

NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM FÜR LEHRER*INNEN- UND UNTERRICHTSFORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 14

März 2019

Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, nach einem betriebsamen Jahresstart u.a. mit drei vom IZeF organisierten Tagungen möchten wir Sie über Neuigkeiten informieren und Sie herzlich zu unserem 10. IZeF-Workshop einladen. Näheres finden Sie in diesem Newsletter!

Herzlichst,
Johannes König & Sarah Strauß

Herzlich Willkommen: Neue Mitglieder im IZeF-Vorstand 2019

Wir freuen uns Prof.'in Dr. Birgit Träuble und Dr.'in Daniela Jäger-Biela im IZeF-Vorstand zu begrüßen! Beide wurden durch ihre Statusgruppen ab sofort als neue Mitglieder gewählt.



Prof.'in Dr. Birgit Träuble



Dr.'in Daniela Jäger-Biela

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Eingeladenes Symposium zum Thema Heterogenität, SGBF-Kongress Basel 26.-28. Juni 2019

Wir möchten Sie auf das eingeladene Symposium zum Thema „Konzepte von Adaptivität zum Umgang mit Heterogenität und Diversität und ihre Auswirkungen“ auf dem diesjährigen SGBF-Kongress (26.-28.06.2019) in Basel hinweisen. Hier wird u.a. aus zwei IZeF-Projekten (PlanvoLL-D und PARTI) und darüber hinaus aus dem Projekt Ada*Q des IfB der Bergischen Universität Wuppertal berichtet. Nähere Informationen [hier](#).

Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität zu Köln



Die diesjährige 7. GEBF-Jahrestagung fand vom 25.-27. Februar in Köln statt. Die Tagung fokussierte unter dem Titel „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ auf Veränderungen und Herausforderungen wie Zuwanderung, Digitalisierung, Inklusion und Globalisierung, vor die Bildungsinstitutionen vom Elementarbereich über die Schule, der beruflichen Ausbildung bis zur universitären und Erwachsenenbildung aktuell gestellt werden.

Rund 1.000 Teilnehmer*innen haben in mehreren eingeladenen und zahlreichen regulären Symposien und Einzelbeiträgen, die in 20 Parallelslots über drei Tage stattfanden, an der Tagung teilgenommen.

Neben der Mit-Organisation der Tagung durch das IZeF trugen auch zum Programm zahlreiche Wissenschaftler*innen aus dem Kontext des IZeF bei.



Gesucht: Grundschulen für die Produktion von Unterrichtsvideos

Für die Produktion von Unterrichtsvideos im Rahmen des PARTI-Projekts werden derzeit engagierte Grundschulen in Köln und Umkreis gesucht, die sich mit ihrer Theater-AG oder ihrer Klasse beteiligen möchten. Es geht um die Entstehung von Videos zum Umgang mit Verhaltensproblemen im inklusiven Unterricht. Die Teilnahme wird belohnt! Weitere Informationen finden Sie [hier](#). Bei Interesse melden Sie sich bitte bei Katharina Neroznikova.



Internationaler Gastvortrag an der Universität Chile

Im Januar wurde an der Universität Chile eine Vortragsreihe zum Thema „Noticing“ u.a. durch Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln) und Prof.'in Dr. Gabriele Kaiser (Universität Hamburg) abgehalten.

Weitere Informationen [hier](#).



Herzliche Einladung zum 10. IZeF-Workshop am 29. Mai 2019, ab 15.00 Uhr, „Gemeinsame Forschung IfB & IZeF“

Wir laden alle Interessierten herzlich zum kommenden IZeF-Workshop ein. Im Mittelpunkt steht die Forschungsk Kooperation des IZeF und des Instituts für Bildungsforschung der Bergischen Universität Wuppertal. Im Rahmen dieser Kooperation wurden - bisher unter dem Fokus "Adaptivität in Schule und Unterricht" - gemeinsame Forschungsprojekte beantragt und bewilligt. Im Workshop werden u.a. neue Projektideen vorgestellt. Interessierte, die sich informieren, an bestehenden Projektideen beteiligen oder neue Ideen einbringen möchten, sind herzlich willkommen - der Workshop steht allen Interessierten offen! Infos zum Programm und Raum finden Sie zeitnah auf unserer Homepage.

Dr. Martin Drahmant †

Wir gedenken Dr. Martin Drahmant (19.02.1987-30.01.2019), Universität Tübingen.

Als geschätzter Wissenschaftler, Kollege und Freund hat er in den vergangenen Jahren aktiv in Projekten im IZeF mitgewirkt.

Erfolgreiche Nachwuchstagung auf der GEBF 2019



Mit über 130 Teilnehmenden, 23 Expert*innen und 14 Workshops startete am 24. Februar die diesjährige GEBF 2019 in Köln (s. oben). Neben dem IZeF waren die ZuS Forschungsklassen und Competence Labs sowie die Nachwuchsakademie des Mercator-Instituts maßgeblich an der Organisation beteiligt. Wir möchten den beteiligten Expert*innen und Nachwuchswissenschaftler*innen herzlich für ihr Engagement bedanken!

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute:



FErmATe – Forschendes Lernen: Erschließung methodischer Anwendungen der Bildungsforschung in Trainingseinheiten im Praxissemester

Forschendes Lernen spielt innerhalb der Lehrer*innenbildung eine immer größere Rolle. Dennoch mangelt es trotz der zunehmenden Verbreitung Forschenden Lernens im tertiären Bildungssektor bislang an gesicherten Erkenntnissen zur Wirksamkeit der unterschiedlichen Ansätze sowie an Instrumenten zur validen Messung der dem Forschenden Lernen zugrundeliegenden Kompetenzfacetten. An diesem Desiderat setzt die Maßnahme „Forschendes Lernen: Erschließung methodischer Anwendungen der Bildungsforschung in Trainingseinheiten im Praxissemester (FErmATe)“ an. FErmATe ist eingebettet in das von Prof. Dr. Johannes König geleitete Handlungsfeld „Qualitätssicherung“ des vom Bund und den Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung geförderten Projekts „Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS)“. Ziel der FErmATe-Maßnahme ist die Messung und Förderung des anwendungsbezogenen Methodenwissens von Lehramtsstudierenden. In einem ersten Schritt wurde daher ein Testinstrument entwickelt, welches das anwendungsbezogene Methodenwissen von Lehramtsstudierenden anhand eines standardisierten Leistungstests misst. Der Test wurde bereits zu verschiedenen Erhebungszeitpunkten eingesetzt und erwies sich als reliables und valides Messinstrument. Die Längsschnittdaten sollen nun unter anderem Aufschluss über die Wissensveränderung im Studienverlauf und die Wirksamkeit der dem Praxissemester immanenten Lerngelegenheiten geben. Zudem werden aktuell Lernmodule konzipiert, welche auf den Erfahrungen von ebenfalls in der FErmATe-Maßnahme entwickelten Trainingseinheiten aufbauen und Lehramtsstudierende beim Erwerb relevanter Methodenkenntnisse unterstützen sollen.

Projektteam: Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Kai Kasper, Franca Cammann und Kerstin Darge

Projektspezifische Publikationen:

- Cammann, F., Darge, K., Kasper, K. & König, J. (2018). Anforderungen Forschenden Lernens im Praxissemester. Entwicklung eines Modells und erste empirische Befunde zur Validität. *Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1(Themenheft 1), 17–34.
- Cammann, F., Darge, K., Kasper, K. & König, J. (angenommen). Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung. Erfassung und Struktur von studentischen Kompetenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Themenband Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung*, 21.

Vortragsreihe „Forschungsperspektiven mit Lehramtsstudium“ – Projekt PARTI am 06. Juni 2019, 16:00–17:30 Uhr



Im Rahmen der durch die ZuS Nachwuchsförderung organisierten Vortragsreihe für Studierende und Promovierende des Lehramts wird u.a. das Promotionsvorhaben von Katharina Neroznikova aus dem PARTI-Projekt vorgestellt.

6.6.2019, 16 Uhr, Hörsaal VI, Hauptgebäude

KoKoHs Rundgespräch V am 27./28. Februar

KoKoHs Das Rundgespräch V der KoKoHs-Förderlinie fand organisiert durch das IZeF an der Universität zu Köln statt. Weitere Informationen hier.

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König, Dr. Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901

E-Mail

Zur IZeF-Hompage



TERMINE & VERANSTALTUNGEN

- | | |
|--------------|---|
| 29. Mai 2019 | 10. IZeF-Workshop, ab 15.00 Uhr |
| Herbst 2019 | Erscheinen des 2-Jahresberichts des IZeF |
| 23.10.2019 | „Wissen geschafft“ Präsentationstag für Abschlussarbeiten |
| fortlaufend | Freund*innen der Statistik ► <u>neue Termine</u> |

PUBLIKATIONEN

- König, J., Gerhard, K., Kasper, K., & Melzer, C. (2019). Professionelles Wissen von Lehrkräften zur Inklusion: Überlegungen zur Modellierung und Erfassung mithilfe standardisierter Testinstrumente. *Pädagogische Rundschau*, 73(1), 43–64. Download PDF
- König, J. (2019). PlanvoLL-D: Planungskompetenz von angehenden Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft handeln* (S. 67-85). Münster: Waxmann. Google Books
- König, J. (2019). Empirische Befunde zu Effekten von Praxisphasen in der Lehrerausbildung. In N. McElvany, F. Schwabe, W. Bos, & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Lehrerbildung - Potentiale und Herausforderungen in den drei Phasen. IFS-Bildungsdialoge* (S. 29-52). Münster: Waxmann. Google Books
- Strauß, S., König, J., & Nold, G. (2019). Fachdidaktisches Wissen, Überzeugungen, Enthusiasmus und Selbstwirksamkeit: Prüfung der Struktur von Merkmalen professioneller Kompetenz von angehenden Englischlehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 47. Download PDF

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist hier verfügbar.