

Publikationen Prof. Dr. Johannes König

Inhalt

Herausgeberschaften und Monographien	1
Zeitschriftenaufsätze	2
Buchbeiträge	12
Forschungsinstrumente.....	21
Konferenzbeiträge.....	22
Lehrmaterialien	25

Herausgeberschaften und Monographien

- Cramer, C., König, J., Rothland, M., & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020). Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: UTB/Klinkhardt. [Download PDF](#)
- Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2020). Bildung, Schule, Digitalisierung. Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J., Rothland, M., & Schaper, N. (Hrsg.) (2018). Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung. Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- Tachtsoglou, S., & König, J. (2017). Statistik für Erziehungswissenschaftlerinnen und Erziehungswissenschaftler. Konzepte, Beispiele und Anwendungen in SPSS und R. Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- Herzmann, P., & König, J. (2016). Lehrerberuf und Lehrerbildung. Studentexte Bildungswissenschaften. utb/Klinkhardt: Bad Heilbrunn. [Google Books](#)
- Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J., Lindner, H., & Rohde, A. (Hrsg.). (2015). Kompetenzen perspektivisch: Interdisziplinäre Impulse für die LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann. [Abstract](#)
- Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J., Lindner, H., Rohde, A., & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2014). Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann. [Abstract](#) [Google Books](#)
- König, J. (Ed.) (2012). Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and Operationalisation - Connections to Knowledge and Performance - Development and Change. Münster: Waxmann. [Abstract](#) [Google Books](#)
- König, J., & Seifert, A. (Hrsg.) (2012). Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Münster: Waxmann. [Google Books](#)
- König, J., Wagner, C., & Valtin, R. (2011). Jugend - Schule - Zukunft. Psychosoziale Bedingungen der Persönlichkeitsentwicklung - Ergebnisse der Längsschnittstudie AIDA. Münster: Waxmann. [Abstract](#) [Google Books](#)
- König, J., & Hofmann, B. (Hrsg.) (2010). Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? Band 11 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin: DGLS. [Abstract](#) [Download PDF \(Kap. 3\)](#)
- König, J. (2006). Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus? Der Umgang mit Schule unter schulorganisatorischen Bedingungen am Beispiel des Klassenklimas, des Selbstkonzepts und der Attribuierung bei Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 und 8. Duisburg: WiKu-Verlag. [Download PDF](#)

Zeitschriftenaufsätze

2023

- Jentsch, A., Hoferichter, F., Blömeke, S., König, J., & Kaiser, G. (2023). Investigating teachers' job satisfaction, stress and working environment: The roles of self-efficacy and school leadership. *Psychology in the Schools*, 60 (3), 679-690. [Download PDF](#)
- Spilles, M., Huber, C., Nicolay, P., König, J., & Hennemann, Th. (2023). Der Zusammenhang von Regeleinhaltung und Lehrkraftfeedback mit der sozialen Akzeptanz von Grundschulkindern. Eine empirische Analyse unter Berücksichtigung von Schulkind-Dyaden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download PDF](#)
- Weyers, J., König, J., Santagata, R., Scheiner, Th., & Kaiser, G. (2023). Measuring teacher noticing: A scoping review of standardized instruments. *Teaching and Teacher Education*, 122. [Download PDF](#)

2022

- Bastian, A., Kaiser, G., Meyer, D., Schwarz, B., & König, J. (2022). Teachers' noticing and its growth toward expertise: an expert-novice comparison with (pre-service) secondary mathematics teachers. *Educational Studies in Mathematics*, 110, 205-232. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progression. *Learning and Instruction*, 79. [Download PDF](#)
- Heine, S., Krepf, M., & König, J. (2022). Digital resources as an aspect of teacher professional digital competence: One term, different definitions - a systematic review. *Education and Information Technologies*. [Download PDF](#)
- König, J., Cammann, F., Bremerich-Vos, A., & Buchholtz, C. (2022). Unterrichtsplanungskompetenz von (angehenden) Deutschlehrkräften der Sekundarstufe: Testkonstruktion und Validierung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (4).
- König, J., Gerhard, K., & Jäger-Biela, D. (2022). Practical learning opportunities and changes in teachers' self-efficacy beliefs: Does the development of bachelor student teachers' competence differ before and during COVID-19? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 217-234. [Download PDF](#)
- König, J., Hanke, P., Glutsch, N., Jäger-Biela, D., Pohl, T., Becker-Mrotzek, M., Schabmann, A., & Waschewski, T. (2022). Teachers' professional knowledge for teaching early literacy: Conceptualization, measurement, and validation. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. [Download PDF](#)
- König, J., Heine, S., Jäger-Biela, D., & Rothland, M. (2022). ICT integration in teachers' lesson plans: A scoping review of empirical studies. *European Journal of Teacher Education*. [Download PDF](#)
- König, J., & Rothland, M. (2022). Stichwort Unterrichtsplanungskompetenz: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (4).
- König, J., Santagata, R., Schreiner, Th., Adleff, A.-K., Yang, X., & Kaiser, G. (2022). Teacher noticing: A systematic literature review on conceptualizations, research designs, and findings on learning to notice. *Educational Research Review*, 36. [Download PDF](#)
- Krepf, M., & König, J. (2022). Structuring lessons as an aspect of preservice teachers' planning competence: A scaling-up analysis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (4), 917-946. [Download PDF](#)
- Krepf, M., & König, J. (2022). Structuring the lesson: An empirical investigation of pre-service teacher decision-making during the planning of a demonstration lesson. *Journal of Education for Teaching*. [Download PDF](#)

- Schröder, I., Cammann, F., Darge, K., Krepf, M., Weyers, J., & König, J. (2022). How to promote student teachers' research knowledge and skills online. *Journal of Education for Teaching*. [Download PDF](#)
- Spilles, M., Huber, C., Nicolay, P., König, J., & Hennemann, Th. (accepted). Der Zusammenhang von Regeleinhaltung und Lehrkraftfeedback mit der sozialen Akzeptanz von Grundschulkindern. Eine empirische Analyse unter Berücksichtigung von Schulkind-Dyaden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Strauß, S., Gerhard, K., Jäger-Biela, D., & König, J. (accepted). In welchem Zusammenhang stehen Überzeugungen zur inklusiven Bildung von angehenden Lehrkräften mit Merkmalen ihrer Lehramtsausbildung? Eine quantitative Untersuchung unter Berücksichtigung der genutzten Lerngelegenheiten, der Ausbildungsphase und des Lehramts. *Zeitschrift für Pädagogik*.

2021

- Bartling, A., Spilles, M., Kluge, J., Gottfried, K., Huber, C., Hennemann, T., König, J., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C., Strauß, S., & Grosche, M. (2021). Partizipation in einem Response-to-Intervention-Modell für den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (PARTI): Beschreibung und Evaluation einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72 (12), 664-675. [Download PDF](#)
- Bastian, A., Kaiser, G., Meyer, D., Schwarz, B., & König, J. (2021). Teachers' noticing and its growth toward expertise: an expert-novice comparison with (pre-service) secondary mathematics teachers. *Educational Studies in Mathematics*. [Download PDF](#)
- Darge, K., Weyers, J., & König, J. (2021). Professionelles Engagement im Referendariat. Eine Frage der sozialräumlichen Lage? *Journal für LehrerInnenbildung*, 21 (4), 52-63.
- Gottfried, K., Casale, G., Hennemann, T., Huber, C., Kaspar, K., Spilles, M., Strauß, S., & König, J. (2021/in press). Adaptiver Umgang mit externalisierenden Verhaltensproblemen: Pädagogisches Wissen zu inklusivem Unterricht mit Fokus emotionale und soziale Entwicklung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. [Download PDF](#)
- Jentsch, A., Schlesinger, L., Heinrichs, H., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2021). Erfassung der fachspezifischen Qualität von Mathematikunterricht: Faktorenstruktur und Zusammenhänge zur professionellen Kompetenz von Mathematiklehrpersonen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42, 97-121. [Download PDF](#)
- König, J., Blömeke, S., Jentsch, A., Schlesinger, L., Felske, C., Musekamp, F., & Kaiser, G. (2021). The links between pedagogical competence, instructional quality, and mathematics achievement in the lower secondary classroom. *Educational Studies in Mathematics*, 107, 189-212. [Download PDF](#)
- König, J., Krepf, M., Bremerich-Vos, A., & Buchholtz, C. (2021). Meeting cognitive demands of lesson planning: Introducing the CODE-PLAN model to describe and analyze teachers' planning competence. *The Teacher Educator*. [Download PDF](#)
- Santagata, R., König, J., Scheiner, Th., Nguyen, H., Adleff, A.-K., Yang, X., & Kaiser, G. (2021). Mathematics teacher learning to notice: A systematic review of studies of video-based programs. *ZDM-Mathematics Education*, 53, 119-134. [Download PDF](#)
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2021). Relationship between Chinese mathematics teachers' knowledge and their professional noticing. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19, 815-837. [Download PDF](#)
- Yang, X., König, J., & Kaiser, G. (2021). Growth of professional noticing of mathematics teachers: A comparative study of Chinese teachers noticing with different teaching experiences. *ZDM-Mathematics Education*, 53, 29-42. [Download PDF](#)

2020

- Blömeke, S., Kaiser, G., König, J., & Jentsch, A. (2020). Profiles of mathematics teachers' competence and their relation to instructional quality. *ZDM - Mathematics Education*. [Download PDF](#)
- Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K., & König, J. (2020). Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Erfassung und Struktur von anwendungsbezogenem Methodenwissen als Aspekt studentischer Forschungskompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Edition)*, 13-37. [Download PDF](#)
- Doll, J., Jentsch, A., Meyer, D., Kaiser, G., & König, J. (2020). Zur Reflexion über praktische Lerngelegenheiten: Reflexionsbezogene Tätigkeiten angehender Lehrpersonen in universitären und außeruniversitären Praxisphasen. *Herausforderungen Lehrer_innenbildung*, 3 (1), 1-17. [Download PDF](#)
- Felske, C., König, J., Kaiser, G., Klemenz, S., Ross, N., & Blömeke, S. (2020). Pädagogisches Wissen von berufstätigen Mathematiklehrkräften. Validierung der Konstruktrepräsentation im TEDS-M Test. *Diagnostica*, 66 (2), 110-122.
- Glutsch, N., König, J., & Rothland, M. (2020). Zielorientierungen und Leistungsmotivation angehender Lehrkräfte zu Studienbeginn - eine Profilanalyse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (4), 793-822. [Download PDF](#)
- Jentsch, A., Casale, G., Schlesinger, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Variabilität und Generalisierbarkeit von Ratings zur Qualität von Mathematikunterricht zwischen und innerhalb von Unterrichtsstunden. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 179-197. [Download PDF](#)
- Jentsch, A., Schlesinger, L., Heinrichs, H., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Erfassung der fachspezifischen Qualität von Mathematikunterricht: Faktorenstruktur und Zusammenhänge zur professionellen Kompetenz von Mathematiklehrpersonen. *Journal für Mathematik-Didaktik*. [Download PDF](#)
- König, J., & Bremerich-Vos, A. (2020). Deutschdidaktisches Wissen angehender Sekundarstufenlehrkräfte. Testkonstruktion und Validierung. *Diagnostica*, 66 (2), 93-109.
- König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Fladung, I., & Glutsch, N. (2020). Pre-service teachers' generic and subject-specific lesson-planning skills: On learning adaptive teaching during initial teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 131-150. [Download PDF](#)
- König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., & Glutsch, N. (2020). General pedagogical knowledge, pedagogical adaptivity in written lesson plans, and instructional practice among preservice teachers. *Journal of Curriculum Studies*. [Download PDF](#)
- König, J., Darge, K., & Kramer, C. (2020). Kompetenzentwicklung im Praxissemester: Zur Bedeutung schulpraktischer Lerngelegenheiten auf den Erwerb von pädagogischem Wissen bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Edition)*. [Download PDF](#)
- König, J., Jäger-Biela, D., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: Teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43, (4), 608-622. [Download PDF](#)
- Kramer, C., König, J., Strauß, S., & Kaspar, K. (2020). Classroom videos or transcripts? A quasi-experimental study to assess the effects of media-based learning on pre-service teachers' situation-specific skills of classroom management. *International Journal of Educational Research*, 103. [Download PDF](#)
- Nehls, C., König, J., Kaiser, G., & Blömeke, S. (2020). Profiles of teachers' general pedagogical knowledge: nature, causes, and effects on beliefs and instructional quality. *ZDM - Mathematics Education*, 52, 343-357. [Download PDF](#)

- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Relationship between pre-service mathematics teachers' knowledge, beliefs and instructional practice in China. *ZDM - Mathematics Education*. [Download PDF](#)
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Relationship between Chinese mathematics teachers' knowledge and their professional noticing. *International Journal of Science and Mathematics Education*. [Download PDF](#)

2019

- Bremerich-Vos, A., König, J., & Fladung, I. (2019). Fachliches und fachdidaktisches Wissen von angehenden Deutschlehrkräften im Referendariat: Konzeption und Ergebnisse einer Testung in Berlin und NRW. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 3 (2), 155-172. [Download PDF](#)
- Bruckmann, Ch., Glutsch, N., Pohl, Th., Hanke, P., & König, J. (2019). Notwendiges Professionswissen für den basalen Lese- und Schreibunterricht aus der Sicht von Experten und Expertinnen der Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12 (1), 5-18.
- Gerhard, K., Heuser, V., König, J., Melzer, C., & Kaspar, K. (2019). Eine quasi-experimentelle Studie zur Förderung des pädagogischen Wissens für inklusiven Unterricht durch ein rollenspielgestütztes Lehr-Lernformat. *Herausforderung Lehrer_innenbildung*, 2 (2). [Download PDF](#)
- Glutsch, N., & König, J. (2019). Pre-service teachers' motivations for choosing teaching as a career: Does subject interest matter? *Journal of Education for Teaching*, 45 (5), 494-510. [Download PDF](#)
- Jentsch, A., Casale, G., Schlesinger, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2019). Variabilität und Generalisierbarkeit von Ratings zur Qualität von Mathematikunterricht zwischen und innerhalb von Unterrichtsstunden. *Unterrichtswissenschaft*. [Online-First.] [Download PDF](#)
- Kaiser, G., & König, J. (2019). Competence Measurement in (Mathematics) Teacher Education and Beyond: Implications for Policy. *Higher Education Policy*, 32, 597-615. [Download PDF](#)
- Klemenz, S., & König, J. (2019/im Druck). Modellierung von Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen bei angehenden Lehrkräften: Zur kriterialen Beschreibung von Lernergebnissen der fächerübergreifenden Lehramtsausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65 (3). 355-377.
- Klemenz, S., König, J., & Schaper, N. (2019). Learning opportunities in teacher education and proficiency levels in general pedagogical knowledge: new insights into the accountability of teacher education programs. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 31 (2), 221-249. [Download PDF](#)
- König, J., Gerhard, K., Kaspar, K., & Melzer, C. (2019). Professionelles Wissen von Lehrkräften zur Inklusion: Überlegungen zur Modellierung und Erfassung mithilfe standardisierter Testinstrumente. *Pädagogische Rundschau*, 73(1), 43-64. [Download PDF](#)
- Nehls, C., König, J., Kaiser, G., & Blömeke, S. (2019). Profiles of teachers' general pedagogical knowledge: nature, causes, and effects on beliefs and instructional quality. *ZDM - Mathematics Education*. [Download PDF](#)
- Strauß, S., König, J., & Nold, G. (2019). Fachdidaktisches Wissen, Überzeugungen, Enthusiasmus und Selbstwirksamkeit: Prüfung der Struktur von Merkmalen professioneller Kompetenz von angehenden Englischlehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 47. [Download PDF](#)

- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2019). Professional Noticing of Mathematics Teachers: a Comparative Study Between Germany and China. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17 (5), 943-963. [Download PDF](#)

2018

- Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K., & König, J. (2018). Anforderungen Forschenden Lernens im Praxissemester. Entwicklung eines Modells und erste empirische Befunde zur Validität. *HLZ*, 1(1), 17-34. [Download PDF](#)
- Caspari-Sadeghi, S., & König, J. (2018). On the Adequacy of Expert Teachers: From Practical Convenience to Psychological Reality. *International Journal of Higher Education*, 7 (5). [Download PDF](#)
- Depaepe, F., & König, J. (2018). General pedagogical knowledge, self-efficacy and instructional practice: Disentangling their relationship in pre-service teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 69, 177-190. [Download PDF](#)
- Doll, J., Buchholtz, N., Kaiser, G., König, J., & Bremerich-Vos, A. (2018). Nutzungsverläufe für fachdidaktische Studieninhalte der Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik im Lehramtsstudium: die Bedeutung der Lehrämter und der Zusammenhang mit Lehrinnovationen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (4).
- Doll, J., Jentsch, A., Meyer, D., Kaiser, G., Kaspar, K., & König, J. (2018). Zur Nutzung schulpraktischer Lerngelegenheiten an zwei deutschen Hochschulen: lernprozessbezogene Tätigkeiten angehender Lehrpersonen in Masterpraktika. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11 (1), 24-45.
- Glutsch, N., König, J., & Rothland, M. (2018). Die Berufswahlmotivation von angehenden Lehrkräften bei Eintritt in ihre Ausbildung - Unterschiede nach Fächerwahl? *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (4).
- König, J., Darge, K., & Kramer, C. (accepted). Kompetenzentwicklung im Praxissemester: Zur Bedeutung schulpraktischer Lerngelegenheiten auf den Erwerb von pädagogischem Wissen bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (Edition).
- König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I., & Kaiser, G. (2018). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21 (3), 611-648. [Download PDF](#)
- König, J., Drahmman, M., & Rothland, M. (2018). Motivprofile von Studierenden zu Beginn der Lehrerbildung. Anwendung und Validierung eines personenzentrierten Ansatzes in Deutschland und Österreich. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. [Download PDF](#)
- Pankow, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Perception of student errors under time limitation: Are teachers faster than mathematicians or students? *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 50, (online first). [Download PDF](#)
- Schlesinger, L., Jentsch, A., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Subject-specific characteristics of instructional quality in mathematics education. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 50, (online first). [Download PDF](#)
- Tachtsoglou, S., & König, J. (2018). Der Einfluss von Lerngelegenheiten in der Lehrerbildung auf das pädagogische Wissen angehender Englischlehrkräfte. *Journal for Educational Research Online*, 10 (2), 3-33. [Download PDF](#)
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Professional Noticing of Mathematics Teachers: a Comparative Study Between Germany and China. *International Journal of Science and Mathematics Education* (online first). [Download PDF](#)
- Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2018). Measuring Chinese Teacher Professional Competence: Adapting and Validating a German Framework in China. *Journal of Curriculum Studies*, 50 (5), 638-653. [Download PDF](#)

2017

- Gräsel, C., Decristan, J., & König, J. (2017). Adaptiver Umgang mit Heterogenität im Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (4), 195-206. [Download](#)
 - Hoth, J., Kaiser, G., Busse, A., Döhrmann, M., König, J., & Blömeke, S. (2017). Professional competences of teachers for fostering creativity and supporting high-achieving students. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 49 (1), 107-120. [Download PDF](#)
 - Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M., & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers - cognitive versus situated approaches. *Educational Studies in Mathematics*, 94 (2), 161-182. [Download PDF](#)
 - König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I., & Schleiffer, C. (2017). Modelling and validating the learning opportunities of preservice language teachers: On the key components of the curriculum for teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 40 (3), 394-412. [Download PDF](#)
 - König, J., Doll, J., Buchholtz, N., Förster, S., Kaspar, K., Rühl, A.-M., Strauß, S., Bremerich-Vos, A., Fladung, I., & Kaiser, G. (2017). Pädagogisches Wissen versus fachdidaktisches Wissen? Struktur des professionellen Wissens bei angehenden Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrkräften im Studium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download PDF](#)
 - König, J., Gerhard, K., Melzer, C., Rühl, A.-M., Zenner, J., & Kaspar, K. (2017). Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften: Testkonstruktion und Validierung. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (4), 223-242. [Download](#)
-
- König, J., Ligtvoet, R., Klemenz, S., & Rothland, M. (2017). Effects of Opportunities to Learn in Teacher Preparation on Future Teachers' General Pedagogical Knowledge: Analyzing Program Characteristics and Outcomes. *Studies in Educational Evaluation*, 53, 122-133. [Download PDF](#)
 - König, J., Tachtsoglou, S., Lammerding, S., Strauß, S., Nold, G., & Rohde, A. (2017). The Role of Opportunities to Learn in Teacher Preparation for EFL Teachers' Pedagogical Content Knowledge. *The Modern Language Journal*, 101 (1), 109-127. [Download PDF](#)
 - Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtvoet, R., & Blömeke, S. (2017). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der universitären Ausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (Supplement 1), 137-164. [Download PDF](#)
 - Römer, J., Rothland, M., & König, J. (2017). Persönlichkeitsfaktoren und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung: Zusammenhänge zwischen NEO-FFI, AVEM und Pädagogischem Wissen bei Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 203-222. [Download PDF](#)
 - Strauß, S., & König, J. (2017). Berufsbezogene Überzeugungen von angehenden Lehrkräften zur inklusiven Bildung. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (4), 243-261. [Download](#)
 - Tachtsoglou, S., & König, J. (2017). Der Einfluss universitärer Lerngelegenheiten auf das pädagogische Wissen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 291-310. [Download PDF](#)

2016

- Blömeke, S., Busse, A., Kaiser, G., König, J., & Suhl, U. (2016). The relation between content-specific and general teacher knowledge and skills. *Teaching and Teacher Education*, 56, 35-46. [Download PDF](#)
- Casale, G., Strauß, S., Hennemann, T., & König, J. (2016). Wie lässt sich Klassenführungsexpertise messen? Überprüfung eines videobasierten Erhebungsinstruments für Lehrkräfte unter Anwendung der Generalisierbarkeitstheorie. *Empirische Sonderpädagogik*, 2, 119-139. [Download PDF](#)
- Drahmman, M., Rothland, M., König, J., & Pflanzl, B. (2016). Lehramtsstudierende an Pädagogischen Hochschulen und Universitäten - Zur Bedeutung motivationaler und kognitiver Eingangsvoraussetzungen für die Wahl der lehrerbildenden Institution und des Lehramtstypus. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9 (2), 227-252.

- Hoth, J., Döhrmann, M., Kaiser, G., Busse, A., König, J., & Blömeke, S. (2016). Diagnostic competence of primary school mathematics teachers during classroom situations. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 48 (1), 41-53. [Download PDF](#)
- Hoth, J., Schwarz, B., Kaiser, G., Busse, A., König, J., & Blömeke, S. (2016). Uncovering the predictors of disagreement: ensuring the quality of expert ratings. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 48 (1), 83-95.
- König, J., & Kramer, C. (2016). Teacher professional knowledge and classroom management: On the relation of general pedagogical knowledge (GPK) and classroom management expertise (CME). *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 48 (1), 139-151. [Download PDF](#)
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S., & Tachtsoglou, S. (2016). Teachers' Professional Knowledge for Teaching English as a Foreign Language: Assessing the Outcomes of Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 67 (4), 320-337. [Download PDF](#)
- König, J., & Pflanzl, B. (2016). Is teacher knowledge associated with performance? On the relationship between teachers' general pedagogical knowledge and instructional quality. *European Journal of Teacher Education*, 39 (4), 419-436. [Download PDF](#)
- König, J., & Rothland, M. (2016). Klassenführungswissen als Ressource der Burnout-Prävention? Zum Nutzen von pädagogisch-psychologischem Wissen im Lehrerberuf. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (4), 425-441.
- König, J., Rothland, M., Tachtsoglou, S., & Klemenz, S. (2016). Comparing the change of teaching motivations among preservice teachers in Austria, Germany, and Switzerland: Do in-school learning opportunities matter? *International Journal of Higher Education*, 5 (3), 91-103. [Download PDF](#)
- Lauermaun, F., & König, J. (2016). Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy, and burnout. *Learning and Instruction*, 45, 9-19. [Download PDF](#)
- Leidig, T., Hennemann, T., Casale, G., König, J., Melzer, C., & Hillenbrand, C. (2016). Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen zur inklusiven Beschulung im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - ein systematisches Review empirischer Studien. *Heilpädagogische Forschung*, 42 (2), 61-77.
- Pankow, L., Kaiser, G., Busse, A., König, J., Blömeke, S., Hoth, J., & Döhrmann, M. (2016). Early Career Teachers' Ability to Focus on Typical Student Errors in Relation to the Complexity of a Mathematical Topic. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*. [Download PDF](#)

2015

- Blömeke, S., Hoth, J., Döhrmann, M., Busse, A., Kaiser, G., & König, J. (2015). Teacher Change During Induction: Development of Beginning Primary Teachers' Knowledge, Beliefs, and Performance. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 287-308. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., König, J., Suhl, U., Hoth, J., & Döhrmann, M. (2015). Wie situationsbezogen ist die Kompetenz von Lehrkräften? Zur Generalisierbarkeit der Ergebnisse von videobasierten Performanztests. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 310-327.
- Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., & Blömeke, S. (2015). About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers' Competence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 369-387. [Download PDF](#)
- König, J. (2015). Measuring Classroom Management Expertise (CME) of Teachers: A Video-Based Assessment Approach and Statistical Results. *Cogent Education*, 2(1), 991178. [Download PDF](#)
- König, J. (2015). Stand der Forschung zu wissenschaftsbezogenen Kompetenzen und weiterführende Fragen. Ein Kommentar. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61, Beiheft 61, 225-234.
- König, J. (2015). Kontextualisierte Erfassung von Lehrerkompetenzen. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 305-309.
- König, J., Blömeke, S., & Kaiser, G. (2015). Early Career Mathematics Teachers' General Pedagogical Knowledge and Skills: Do Teacher Education, Teaching Experience, and Working Conditions Make a Difference? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 331-350. [Download PDF](#)

- König, J., Buchholtz, C., & Dohmen, D. (2015). Analyse von schriftlichen Unterrichtsplanungen: Empirische Befunde zur didaktischen Adaptivität als Aspekt der Planungskompetenz angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 375-404. [Download PDF](#)
- Buchholtz, C., & König, J. (2015). Erfassung von Planungskompetenz im Praxissemester. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(1), 39-45.
- König, J., & Klemen, S. (2015). Der Erwerb von pädagogischem Wissen bei angehenden Lehrkräften in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Zur Wirksamkeit der Lehrerbildung in Deutschland und Österreich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 247-277. [Download PDF](#)
- König, J., Eicken, A., Kramer, Ch., & Roters, B. (2015, im Druck). Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ViLLA): Konzeptionelle Überlegungen und erste empirische Befunde zu fachsprachlichen Anforderungen beim Lernen mit Unterrichtsvideos durch Lehramtsstudierende. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 8 (1), 77-102.
- König, J., & Rothland, M. (2015). Wirksamkeit der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15 (4), 17-25.
- Rothland, M., König, J., & Drahm, M. (2015). *Lehrerkinder* - Zur Bedeutung der Berufsvererbung für die Berufswahl Lehramt. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. [Download PDF](#)
- Rothland, M., König, J., & Wolf, J. (2015). Berufswahl Geschichtslehrer/-lehrerin? Vergleichende Analysen zur Bedeutung fachbezogener Varianz der Berufswahlmotivation als Gegenstand fachdidaktischer Forschung. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 66, (5/6).

2014

- König, J., Blömeke, S., Klein, P., Suhl, U., Busse, A., & Kaiser, G. (2014). Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A video-based assessment approach. *Teaching and Teacher Education*, 38, 76-88. [Download PDF](#)
- König, J., Tachtsoglou, S., Darge, K., & Lünemann, M. (2014). Zur Nutzung von Praxis: Modellierung und Validierung lernprozessbezogener Tätigkeiten von angehenden Lehrkräften im Rahmen ihrer schulpraktischen Ausbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4 (1), 3-22. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., König, J., Busse, A., Suhl, U., Benthien, J., Döhrmann, M., & Kaiser, G. (2014). Von der Lehrerbildung in den Beruf - Fachbezogenes Wissen als Voraussetzung für Wahrnehmung, Interpretation und Handeln im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (3), 509-542. [Download PDF](#)
- Rothland, M., König, J., Darge, K., Lünemann, M., & Tachtsoglou, S. (2014). Mit "männlicher Wucht" in das "weibliche Biotop"? Über Männer, die Grundschullehrer werden wollen. *Soziale Passagen*, 6 (1), 141-159. [Download PDF](#)

2013

- König, J. (2013). First comes the theory, then the practice? On the acquisition of general pedagogical knowledge during initial teacher education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11 (4), 999-1028. [Download PDF](#)
- König, J. (2013). Standpunkt: Methoden und Designs der empirischen Forschung im edukativen Bereich – Bestandsaufnahme und Barrieren für experimentelle Forschung. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 107 (1), 19-22. [Download PDF](#)
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Lünemann, M., & Tachtsoglou, S. (2013). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16 (3), 553-577. [Download PDF](#)
- König, J., & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der

Lehrerausbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 43-65. [Download PDF](#)

- Roters, B., König, J., Tachtsoglou, S., & Nold, G. (2013). Fachdidaktisches Wissen angehender Englischlehrkräfte - Theoretischer Rahmen und empirische Ergebnisse zur Struktur eines Testinstruments. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 6 (2), 155-177.

2012

- König, J., & Blömeke, S. (2012). Eine Antwort (nicht nur) auf die Testkritik am "Pädagogischen Unterrichtswissen". *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 793-806. [Download PDF](#)
- König, J., & Lebens, M. (2012). Classroom Management Expertise (CME) von Lehrkräften messen: Überlegungen zur Testung mithilfe von Videovignetten und erste empirische Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(1), 3-29.
- König, J., & Blömeke, S. (2012). Future Teachers' General Pedagogical Knowledge from a Comparative Perspective. Does School Experience Matter? *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 44(3), 341-354. [Download PDF](#)
- König, J., & Rothland, M. (2012). Motivations for Choosing Teaching as a Career: Effects on General Pedagogical Knowledge during Initial Teacher Education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-317. [Download PDF](#)
- König, J., Kaiser, G., & Felbrich, A. (2012). Spiegelt sich pädagogisches Wissen in den Kompetenzselbst einschätzungen angehender Lehrkräfte? Zum Zusammenhang von Wissen und Überzeugungen am Ende der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(4), 476-491. [Download PDF](#)
- Herzmann, P., König, J., & Artmann, M. (2012). Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerausbildung. *Schulpädagogik heute*.

2011

- König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, B., & Hsieh, F.-J. (2011). General Pedagogical Knowledge of Future Middle School Teachers. On the Complex Ecology of Teacher Education in the United States, Germany, and Taiwan. *Journal of Teacher Education*, 62(2), 188-201. [Download PDF](#)
- König, J. (2011). Entwicklungsressourcen der Misserfolgsattributionen von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58 (3), 198-209. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., & König, J. (2011). Zum Zusammenhang von Ausbildungsformen, -inhalten und -methoden mit dem erworbenen pädagogischen Professionswissen von Grundschullehrkräften. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4(1), 33-46.
- König, J., & Herzmann, P. (2011). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung. Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Kölner Modellkollegs *Bildungswissenschaften*. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(2), 186-210.

2010

- König, J. (2010). Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (LEK): Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Untersuchungsanlage und erste Ergebnisse zu Lernvoraussetzungen von angehenden Lehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3(1), 56-83.
- Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S., & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. *Schulpädagogik heute*, 1 (1).

2009

- König, J. (2009). Klassenklima und schulbezogene Hilflosigkeit in den Jahrgangsstufen 8 und 9. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (1), 41-52. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 499-527. [Download PDF](#)
- König, J. (2009). Zur Bildung von Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden: Terminologie und Komplexität kognitiver Bearbeitungsprozesse als Anforderungsmerkmale von Testaufgaben? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 244- 262.
- König, J., & Blömeke, S. (2009). Disziplin- oder Berufsorientierung? Zur Struktur des pädagogischen Wissens angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (1), 126-147.
- König, J., Wagner, C., & Valtin, R. (2009). AIDA: Adaptation in der Adoleszenz. Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Design und erste Ergebnisse der Berliner Längsschnittstudie von Klasse 7 bis 9. *Journal for Educational Research Online*, 1 (1), 62- 85. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von österreichischen Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, 159 (1/2), 175-186. [Download PDF](#)

2008 und vorher

- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2008). Zum Erwerb von pädagogischem Wissen in der universitären Ausbildung: Unterscheiden sich Studierende verschiedener Lehrämter und Kohorten? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1 (2), 639-657.
- König, J., & Krempkow, R. (2008). Grundschullehrerbildung in Deutschland: Vielfalt und Einheit. *Journal zur Lehrerbildung (kentron)*, 21, 11-18.
- König, J. (2007). Kontextuelle Bedingungen von Zusammenhalt und Konkurrenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (4), 532-548. [Download PDF](#)
- König, J. (2004). Grundschulkinder publizieren selbst verfasste Texte im Internet. *Grundschulunterricht*, 4, 48-52.

Buchbeiträge

2023

- König, J. (2023). Teacher Education and the Development of Teacher Noticing. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Erkican (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (4th edition, pp. 323-328). Elsevier. [Download PDF](#)

2022

- Grosche, M., Hennemann, Th., Huber, C., König, J., Spilles, M., Bartling, A., Kluge, J., Gottfried, K., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C., & Strauß, S. (2022). Das Fortbildungskonzept des PARTI-Projekts: Ein auf Partizipation bezogenes Response-to-Intervention-Modell (PARTI) für den Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. In F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker, & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion* (S. 177-189). Münster: Waxmann.
- Jentsch, A., & König, J. (in press). Teacher competence and professional development. In T. Nilsen et al. (eds.), *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer Nature. [Download PDF](#)
- König, J., Felske, C., & Kaiser, G. (in press). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften aus einer pädagogischen Perspektive. In S. Krauss, & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften - Implikationen aus der Forschung für die Praxis*. Berlin: Springer. [Download PDF](#)
- Kramer, C., König, J., & Kaspar, K. (2022). Das VILLA-Portal: Die Mischung macht's! Unterrichtsvideos und -transkripte zur Förderung der situationsspezifischen Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. In R. Junker, V. Zucker, M. Oellers, T. Rauterberg, S. Konjer, N. Meschede, & M. Holodyski (Hrsg.), *Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung* (S. 95-112). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Weyers, J., Felske, C., & König, J. (2022). Die Bedeutung von Lerngelegenheiten für das Erreichen von Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen bei angehenden Mathematiklehrkräften. In N. Bucholtz, B. Schwarz, & K. Vorhölter (Hrsg.), *Initiationen mathematikdidaktischer Forschung. Festschrift zum 70. Geburtstag von Gabriele Kaiser* (S. 247-266). Springer: VS. [Download PDF](#)

2021

- Jentsch, A., Heinrichs, H., Schlesinger, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2021). Multi-Group measurement invariance and generalizability analyses for an instructional quality observational instrument. In M. Blikstad-Balas, K. Klette, & M. Tengberg (Eds.), *Ways of analyzing teaching quality. Potentials and pitfalls* (pp. 121-139). Oslo: Scandinavian University Press. [Download PDF](#)
- König, J. (2021). Lehrerkompetenzen. In T. Hascher, T.-S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Berlin: Springer. [Download PDF](#)

2020

- Cramer, C., König, J., & Grimm, M. (2020). Heimliches Curriculum in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (Kap. 94, S. 770-776). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)

- Cramer, C., König, J., Rothland, M., & Blömeke, S. (2020). Einführung in das Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 11-17). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)
- Gerhard, K., Kaspar, K., RÜth, M., Kramer, Ch., Jäger-Biela, D. J., & König, J. (2020). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung technologisch-pädagogischen Wissens von Lehrpersonen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König, & D. Schmeinck (Hrsg.), Bildung, Schule, Digitalisierung (S. 371-376). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Jäger-Biela, D., Kaspar, K., & König, J. (2020). Lerngelegenheiten zum Erwerb von digitalisierungsbezogenen Medienkompetenzen. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König, & D. Schmeinck (Hrsg.), Bildung, Schule, Digitalisierung (S. 66-72). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Kaiser, G., Bremerich-Vos, A., & König, J. (2020). Professionswissen. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Kap. 100, S. 811-818). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)
- Kaiser, G., & König, J. (2020). Analyses and validation of central assessment instruments of the research program TEDS-M. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, & C. Lautenbach (Eds.), Student Learning in German Higher Education. Innovative Measurement Approaches and Research Results (pp. 29-51). Wiesbaden: Springer. [Download PDF](#)
- Kaspar, K., Bareth, G., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hofhues, S., Hugger, K.-U., Jost, J., Knopp, M., König, J., Rott, B., Schindler, K., Schmeinck, D., & Wiktorin, D. (2020). Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von angehenden Lehrkräften im Projekt DiSK. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König, & D. Schmeinck (Hrsg.), Bildung, Schule, Digitalisierung (S. 397-403). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J. (2020). Kompetenzorientierter Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Kap. 19, S. 163-171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)
- König, J. (2020). Beurteilung und Zertifizierung von (angehenden) Lehrerinnen und Lehrern. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Kap. 44, S. 376-384). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2020). Wirksamkeits-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Kap. 20, S. 172-178). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB. [Download PDF](#)
- König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Fladung, I., & Glutsch, N. (2020). Planning Competence of Pre-Service German Language Teachers (PlanvoLL-D): Conceptualization, Measurement, and Validation. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper, & C. Lautenbach (Eds.), Student Learning in German Higher Education. Innovative Measurement Approaches and Research Results (pp. 53-74). Wiesbaden: Springer. [Download PDF](#)

- König, J. (2019). PlanvoLL-D: Planungskompetenz von angehenden Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft handeln* (S. 67-85). Münster: Waxmann. [Google Books](#)
- König, J. (2019). Empirische Befunde zu Effekten von Praxisphasen in der Lehrerbildung. In N. McElvany, F. Schwabe, W. Bos, & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Lehrerbildung - Potentiale und Herausforderungen in den drei Phasen*. IFS-Bildungsdialoge (S. 29-52). Münster: Waxmann. [Google Books](#)

2018

- Darge, K., Festner, D., Straub, S., König, J., Rothland, M., & Schaper, N. (2018). Anlage und Durchführung des Verbundprojekts Learning to Practice. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 2, S. 63-85). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- Darge, K., Valtin, R., Kramer, C., Ligtvoet, R., & König, J. (2018). Die Freude an der Schulpraxis: Zur differenziellen Veränderung eines emotionalen Merkmals von Lehramtsstudierenden während des Praxissemesters. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 9, S. 241-264). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- Drahmman, M., Zorn, S. K., Rothland, M., & König, J. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester: Das Studienprojekt als Lernprodukt. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 4, S. 115-134). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- Hoth, J., Kaiser, G., Döhrmann, M., König, J., & Blömeke, S. (2018). A situated approach to assess teachers' professional competencies using classroom videos. In O. Buchbinder & S. Kuntze (eds.), *Mathematics Teachers Engaging with Representations of Practice. A Dynamically Evolving Field* (pp. 23-45). Dordrecht: Springer. [Download PDF](#)
- König, J. (2018). Erziehungswissenschaft und der Erwerb professioneller Kompetenz angehegender Lehrkräfte. In J. Böhme, C. Cramer & C. Bressler (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit* (S. 62-81). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- König, J. (2018). Wie professionelles Lehrerhandeln durch Lehrerbildung nachhaltig unterstützt wird. In C. Fischer & P. Platzbecker (Hrsg.), *Auf den Lehrer kommt es an?! Unterstützung für professionelles Handeln angesichts akuter Herausforderungen* (S. 49-68). Münster: Waxmann. [Website Waxman](#)
- König, J., Darge, K., Klemenz, S., & Seifert, A. (2018). Pädagogisches Wissen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester: Ziel schulpraktischen Lernens? In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 11, S. 287-323). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- König, J., Darge, K., Kramer, C., Ligtvoet, R., Lünemann, M., Podlecki, A.-M., & Strauß, S. (2018). Das Praxissemester als Lerngelegenheit: Modellierung lernprozessbezogener Tätigkeiten und ihrer Bedingungsfaktoren im Spannungsfeld zwischen Universität und Schulpraxis. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 3, S. 87-114). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- König, J., & Rothland, M. (2018). Das Praxissemester in der Lehrerbildung: Stand der Forschung und zentrale Ergebnisse des Projekts Learning to Practice. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Prac-*

tice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung (Kap. 1, S. 1-62). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)

- Seifert, A., Schaper, N., & König, J. (2018). Bildungswissenschaftliches Wissen und Kompetenzeinschätzungen von Studierenden im Praxissemester: Veränderungen und Zusammenhänge. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 12, S. 325-347). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)

2017

- Ansari, D., König, J., Leask, M., & Tokuhama-Espinosa, T. (2017). Developmental cognitive neuroscience: Implications for teachers' pedagogical knowledge. In S. Guerriero (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* (pp. 195-222). OECD Publishing, Paris. [Download PDF](#)
- Hanke, P., König, J., Becker-Mrotzek, M., Bellmann, A. K., Pohl, T., Schabmann, A., Schmitt, R., & Strauß, S. (2017). Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen - ein interdisziplinäres Projekt. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, S. Lesemann, B. Letmathe-Henkel, N. Meyer, R. Schroeder & K. Velten (Hrsg.), *Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs* (S. 172-177). Wiesbaden: Springer VS. [Download PDF](#)
- König, J. (2017). Motivations for teaching and relationship to general pedagogical knowledge. In S. Guerriero (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* (pp. 119-135). OECD Publishing, Paris. [Download PDF](#)
- König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Lammerding, S., Strauß, S., Fladung, I., & Schleiffer, C. (2017). Die Bedeutung des Professionswissens von Referendarinnen und Referendaren mit Fach Deutsch für ihre Planungskompetenz (PlanvoLL-D). In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung: Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?! Status Quo und Perspektiven aus Sicht der empirischen Forschung* (S. 121-133). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S., & Tachtsoglou, S. (2017). Teacher Education and Professional Competence of EFL Teachers. Evidence from the PKE Project. In E. Wilden & R. Porsch (Eds.), *The Professional Development of Primary EFL Teachers. National and International Research* (S. 181-196). Münster: Waxmann. [Website Waxman](#)
- König, J., & Rothland, M. (2017). Motivations that Affect Professional Knowledge in Germany and Austria. In H.M.W. Watt, P.G. Richardson, & K. Smith (Eds.), *Global Perspectives on Teacher Motivation* (pp. 161-186). Cambridge University Press.
- König, J., Strauß, S., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., & Tachtsoglou, S. (2017). Professionelles Wissen von angehenden Englischlehrpersonen. Ergebnisse aus dem PKE-Projekt. In C. Dawidowski, A. R. Hoffmann & A. R. Stolle (Hrsg.), *Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Konzepte und Projekte* (S. 83-100). Frankfurt am Main: Internationaler Verlag der Wissenschaften.

2016

- König, J. (2016). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Videobasierte Messung situationspezifischer Fähigkeiten. In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh, U. Salaschek & J. Stiller (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der DGfE. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (S. 215-228). Leverkusen-Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- König, J. (2016). Lehrerexpertise und Lehrerkompetenz. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin. Ein Studienbuch*. Münster u.a.: Waxmann/UTB.
- König, J., Rothland, M., Tachtsoglou, S., Klemenz, S., & Römer, J. (2016). Der Einfluss schulpraktischer Lerngelegenheiten auf die Veränderung der Berufswahlmotivation bei Lehramtsstudierenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In J. Košinár, S., Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Entwicklungsprozesse angehender Lehrpersonen in den Berufspraktischen Studien*. Münster u.a.: Waxmann. [Download](#)

2015

- König, J. (2015). Wie und durch welche Ausbildungsfaktoren entwickelt sich die professionelle Lehrperson? In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & R. Stengl-Jörns (Hrsg.), *Auf die Lehrperson kommt es an? Beiträge zur Lehrerbildung nach John Hatties "Visible Learning"* (S. 67-90). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Valtin, R., König, J., & Darge, K. (2015). *Schulzeit zwischen Freude und Verdrossenheit - Schule aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern*. In S. Rademacher & A. Wernet (Hrsg.), *Bildungsqualen. Kritische Einwürfe wider den pädagogischen Zeitgeist* (S. 49-68). Wiesbaden: Springer Fachmedien. [Download PDF](#)
- Roters, B., König, J., Tachtsoglou, S., & Nold, G. (2015). Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 61-78). Münster: Waxmann

2014

- König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, W.H., & Hsieh, F.-J. (2014). Teacher education effectiveness: Quality and equity of future primary and future lower secondary teachers' general pedagogical knowledge. In S. Blömeke et al. (eds.), *International Perspectives on Teacher Knowledge, Beliefs, and Opportunities to Learn. Advances in Mathematics Education* (pp. 187-206). Dordrecht: Springer Science + Business Media. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2014). Does School Experience Matter for Future Teachers' General Pedagogical Knowledge? In S. Blömeke et al. (eds.), *International Perspectives on Teacher Knowledge, Beliefs, and Opportunities to Learn. Advances in Mathematics Education* (pp. 415-428). Dordrecht: Springer Science + Business Media. [Download PDF](#)
- König, J. (2014). Kompetenz und Profession von Lehrerinnen und Lehrern. In F. Kessl, A. Polutta, I. van Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik - Pädagogische Prekarisierung? Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 91-106). Weinheim: Beltz.
- König, J. (2014). *Designing an International Instrument to Assess Teachers' General Pedagogical Knowledge (GPK): Review of Studies, Considerations, and Recommendations*. Technical paper prepared for the OECD Innovative Teaching for Effective Learning (ITEL) - Phase II Project: A Survey to Profile the Pedagogical Knowledge in the Teaching Profession (ITEL Teacher Knowledge Survey). Paris: OECD. [Download PDF](#)
- König, J. (2014). Kompetenzen in der Lehrerbildung aus fächerübergreifender Perspektive der Bildungswissenschaften. In A. Bresges, B. Dilger, T. Hennemann, J. König, H. Lindner, A. Rohde & D. Schmeinck (Hrsg.), *Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung* (S. 17-46). Münster: Waxmann.
- König, J. (2014). Forschung zum Erwerb von pädagogischem Wissen angehender Lehrkräfte in der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Auflage). Münster: Waxmann.
- König, J., Wagner, C., & Valtin, R. (2014). Identitätsbildung im Zusammenhang von Ich-Stärke und Leistungsvertrauen. In J. Hagedorn (Hrsg.), *Jugend, Identität und Schule. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule* (S. 607-628). Springer VS. [Download PDF](#)
- Zepp, J., & König, J. (2014). Städtisches Bildungsmanagement im Übergang von der Ausbildung in den Beruf. In A. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung* (S. 141-162). Münster: Waxmann.
- Kaiser, G., Blömeke, S., Busse, A., Döhrmann, M., & König, J. (2014). Professional Knowledge of (Prospective) Mathematics Teachers – its Structure and Development. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36* (Vol. 1, pp. 35-50). Vancouver, Canada: PME. [Download PDF](#)

2013

- König, J., & Blömeke, S. (2013). Preparing Teachers of Mathematics in Germany. In J. Schwille, L. Ingvarson & R. Holdgreve-Resendez (eds.), *TEDS-M Encyclopaedia. A Guide to Teacher Education Context, Structure and Quality Assurance in 17 Countries. Findings from the IEA Teacher Education and Development Study in*

Mathematics (TEDS-M) (pp. 100-115). Amsterdam: IEA. [Download PDF](#)

- König, J., Blömeke, S., & Schwippert, K. (2013). Pädagogisches Professionswissen im Studienverlauf. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrerbildung aus TEDS-LT* (S. 145-166). Münster: Waxman.
- König, J., & Rothland, M. (2013). Motivationale Bedingungen der Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung. In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde* (S. 88-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [Abstract](#)
- Kaiser, G., Benthien, J., Döhrmann, M., König, J., & Blömeke, S. (2013). Expert Ratings as an Instrument for Validating Results of Video-Based Testing. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education PME in Kiel/Germany* (Vol. 5, pp. 83). Kiel, Germany: PME.

2012

- König, J., Darge, K., & Schreiber, M. (2012). Teachers' Beliefs about Retention: Effects on Teaching Quality. In J. König (ed.), *Teachers' Pedagogical Beliefs: Definition and Operationalisation - Connections to Knowledge and Performance - Development and Change* (pp. 191-204). Münster: Waxmann.
- König, J. (2012). Die Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen: Theoretischer Rahmen, Testinstrument, Skalierung und Ergebnisse. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 143-182). Münster: Waxmann.
- König, J. (2012). Wandel der Beurteilungspraxis hin zu Arbeit mit Zielen und festgelegten Kompetenzen. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), *Migration und schulischer Wandel: Leistungsbeurteilung* (S. 107-122). Wiesbaden: VS. [Download PDF](#)
- König, J. (2012). Zum Einfluss der Schulpraxis im Lehramtsstudium auf den Erwerb von pädagogischem Wissen: Spielen erste Unterrichtsversuche eine Rolle? In T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung* (S. 143-159). Wien: LITVerlag. [Google Books](#)
- König, J., & Seifert, A. (2012). Der Erwerb von pädagogischem Professionswissen: Ziele, Design und zentrale Ergebnisse der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 7-31). Münster: Waxmann.
- König, J., & Tachtsoglou, S. (2012). Pädagogisches Professionswissen und selbsteingeschätzte Kompetenz. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 284-297). Münster: Waxman.
- König, J., & Tachtsoglou, S. & Seifert, A. (2012). Individuelle Voraussetzungen, Lerngelegenheiten und der Erwerb von pädagogischem Professionswissen. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 243-283). Münster: Waxman.
- Schreiber, M., Darge, K., König, J., & Seifert, A. (2012). Individuelle Voraussetzungen von zukünftigen Lehrkräften. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 119-142). Münster: Waxmann.
- Seifert, A., & König, J. (2012). Pädagogisches Unterrichtswissen - bildungswissenschaftliches Wissen: Validierung zweier Konstrukte. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 215-233). Münster: Waxmann.
- Seifert, A., & König, J. (2012). Anlage und Durchführung der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur*

Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 32- 43). Münster: Waxmann.

- Watson, C., Seifert, A., & König, J. (2012). Institutionalisation der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung: Charakterisierung der einbezogenen Standorte und Ausbildungsgänge. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 44-86). Münster: Waxman.
- König, J. (2012). Pädagogisches Professionswissen von angehenden Grundschullehrkräften - Ergebnisse aus TEDS-M und der Ergänzungsstudie LEK. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (S. 141- 144). Wiesbaden: VS. [Download PDF](#)
- Kaiser, G., Blömeke, S., Lehmann, R., Döhrmann, M., König, J., Buchholtz, N., & Suhl, U. (2012). Empirische Studien zur Wirksamkeit der Mathematiklehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2012. [Download PDF](#)
- Darge, K., Schreiber, M., König, J., & Seifert, A. (2012). Lerngelegenheiten im erziehungswissenschaftlichen Studium. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 87-118). Münster: Waxmann.
- Blömeke, S., Buchholtz, N., Suhl, U., & König, J. (2012). Zwei Kulturen? Mathematiklehramtsstudierende mit unterschiedlichen Zweitfächern. In W. Blum, R. Borromeo & K. Maaß (Hrsg.), *Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität. Festschrift für Gabriele Kaiser* (S. 184-195). Berlin: Springer. [Download PDF](#)

2011

- König, J., Blömeke, S., & Doll, J. (2011). Pädagogisches Wissen von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehramtsstudierenden. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, R. Lehmann, G. Nold, K. Schwipfert & H. Willenberg (Hrsg.) *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT* (S. 135-157). Münster: Waxmann.
- König, J., & Valtin, R. (2011). Gleichermaßen auf das Leben vorbereitet? Ergebnisse der Jugendstudie AIDA. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), *Mädchen und Jungen in der Schule. Förderung von Lesekompetenz und Leseinteresse* (S. 54-72). Berlin: DGLS.
- Blömeke, S., & König, J. (2011). Profile im Professionswissen zur Unterrichtsplanung bei Sekundarstufenlehrkräften. In K.-H. Arnold, T. Bohl, S. Hopmann, B. Hudson, E. Kiel, H. Kiper, B. Koch-Priewe, K. Reussner, N. Seel & K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2011* (S. 11-30). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Buchholtz, N., Blömeke, S., Kaiser, G., König, J., Lehmann, R., Schwarz, B., & Suhl, U. (2011). Entwicklung von Professionswissen im Lehramtsstudium. Eine Längsschnittstudie an fünf deutschen Universitäten. In K. Eilerts, A. Hilligus, G. Kaiser & P. Bender (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven der bildungspolitischen Diskussion, der Bildungsforschung und der Lehrerbildung. Festschrift für Hans-Dieter Rinkens* (S. 201-214). Münster: Lit.

2010

- König, J. (2010). Lehrerprofessionalität - Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 40-105). Berlin: DGLS. [Download PDF](#)
- König, J., & Darge, K. (2010). Sitzenbleiben - Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern: Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitstudie zur Initiative „Komm Mit! - Fördern statt Sitzenbleiben“ des Schulministeriums NRW und der nordrhein-westfälischen Lehrerverbände. In W. Böttcher, J. N. Dicke & N. Hogrebe (Hrsg.), *Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit* (S. 89-104). Münster: Waxmann.
- König, J., & Hofmann, B. (2010). Forschung zur Professionalität von Deutschlehrkräften - aktuelle Entwicklungen und Desiderate. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 7-20). Berlin: DGLS. [Download PDF](#)

- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2010). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des pädagogischen Wissens. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung* (S. 163-169). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- König, J., & Valtin, R. (2010). Determining Excellence in Literacy Teacher Education (DELITE). In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 282-283). Berlin: DGLS.
- Kaiser, G., Buchholtz, N., Schwarz, B., Blömeke, S., Lehmann, R., Suhl, U., König, J., & Rinkens, H.-D. (2010). Kompetenzentwicklung in der Mathematik-Gymnasiallehrausbildung - eine empirische Studie an fünf deutschen Universitäten. Erscheint in: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 465-468). Münster: WTM Verlag.
- Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S., & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. In K. Faulstich-Christ, R. Lersch & K. Moegling (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II* (S. 256- 273). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- König, J. (2010). Schulkarriere - erfolgreich oder schwierig? In A. Ittel, H. Merckens, L. Stecher & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2008/2009*, 8. Ausgabe 2008/2009 (S. 157-186). Wiesbaden: VS.
- König, J., & Blömeke, S. (2010). Sozio- ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Primarstufenlehrausbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 39- 53). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 253-273). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 275-296). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J., Blömeke, S., & Kaiser, G. (2010). Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 99-130). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2010). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. In A. Gehrman, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht* (S. 73-84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Blömeke, S., & König, J. (2010). Sozio-ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Sekundarstufenlehrausbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 39- 53). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., & König, J. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 239-269). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., & König, J. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 270-283). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., König, J., Kaiser, G., & Suhl, U. (2010). Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), *TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich* (S. 97-136). Münster: Waxmann. [Download PDF](#)

2009 und vorher

- Blömeke, S., König, J., & Felbrich, A. (2009). Middle school education in Germany. In S. B. Mertens, V. A. Anfa, Jr., and K. Roney (Eds.), *An international look at educating young adolescents* (pp. 255- 286). Charlotte, NC: Information Age Publishing. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., Kaiser, G., Lehmann, R., König, J., Döhrmann, M., Buchholtz, C., & Hacke, S. (2009). TEDS-M: Messung von Lehrerkompetenzen im internationalen Vergleich. In O. ZlatkinTroitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung* (S. 181-210). Weinheim: Beltz. [Download PDF](#)
- König, J. (2008). Pädagogisches Engagement und Durchsetzungsvermögen - Die Lehrkraft im Urteil von Jugendlichen unterschiedlicher Schulformen. In A. Ittel, L. Stecher, H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung*, 7. Ausgabe 2007 (S. 121-142). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. In E. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 165-168). Hildesheim: Franzbecker Verlag. [Download PDF](#)
- König, J. (2005). Lesen und Schreiben im Internet. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), *Lesen lehren* (S. 108-119). Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. [Download PDF](#)

Forschungsinstrumente

- Darge, K., Festner, D., Straub, S., König, J., Rothland, M., Schaper, N., & Weyers, J. (2021). Dokumentation über die Erhebungsinstrumente in der Längsschnittstudie Learning to Practice, Learning to Reflect? (LtP) zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrer*innenbildung. Dokumentation. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Gerhard, K., Kaspar, K., König, J., & Melzer, C. (2020). Pädagogisches Wissen für inklusiven Unterricht (GPK-IT) und bildungswissenschaftliche Ausbildungsinhalte zu Inklusion (OTL Inklusion). Dokumentation der Instrumente für die Kompetenzmessung und Erfassung von Lerngelegenheiten bei (angehenden) Lehrkräften. Dokumentation. Köln: Universität zu Köln.
- König, J. & Darge, K. (2020). Fragebogenerhebung (Skalenkollektion): Komm Mit - Fördern statt Sitzenbleiben. Frankfurt a. M.: Verbund Forschungsdaten Bildung (VerbundFDB). Verfügbar unter: [Show Website](#)
- Glutsch, N., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., König, J., Fladung, I., Lammerding, S., Strauß, S., & Schleiffer, C. (2019). PlanvoLL-D - Die Bedeutung des professionellen Wissens angehender Deutschlehrkräfte für ihre Planung von Unterricht: Validierung und methodische Innovation. Skalendokumentation zu Instrumenten der Ausbildungsinhalte und Schulpraxis, Messzeitpunkte 1 und 2, Sommer 2016 und Winter 2017/18. Dokumentation. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#) | [Download Data](#)
- Gerhard, K., Jäger-Biehla, D., Zenner, J., Kaspar, K., König, J., & Melzer, C. (2018). Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS). Skalendokumentation zum standortübergreifenden Einsatz des Tests zur Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht - Befragung von Lehramtsstudierenden. Datenerhebung im Sommersemester 2018. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Podlecki, A.-M., Zenner, J., Strauß, S., Kaspar, K., & König, J., (2017). ZuS-Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (Teilprojekt Qualitätssicherung). Skalendokumentation zum Fragebogen des hochschulweiten Bildungsmonitorings, Messzeitpunkt 2, Teil A. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Rühl, A.-M., Förster, S., Strauß, S., Kaspar, K., & König, J., (2017). ZuS-Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (Teilprojekt Qualitätssicherung). Skalendokumentation zum Fragebogen des hochschulweiten Bildungsmonitorings, Messzeitpunkt 1, Teil A. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Klemenz, S., Tachtsoglou, S., Lünemann, M., Darge, K., König, J., & Rothland, M. (2014). EMW - Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerausbildung. Codebook zum Fragebogen Messzeitpunkt 2, Teil 1 und 3, DE/AT/CH. Fragen zur Person, zur berufsspezifischen Motivation und zu Lerngelegenheiten. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Laschke, C., & König, J. (2014). Erfassung der Lerngelegenheiten (*opportunities to learn*, OTL) der angehenden Primarstufenlehrkräfte. In C. Laschke, & S. Blömeke (Hrsg.), *Teacher Education and Development Study – Learning to Teach Mathematics (TEDS-M 2008). Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (S. 45-108). Münster: Waxmann. [Google Books](#)
- Lünemann, M., Darge, K., Tachtsoglou, S., & König, J. (2013). Erziehungswissenschaftlich begleitete praktische Lerngelegenheiten von angehenden Lehrkräften in Uni und Schule (EWI+). Codebook. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- Schreiber, M., Darge, K., Tachtsoglou, S., König, J., & Rothland, M. (2012). EMW - Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerausbildung. Codebook zum Fragebogen. Messzeitpunkt 1, Teil 1, DE/AT/CH. Fragen zur Person und zur berufsspezifischen Motivation. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- König, J., & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Unterrichtswissen (PUW). Dokumentation der Kurzfassung des TEDS-M-Testinstruments zur Kompetenzmessung in der ersten Phase der Lehrerausbildung. Berlin: Humboldt-Universität.
- Darge, K., König, J., & Schreiber, M. (2010). Skalendokumentation der Schüler- und Lehrerbefragung im Rahmen des Projektes „Komm Mit - Fördern statt Sitzenbleiben“. Köln: Universität zu Köln. [Download PDF](#)
- König, J. (2007). Welche Merkmale sollte eine "gute" Lehrkraft haben? Gruppendiskussionen mit Schülerinnen und Schülern der 10. Jahrgangsstufe. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin. [Download PDF](#)

Konferenzbeiträge

Symposien

- König, J. (2014). Messung von Lehrerexpertise in der Klassenführung. Symposium auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Hamburg 15.09.- 17.09.2014.
- König, J., & Seifert, A. (2011). Zum Erwerb von pädagogischen Professionswissen in der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung: Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LEK. Symposium auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- König, J., Herzmann, P., & Blömeke, S. (2010). Lehrerkompetenzen und Evaluation der Lehrerbildung - Konzepte und empirische Befunde aus qualitativer und quantitativer Forschungsperspektive. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- Plöger, W., Scholl, D., & König, J. (2010). Unterrichtsexpertise: Diagnose und Entwicklung. Forschungsstand - offene Fragen - Perspektiven. Forschungsforum 23 auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.- 17.03.2010.
- Lehmann, R. H., König, J., & Blömeke, S. (2009). Kompetenzmessung in der Lehrerbildung: Methoden und Ergebnisse aus nationaler und internationaler Perspektive.
- Symposium auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.

Internationale Tagungen (ausgewählte Beiträge)

- König, J. (2014). On the Stability and Change of Teaching Motivations during Initial Teacher Education. Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, ICAP. Paris, France, 8-13 July 2014.
- König, J. (2014). Motivations for teaching and relationship to general pedagogical knowledge. Paper presented at the symposium on "Teachers as Learning Specialists - Implications for Teachers' Pedagogical Knowledge and Professionalism" hosted by OECD's Centre for Educational Research and Innovation and the Flemish Department of Education and Training. Brussels, Belgium, 18 June 2014.
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Schreiber, M., & Tachtsoglou, S. (2013). On the Relation of Motivations for Choosing Teaching as a Career and Pedagogical Knowledge: Results from FirstYear Preservice Teacher Cohorts in Austria, Germany, and Switzerland. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2013. San Francisco 27.04.-01.05.2013.
- König, J., & Rothland, M. (2013). Profiles of Motivations for Choosing Teaching among Pre-Service Teachers in Germany and Austria. Results from the Comparative Study "Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerbildung" (EMW). EARLI 2013. Munich 27.-31.08.2013.
- Herzmann, P., & König, J. (2011). Diveristy at the Start of Teacher Education? Empirical Findings on Future Teachers' Learning Preconditions and its Implications for the Design of Opportunities to Learn. Paper presented at the 14th Biennial Conference, EARLI 2011, Exeter, UK, 30.08.- 03.09.2011.
- König, J., & Blömeke, S. (2010). How to Measure General Pedagogical Knowledge Across Countries: Theoretical Framework and Instrument. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2010. Denver 30.04.-04.05.2010.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Modelling General Pedagogical Knowledge: TEDS-M. Vortrag auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)SIG 18 Conference. Frankfurt a. M. 28.08.- 30.08.2008.
- König, J. (2008). Pre-Service and In-Service Teacher Education in Germany. Lecture at the Finnish Institute. Berlin 03.11.2008.

Nationale Tagungen (ausgewählte Beiträge)

- König, J. (2014). Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Konzepte - Befunde - Perspektiven. Vortrag anlässlich der feierlichen Eröffnung der Video-Datenbank ViLLA an der Universität zu Köln. Köln, 05.11.2014. [Download PDF](#)

- König, J. (2014). Zum Stand der Dinge: Ziele, Projekte und Initiativen des Interdisziplinären Zentrums für empirische LehrerInnen- und Unterrichtsforschung (IZeF). Vortrag auf der Eröffnungsfeier des IZeF an der Universität zu Köln. Köln, 17.01.2014. [Download PDF](#)
- König, J. (2013). Wie und durch welche Ausbildungsfaktoren entwickelt sich der professionelle Lehrer / die professionelle Lehrerin? Vortrag auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbands (DPhV). Düsseldorf, 11.10.-12.10.2013.
- König, J. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften im Spannungsfeld von Lehrerbildung und Schule. Vortrag auf der Fachkonferenz der DGfE "Pädagogik als Beruf - im Spannungsfeld von Professionalisierung und Präkarisierung". Essen, 22.09.-23.09.2011.
- König, J. (2011). Was wissen wir über die Wirksamkeit der Lehrerbildung? Ergebnisse der empirischen Forschung zur Lehrerbildung und Konsequenzen für den Reformprozess. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung in Hamburg, 20.06.2011.
- Watson, C., Seifert, A., & König, J. (2011). Anlage der LEK-Studie und institutioneller Kontext der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- Schreiber, M., Darge, K., König, J., & Seifert, A. (2011). Lernvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden und Merkmale der Lehrerbildung aus der Sicht von Studierenden. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011
- König, J. (2011). Zur Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen in der universitären Lehrerbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- König, J., & Blömeke, S. (2011). Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden der Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.
- Schreiber, M., & König, J. (2011). Jahresarbeitszeitmodelle für Lehrer: Wie gelingt ihre Implementation an Schulen? Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.
- König, J. (2011). Zum Einfluss der schulpraktischen Ausbildung während des Studiums auf den Erwerb von pädagogischem Wissen. Vortrag auf der Tagung „Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung. Salzburg 27.01.-28.01.2011.
- König, J. (2010). Befunde zur Änderbarkeit der Bildungsbeteiligung bildungsferner Gruppen. Vortrag auf der Statistischen Woche (DStatG). Nürnberg 14.09.-17.09.2010.
- Israel, G., Seifert, A., König, J., Schaper, N., & Blömeke, S. (2010). Entwicklung und empirische Überprüfung eines phasenübergreifenden Berufsfähigkeitsprofils für angehende Lehrpersonen. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- Herzmann, P., König, J., & Artmann, M. (2010). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung: Implikationen für die Gestaltung von Lerngelegenheiten. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.- 15.09.2010.
- König, J. (2010). Ausbildungsgangeffekte im pädagogischen Wissen zum Umgang mit Heterogenität? Differierende Wissensprofile von angehenden Primarstufenlehrkräften. Vortrag auf der Abschlusstagung des Projekts indiv. Essen 16.04.2010.
- König, J. (2010). Professionelles Wissen von Lehrerinnen und Lehrern. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.- 17.03.2010.
- König, J. (2009). Lehrprofessionalität - Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. Hauptvortrag auf der Mitgliedertagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Schloss Rauschholzhausen 13.11.-15.11.2009.
- König, J., Seifert, A., Blömeke, S., & Schaper, N. (2009). LEK - Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden: Testinstrumente, Fragestellungen und Forschungsdesign. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bochum 28.09.-30.09.2009.

- König, J., & Darge, K. (2009). Sitzenbleiben - Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern. Vortrag auf der KBBB-Herbsttagung 2009. Münster 08.-09.10.2009.
- König, J., Wagner, C., & Valtin, R. (2009). Fachübergreifende Leistungsorientierung in der Adoleszenz. Vortrag auf der 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung. Göttingen 14.09.-16.09.2009.
- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen in der Lehrerbildung: Was haben pädagogisch erfahrene Studierende pädagogisch unerfahrenen Kommilitonen voraus? Vortrag auf dem Jahreskongress der SGBF und der SGL. Zürich 29.06.-01.07.2009.
- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2009). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Vortrag auf der gemeinsamen Frühjahrstagung der Kommission Schulforschung und Didaktik und der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung. Heidelberg 25.03.-27.03.2009.
- König, J., Peek, R., & Blömeke, S. (2009). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des Pädagogischen Wissens. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Ist das pädagogische Wissen angehender Lehrerinnen und Lehrer an der traditionellen Ausbildungsstruktur oder an beruflichen Anforderungen strukturiert? Vortrag auf der Tagung „Kompetenzdiagnose und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung“ des CEVET und PLAZ der Universität Paderborn. Paderborn 05.-06.12.2008.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Testung des pädagogischen Wissens von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der Fachtagung Weiterbildung Didaktik, Erfurt School of Education. Erfurt 29.10.2008.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Kiel 25.08.-27.08.2008.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. Poster auf dem 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Dresden 16.03.-19.03.2008.
- König, J., & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. Vortrag auf der 42. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). Budapest 13.03.-18.03.2008.
- König, J. (2007). Einflussfaktoren der Misserfolgsattribution von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Lüneburg 10.09.-12.09.2007.
- Blömeke, S., Krempkow, R., & König, J. (2007). Beitrag der Teacher Education and Development Study (TEDS-M) zur Untersuchung der Kompetenzen künftiger Mathematiklehrer. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, München 04.05.2007.
- Blömeke, S., König, J., & Krempkow, R. (2007). Die Wirksamkeit der Ausbildung von Mathematiklehrerinnen und -lehrern (TEDS-M). Poster auf der Gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Berlin 25.03.-30.03.2007.
- Blömeke, S., König, J., & Krempkow, R. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.
- Blömeke, S., & König, J. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der Theorietagung "Allgemeine Didaktik trifft LehrLernforschung" der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der DGfE. Hildesheim 08.03.-09.03.2007.
- König, J. (2007). Komposition und Institution: Bedingungen wahrgenommener Konkurrenz unter Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.
- König, J. (2005). Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus. Unterschiede in der Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Berlin 17.03.-19.03.2005.
- König, J. (2004). Zum Lesen gehört auch das Schreiben - ein Internetprojekt mit Viertklässlern. Arbeitsgruppe II/6 auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Berlin 18.09.2004.

Lehrmaterialien

- König, J. (2005-2008). Unterrichtsmaterialien für den Sachunterricht in der Grundschule. Berlin: Cornelsen-Teachweb. [Link](#)