

THINK FAIR!



Das Projekt

Theoretische Basis:

Findest du das gerecht?

Fragen wie diese beschäftigen uns im alltäglichen Leben und erscheinen in jeder Situation bedeutsam. Auf Grund kumulierter Erfahrungen nehmen wir Menschen Gerechtigkeit unterschiedlich wahr. Der Gerechtigkeitsgedanke und das menschliche Streben nach Gerechtigkeit wird in der Gerechtigkeitsmotivtheorie nach Lerner (1977) beschrieben. Von zentraler Bedeutung ist hier der Gerechte-Welt-Glauben, welcher die Überzeugung, dass es auf der Welt gerecht zugeht und jeder bekommt, was er verdient, unterstützt. Er gilt als naives kognitives Schema und übt eine adaptive Funktion auf die Lebensführung aus (Lerner, 1977; Dalbert, 2001).

Vielfache Studien zu förderlichen Effekten des Gerechte-Welt-Glaubens auf die Lebenszufriedenheit (Correia, Batista & Lima, 2009), Leistungsentwicklung sowie das Sozialverhalten (Donat, Herrmann & Umlauf, 2013) existieren. Zudem liegt eine breite Befundlage zu negativen Korrelationen des Gerechte-Welt-Glaubens und Bullying (Donat, Dalbert & Kamble, 2014), Cyberbullying (Donat, Willich & Wolgast, 2022), delinquentem Verhalten (Donat, Knigge & Dalbert, 2018), Schulunlust sowie Schulverweigerung (Donat, et al., 2013), vor. Im universitären Setting existieren jedoch nur vereinzelt Studien (Donat et al., 2020; Münscher, Donat & Kiral Ucar, 2020; Münscher, 2022).

Ziel des Projekts:

Das Forschungsprojekt THINK FAIR! beinhaltet alle empirischen Arbeiten, die sich mit dem Gerechtigkeitsmotiv im universitären Setting beschäftigen. Insbesondere sollen Mediatoren untersucht werden, welche die Zusammenhänge zwischen dem Gerechte-Welt-Glauben und weiteren relevanten Konstrukten im studentischen Leben unterstützen. Das Forschungsfeld ist breit und bietet viele Anknüpfungspunkte für kleinere empirische Arbeiten. Aktuell steht im Fokus des Interesses die Rolle der Selbstwirksamkeit als Mediator oder Moderator und die Auswirkungen auf das studentische Arbeitsverhalten.

Studentische Mitarbeit:

Im Rahmen von Masterarbeiten können alle Fragestellungen untersucht werden, welche dem Forschungsbereich Gerechtigkeitspsychologie im universitären Setting zugeordnet werden können. Die Daten können online erhoben werden. Ziel ist es nach Abschluss der Masterarbeit basierend auf den erhobenen Daten und der vorab präregistrierten Hypothesen die Forschungsarbeit zu publizieren. Die Arbeit wird in enger Zusammenarbeit mit Dr. Susan Münscher erstellt.

Literatur:

- Correia, I., Batista, M. T., & Lima, M. L. (2009). Does the belief in a just world bring happiness? Causal relationships among belief in a just world, life satisfaction and mood. *Australian Journal of Psychology*, 61(4), 220-227.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/00049530802579515>
- Dalbert, C. (2001). *The justice motive as a personal resource: Dealing with challenges and critical life events*. New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Donat, M., Dalbert, C., & Kamble, S. V. (2014). Adolescents' cheating and delinquent behavior from a justice-psychological perspective: The role of teacher justice. [Mogeln und delinquentes Verhalten bei Jugendlichen aus einer gerechtigkeitspsychologischen Sicht: Die Rolle der Lehrgerechtigkeit]. *European Journal of Psychology of Education*, 29(4), 635-651. Retrieved from <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=pdx&AN=0288376&site=ehost-live>. doi:10.1007/s10212-014-0218-5
- Donat, M., Herrmann, M., & Umlauf, S. (2013). Gerechtigkeitserleben und Sozialverhalten von SchülerInnen. In C. Dalbert (Ed.), *Gerechtigkeit in der Schule* (pp. 73-92). Wiesbaden: Springer VS
- Donat, M., Knigge, M., & Dalbert, C. (2018). Being a good or a just teacher: Which experiences of teachers' behavior can be more predictive of school bullying? *Aggressive Behavior*, 44(1), 29-39. Retrieved from <https://doi.org/10.1002/ab.21721>
- Donat, M., Willis, A., & Wolgast, A. (2022). Cyber-bullying among university students: Concurrent relations to belief in a just world and to empathy. *Curr Psychol*.
<https://doi.org/10.1007/s12144-022-03239-z>
- Münscher, S., Donat, M., & Kiral Ucar, G. (2020). Students' personal belief in a just world, well-being, and academic cheating: A cross-national study. *Social Justice Research*, 33(4), 428–453.
<https://doi.org/10.1007/s11211-020-00356-7>
- Münscher, S. (2022). The relationship between just world belief and wellbeing, cheating behaviors, and academic work behaviors during COVID 19 among university students. *Sci Rep* 12, 14328. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-18045-7>