

Ethnizitäten und Sprachen

Bildungsbeteiligung von Roma-
Kindern als Vorbereitung auf eine
Schule für alle



***Amaro Kher Romaschule und Kindergarten Venloerwall 17,
50672 Köln***

Roma-Flüchtlingskinder in Köln

- Aktuell leben ca. 800-1000 Roma-Kinder und Jugendliche mit ihren Familien in Kölner Flüchtlings (Übergangs) -heimen
- 624 dieser Kinder waren im Juni 2011 in Kitas und Schulen angemeldet
- 45-50 von diesen Kindern werden in Amaro Kher beschult und betreut
- Bis 2005 gab es in NRW keine Schulpflicht für „geduldete“ Kinder

Lebensverhältnisse die Bildung verhindern

- Als „Geduldete“, leben die Kinder mit ihren Familien unsichtbar und unerwünscht
- Eine Kindheit in teilweise maroden Übergangs-(Flüchtlings)heimen macht krank und ist bildungshemmend
- Zwangsumzüge und Verlegungen verhindern schulische Integration
- Kinder und Familien existieren unterhalb der Armutsgrenze und ohne Perspektiven
- Über die Bildungsmisere von Roma-Flüchtlings in Deutschland gibt es keine Untersuchungen

Ich will hier bleiben in Köln!

Ich will keine Angst mehr
vor Abschiebung haben

Und immer auf den Stempel
warten müssen!

Ich will nicht nach Jugoslawien!

Leo 8J.

Eine Schule für Roma-Straßenkinder

- 2003-2004 gab es eine diskriminierende Medienkampagnen über sog. Klaukids in Köln
- Amaro Kher wurde als Schule für Roma-Kinder gegründet, die schulisch nicht erreichbar waren
- Die „Roma-Schule“ bietet seit sieben Jahren Kindern und Eltern positive Erfahrungen mit Schule und Bildung
- Realisierung des Rechts auf Bildung (UN-Kinderrechtskonvention von 1989) für besonders benachteiligte Kinder



Prof. Munoz, UN-Sonderbotschafter zu Besuch in Amaro Kher 2006

Lernpotentiale der Roma-Flüchtlingskinder

- Lebensfreude und Lust Neues zu entdecken
- Mehrsprachliche Fähigkeiten
- Freude an Kommunikation
- Musische Begabungen
- Starke Präsenz und Ausdrucksfähigkeiten
- Hohe soziale Kompetenz und Flexibilität



Neun von aktuell 45 Kindern, auf dem Weg in ihre Schule Amaro Kher

Verständnis von Inklusion

- Alle Kinder, auch die ohne anerkannten Aufenthaltsstatus, bekommen ihr Recht auf schulische Bildung mit der Chance auf einen Schulabschluss
- Roma-Flüchtlingskinder brauchen individuelle Förderung und zusätzliche Unterstützung (auch ohne AOSF)
- Mit muttersprachlichen Angeboten und Elternarbeit können Brücken gebaut werden
- Traditionelle Kultur und Muttersprache sollen im Lernprozess positiv genutzt werden
- Perspektive für Roma-Kinder: Lernen in einer Schule für alle





Schlüssel für regelmäßigen Schulbesuch

- Integrierende Wohnraumversorgung
- Muttersprachliche MediatorInnen und herkunftssprachliche Unterstützung in Schulangelegenheiten
- Verbindung zwischen dem familiärem Lebensumfeld und dem schulischen Leben
- Nur wenn die Kinder gerne und freiwillig die Schule besuchen, gibt es eine Chance



THE NORTH
SIDE OF SOTC
TERRITORY

QUEEN
Lovely
Power
Girls



DENTAL
DENTAL
DENTAL

Schulalltag in Amaro Kher

- Mit Schulbussen werden die Kinder aus den Flüchtlingsheimen abgeholt
- Ab 8:00 Uhr Frühstück in Amaro Kher
- 9:30-13:00 Uhr Unterricht in einer Primar- und einer Sekundarklasse
- 13:00 Uhr Mittagessen
- 13:30 Uhr AG's (Sprachförderung, Musik, Theater, Kunst, Sport, Garten, Handwerken)
- 15:30 Uhr Obstmalzeit
- Ab 16:00 Uhr Rücktransport in die Heime

Schwierigkeiten für eine inklusive Lernkultur

- Schulvorbereitung an einem Lernort mit ausschließlich Roma-Kindern ist eine Exklusion, allerdings mit dem Ziel der Inklusion
- Berührungsängste und Sprachprobleme zwischen Kooperations-Schülergruppen und Amaro Kher SchülerInnen
- Vorurteile und Ängste verhindern oftmals spontane und ungezwungene Begegnungen zwischen Roma und Nichtroma-Kindern
- Zu kurze Unterrichtszeiten für zweisprachige kooperative Projekte
- Fehlende Freundschaften zu Nicht-Romakindern

Romanes –Muttersprachlicher Unterricht

- Romanes oder Romani ist als Minderheitensprache anerkannt und wird in Europa von ca. 12 Millionen Menschen (Sinti und Roma) gesprochen
- Romanes wird in unterschiedlichen Dialekten gesprochen
- Romanes ist traditionell eine mündliche Sprache, seit dem 19. Jh. gibt es Ansätze einer Verschriftlichung
- Inzwischen kann Romanes als Sprache studiert werden
- Im Internet gibt es eine intensive Diskussion und Vernetzung in Romanes
- Alle Amaro Kher Kinder sprechen Romanes
- Im neuen Schuljahr wurde eine Lehrerstelle für muttersprachlichen Unterricht in Amaro Kher bewilligt

Positive Erfahrungen mit muttersprachlichen Angeboten

- Vorschulerziehung durch eine Romani Sozialpädagogin
- Projekte zur Tradition, Kultur und Geschichte in Romanes
- Gesprächsgruppen mit Roma- MediatorInnen
- Musikunterricht in Romanes und singen in einem Roma-Chor
- Muttersprachlicher Unterricht (mit Hedina Tahirovic- Sijercic)

Weiterentwicklung vorhandener Lernpotentiale

- Ausdehnung des muttersprachlichen Unterrichts, stärkere Einbeziehung und Weiterentwicklung von ethnokulturellen Sprachtraditionen
- Intensivierung der deutschen Sprachpraxis durch gemeinsamen Unterricht mit Kooperationschulen, Förder- und Freizeitgruppen mit Nichtroma-Kindern
- Unterstützung von künstlerischen und sportlichen Talenten in Kooperation mit Nicht-Romakindern
- Intensive Förderung musikalischer Begabungen



Heimat-Re-invented im Rahmen der Musik-Triennale 2010



BAXTALE TERNE - ROMA KINDER- UND JUGENDCHOR



Roma Kultur Karawane von Jovan Nolic

Amaro Kher
Venloer Wall 17
50672 Köln

Marlene Tyrakowski

Tel. 0221-3558174

0176-24567614

m.tyrakowski@amaro-kher.de

Amaro Kher bietet interessante Praktikumsstellen und
Schulpatenschaften mit Fortbildung und Coaching