung. In: Amos, Karin/Meseth, Wolfgang/Proske, Matthias (Hg.): *Öffentliche Erziehung revisited. Erziehung, Politik und Gesellschaft im Diskurs*.  
Wiesbaden: VS-Verlag, S. 9-30 (gemeinsam mit S. K. Amos & W. Meseth).

2009

Moralerziehung im Geschichtsunterricht. Zwischen expliziter Vermeidung und impliziter Unvermeidlichkeit.  
In: Hodel, Jan/Ziegler, Beatrice (Hg.): *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 07*, Bern: h.e.p.-Verlag, S. 44-53.

Heterogene Erinnerungspraktiken im Unterricht über den Holocaust. Eine Fallinterpretation eines Schülerinnenkonflikts.  
In: Peek, Rainer/Peperhove, Bernadette/Plöger, Wilfried/Stratmann, Jörg (Hg.): *Heterogenität von Lerngruppen. Eine Herausforderung an die Schulpädagogik*, Köln, S. 125-145.

2006

Die Innovierung der empirischen Unterrichtsforschung und das Problem der Kontingenz. Zur Reichweite neuerer theoretischer und methodologischer Ansätze.  
In: Mammes, Ingelore/Rahm, Sybille/Schratz, Michael (Hg.) *Schulforschung – Unterrichtsforschung: Perspektiven innovativer Ansätze*.  
Innsbruck/Wien/Bozen: Studien-Verlag, S. 141-154.

Nationalsozialismus und Holocaust als Thema des Geschichtsunterrichts. Erziehungswissenschaftliche Beobachtungen zum Umgang mit Kontingenz.  
In: Günther-Arndt, H./Sauer, M. (Hg.): *Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen*.  
Münster: Lit-Verlag, S. 127-154. (gemeinsam mit Wolfgang Meseth)

2005

Kommunikation im Unterricht, ethnische Herkunft und die moralische Bewertung von Alltagsverhalten im NS-Staat.  
In: Schlag, Th./Scherrmann, M. (Hg.): *Bevor Vergangenheit vergeht. Für einen zeitgemäßen Politik- und Geschichtsunterricht über Nationalsozialismus und Rechtsextremismus*.  
Schwalbach: Wochenschau-Verlag, S. 114-131.

2004

Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts.  
In: Meseth, Wolfgang/Matthias Proske/Frank-Olaf Radtke (Hg.): *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*,  
Frankfurt/M.: Campus Verlag, S. 9-30. (gemeinsam mit Wolfgang Meseth & Frank-Olaf Radtke)

Nationalsozialismus und Holocaust im Geschichtsunterricht. Erste empirische Befunde und theoretische Schlussfolgerungen.  
In: Meseth, Wolfgang/Matthias Proske/Frank-Olaf Radtke (Hg.): *Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts*,  
Frankfurt/M.: Campus Verlag, S. 95-146 (gemeinsam mit Wolfgang Meseth & Frank-Olaf Radtke)

2003

Pädagogische Kommunikation in der Form Schulunterricht. In: Nittel, Dieter/Seitter, Wolfgang (Hg.), *Die Bildung des Erwachsenen. Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Zugänge*, Bielefeld: Bertelsmann 2003, S. 143-164.

2002

Vermittlung und Aneignung von Wissen über den Holocaust und Nationalsozialismus in der Schule. In: Kammerer, Bernd/Pröb-Kammerer, Anja (Hg.), *recht extrem.de: Auseinandersetzung mit Nationalsozialismus und Rechtsextremismus – Konzepte und Projekte der politischen und historischen Bildung*, Nürnberg: Emwe-Verlag, S. 37-53. (gemeinsam mit W. Meseth)

1998

Das Reden über Religion. Wissenschaft, Massenmedien und der Islam. In: Peter Biel et al. (Hg.): *Heimat - Fremde. Jahrbuch der Religionspädagogik* (Band 14), Neunkirchen, S. 84-108. (gemeinsam mit F.-O. Radtke)

1996

”Stress”, ”Übergriffe”, ”Einzelfälle”. Eine kritische Relektüre geläufiger Selbstbeschreibungen ethnischer Diskriminierung durch die Polizei. In: Proske, Matthias/Radtke, Frank-Olaf (Hg.), *Polizei und Diskriminierung. Studien zur Individualisierung und Pädagogisierung der Ungleichbehandlung von Migranten*. (Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Migrations- und Minderheitenforschung 5), Frankfurt.

### Weitere Beiträge in Zeitschriften/Sammelbänden

- 2022                    Schülerinnen und Schüler heute. Annäherungen an komplexe Lebensrealitäten. Editorial. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*. Jg. 40, Nr. 2, 128-130. (gemeinsam mit C. Haep & D. Rumpf)
- 2017                    Sexualpädagogik heute: Herausforderungen - Einordnungen. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*. Jg. 35, Nr. 3, 109-111.
- 2017                    Der pädagogische Blick auf Sexualität. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*. Jg. 35, Nr. 3, 121-130.
- 2017                    Unterricht als kommunikative Ordnung – Eine kontingenzgewärtige Beschreibung und deren professionsbezogene Konsequenzen. In: Friedrich, Christian/Mayer-Frühwirth/Potzmann, Renate/Greller, Wolfgang/Petz, Ruth (Hg.): *Professionalisierung im Kontext schulpraktischer Studien*. (Reihe Forschungsperspektiven der PH Wien), Münster: Lit-Verlag (im Erscheinen)
- 2016                    Ausbau und Entwicklung der Ganztagschule. Eine Zwischenbilanz. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*. Jg. 34, Nr. 2, 79-81.
- 2014                    De-Professionalisierung. In: *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (2014) 2, S. 38-42.
- 2014                    Didaktische Planung aus Sicht einer kommunikationsbasierten und kontingenzgewärtigen Unterrichtstheorie. In: *Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik 5*. Herausgegeben von Hanna Rose. Babenhausen: Lusa-Verlag, S. 39-53
- 2014                    Unterrichtsvideographien als Medium der Beobachtung und Reflexion von Unterricht. In: *Journal für LehrerInnenbildung*, 14 (2014) 1, S. 33-38. (gemeinsam mit Petra Herzmann)

- 2014            Unterrichtsentwicklung als professionelle Herausforderung. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*. Jg. 32, Nr. 4, 239-241.
- 2013            Das moralpädagogische Projekt „Aus der Geschichte lernen“. In: *Überblick. Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismusbearbeitung*, 19 (2013), Heft 3, S. 7-11.
- 2012            Wie in der Schule aus der Geschichte gelernt wird. In: *Vorgänge. Zeitschrift für Bürgerrechte und Gesellschaftspolitik*, Heft 198 Nr. 2/2012, S. 51-60.
- 2011            Familie und Schule: Verschiebungen in einem nicht ganz einfachen Verhältnis. In: *Religionsunterricht heute*, Heft 3/2011, S. 14-17.
- 2011            Schulunterricht und die Kommunikation von Wissen: Zwischen Wissensfixierungen und Wissensfiktionen. In: *IABLIS. Jahrbuch für europäische Prozesse 10*. Wissensfiktionen. Wie viel Phantasie steckt in der Wirklichkeit?
- 2011            Riskantes Lernen: Moralische Erwartungen und der Geschichtsunterricht über den Nationalsozialismus und Holocaust. In: *Magazin. Lernen aus der Geschichte*, Heft 4/2011. (gemeinsam mit W. Meseth)
- 2010            Nicht nur auf den Anfang kommt es an. Zu den Möglichkeiten und den Grenzen des reformierten universitären Lehramtsstudiums. In: *Engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule*, Heft 4/2010, S. 207-217. (gemeinsam mit P. Herzmann)
- 2009            Was geht Petra und Cem der Holocaust an. NS-Geschichte unterrichten in ethnisch heterogenen Lerngruppen. In: *Schüler. Wissen für Lehrer*, Heft 2009: Migration, S. 16-18. (gemeinsam mit W. Meseth)
- 2005            Baustelle Erinnerungskultur: Geschichtsbilder zwischen Pluralisierung und Engführung. In: *Überblick. Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismusbearbeitung*, 11 (2005), Heft 4, S. 3-10.
- 2005            Baustellen der Erinnerung: Schule und Nationalsozialismus. Anspruch und Grenzen des Geschichtsunterrichts. In: *Forschung Frankfurt*, 23 (2005), Heft 1, S. 36-40.
- 2004            Verstehensprobleme im Unterricht – Eine kommunikationstheoretische Relektüre einer Geschichtsstunde zum Thema Nationalsozialismus. In: *Seminar Lehrerbildung und Schule*, 10 (2004), Heft 3, S. 102-109.

### **Forschungsberichte**

- 2007            Der Umgang mit den Paradoxien politisch-moralischer Erziehung. Eine vergleichende Untersuchung in zwei Institutionalisierungsformen pädagogischer Kommunikation: „Unterricht“ und „außerschulische Jugendbildung. Projektabschlussbericht an die Deutsche Forschungsgemeinschaft (gemeinsam mit Frank-Olaf Radtke)
- 2002            Nationalsozialismus im Geschichtsunterricht. Beobachtungen unterrichtlicher Kommunikation. Bericht zu einer Pilotstudie. (Reihe: Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft. Forschungsberichte 3),

- Frankfurt/Main 2002. (gemeinsam mit Oliver Hollstein, Christine Müller-Mahnkopp, Wolfgang Meseth, Frank-Olaf Radtke)
- 1994 Zur Debatte um den Kommunitarismus. Eine kommentierte Bibliographie. Hg. vom Oswald von Nell-Breuning Institut für Wirtschafts- und Gesellschaftsethik, Frankfurt am Main.

### Rezensionen

- 2012 Learning Democracy: Education Reform in West Germany, 1945-1965. In: *European Education*, 44 (2012) 1, S. 96-100.
- 2012 Heterogenität und Differenzierung in der Schule. Sammelrezension in *Pädagogik*, 64 (2012) 7-8, S. 84-86.
- 2009 „Die Klasse“ Ein filmisches Portrait des Lehrer-Seins jenseits von Heroisierung und Brandbriefen, in: *Religionsunterricht heute*, H. 1-2/2009, S. 54-55.
- 2009 Die Gesellschaft und ihre Jugend. Strukturbedingungen jugendlicher Lebenslagen. In: *Religionsunterricht heute*, H. 1-2/2009, S. 59-60
- 2009 Boyz in the hood. Wie hält die Pädagogik es mit den Jungen? Zum Handbuch Jungen-Pädagogik In: *Religionsunterricht heute*, H. 3/2009, S. 42-43
- 1999 Kompensation oder Ethnisierung des Sozialen? In: *Migration und soziale Arbeit*, 20 (1999) 1, S. 69.