

2016

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT

DEKANAT



MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION

STUDIENGANG LEHRAMT AN GYMNASIEN UND
GESAMTSCHULEN

STUDIENBEREICH

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

NACH DEN ANHÄNGEN 24 UND 25 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN FÜR
DEN STUDIENGANG MASTER OF EDUCATION IM LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN

(ZULETZT GEÄNDERT AM 24.02:2016)

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

HERAUSGEBER:	UNIVERSITÄT ZU KÖLN HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT DER DEKAN
REDAKTION:	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
ADRESSE:	Gronewaldstr. 2 50931 Köln
E-MAIL	ssc-heilpaed@uni-koeln.de
STAND	Februar 2016

Kontaktpersonen

Studiendekan/in: Prof. Dr. Hilde Haider

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5777
Fax: (+49) 0221 470-5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangverantwortliche/r: Dr. Dennis Hövel

Humanwissenschaftlichen Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5779

E-Mail: dennis.hoevel@uni-koeln.de

Fachprüfungsausschussvorsitzende/r: Prof. Dr. Hilde Haider

Humanwissenschaftlichen Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5777

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studienberatung: Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.: LP)
LV	Lehrveranstaltung
P	Pflichtveranstaltung
PM	Praxismodul
SM	Schwerpunktmodul
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

Inhaltsverzeichnis

1	SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS GYMNASIUM/GESAMTSCHULE	7
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen.....	7
1.2	Studienaufbau und -abfolge.....	7
1.3	LP-Gesamtübersicht	8
1.4	Semesterbezogene LP-Übersicht.....	8
1.5	Berechnung der Studienbereichsnote.....	9
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN.....	10
2.1	Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt.....	10
2.1.1	Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME).....	10
	Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	10
	Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.....	13
	Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK).....	15
	Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I	15
	Schwerpunktmodul 2: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II	18
2.2	Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule.....	20
2.2.1	Aufbaumodul A	20
	Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten	20
	Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung....	22
	Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik	24
	Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte	26
	Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht.....	28
	Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit	31
	Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht	33
2.2.2	Aufbaumodul B	36
	Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft	36
	Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	38
	Aufbaumodul: Inklusive Bildung	40
	Aufbaumodul 8: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten.....	42
	Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen.....	44
	Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt.....	46
	Aufbaumodul 13: Disability Studies	48

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE

Fassung vom 24.02.2016

2.3	Vorbereitung Praxissemester.....	50
2.4	Praxissemester	53
2.5	Masterarbeit	56
3	STUDIENHILFEN.....	58
3.1	Musterstudienplan	58
3.2	Fach- und Prüfungsberatung	58
3.3	Weitere Informations- und Beratungsangebote	59

1 Sonderpädagogische Förderung im Rahmen des Lehramtsstudiums Gymnasium/Gesamtschule

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das übergreifende Ziel ist daran orientiert, durch eine umfassende und individuelle Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung oder Beeinträchtigungen sowie chronischen Krankheiten die Selbstbestimmung und gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben in verschiedenen schulischen Kontexten zu fördern, Benachteiligungen zu vermeiden und ihnen entgegenzuwirken.

Mögliche Arbeitsfelder liegen in einem breiten schulischen Institutionsspektrum. Dabei wird zukünftig die inklusive Beschulung von Kindern und Jugendlichen mit einem Förderbedarf in allen Förderschwerpunkten zentral behandelt. Mit der Bildung und Erziehung in inklusiven Settings sind Herausforderungen und Möglichkeiten verbunden, die sowohl in der Lehrerbildung als auch im Schulalltag nur in transdisziplinärer Zusammenarbeit zu leisten sind. Der Vernetzung mit den Bildungswissenschaften und Unterrichtsfächern kommt so eine hohe Bedeutung zu. Bezieht sich Inklusion bzw. Exklusion auf verschiedene Differenz- und Ungleichheitslinien wie beispielsweise Geschlecht, Alter, ethnische Herkunft, Religion oder Weltanschauung, sexuelle Identität, Behinderung oder soziale Lage (UNESCO/Salamanca-Erklärung 1994, AGG 2006), so erfolgt im Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt vor allem eine vertiefte Auseinandersetzung mit Behinderung und Benachteiligung, mit dem Abbau von Barrieren (Accessibility) und mit der Ermöglichung von selbstbestimmter Teilnahme (Living independently) und gleichberechtigter Teilhabe (Participation) in schulischen sowie anderen sozialen Feldern. Dabei werden verschiedene mit Behinderung und Benachteiligung in Beziehung stehende Dimensionen zu berücksichtigen sein, beispielsweise sozioökonomische, kulturelle und sprachliche Hintergründe.

Die Studierenden eignen sich darüber hinaus Grundkenntnisse und Kompetenzen zu einem kultursensiblen, pädagogischen Handeln als weitere wichtige Voraussetzungen für ein einbeziehendes Unterrichten an. Die Absolventinnen und Absolventen sind qualifiziert, als Akteure im Bereich der Organisations- bzw. Schulentwicklung gemeinsam mit Absolventinnen und Absolventen anderer Lehrämter einen kompetenten Beitrag zu einer forschungsfundierten Implementierung, Gestaltung und Weiterentwicklung inklusiver Schulen zu leisten.

Da das Tätigkeitsfeld Schule generell, doch insbesondere die Leitorientierung 'Eine Schule für Alle' durch situative Offenheit, strukturelle Neubestimmungen und Zielkonflikte gekennzeichnet ist, ist der wertegeleitete professionelle Umgang mit Widersprüchen und Mehrdeutigkeiten bzw. Ambiguitätstoleranz als zentrale Dimension der Lehrerbildung und des Lehrerhandelns zu berücksichtigen.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Der Masterstudiengang *Lehramt für Gymnasium/Gesamtschule mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt* baut sukzessive auf dem Bachelorstudiengang *Lehramt für Gymnasium/Gesamtschule mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt* auf.

Im Rahmen dieses Studiengangs wird ein Förderschwerpunkt (Wahlmöglichkeit siehe unten) studiert. Es werden die Schwerpunktmodule 1-2 (SM 1-SM 2) mit je 6 zu erreichenden LP studiert.

Hinzu kommen zwei förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule (AM A und AM B), in dem 6 LP absolviert werden müssen. Hier kann aus verschiedenen für das Studium des sonderpädagogischen Lehramts relevanten Inhalten gewählt werden (siehe unter „Aufbaustudium“). Das Aufbaumodul A beschäftigt sich vorwiegend mit Themen der vor- und außerschulischen Lebenswelt, das Aufbaumodul B thematisiert die nachschulischen Lebenswelt und didaktische Leitgedanken des Lernens in speziellen und inklusiven Kontexten.

Neben den beschriebenen Studienschwerpunkten müssen die Studierenden im Rahmen des Masterstudiengangs im zweiten Semester ein Praxissemester im Umfang von 25 LP absolvieren. Zur Vorbereitung auf das Praxissemester, wird ein entsprechendes Modul im Umfang von 3 LP absolviert.

Förderschwerpunkte

Als Förderschwerpunkt können die Studierenden wählen zwischen:

- *Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation*

Praxissemester

Die universitäre Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemester findet im Förderschwerpunkt sowie den Unterrichtsfächern und Bildungswissenschaften statt.

Der schulpraktische Teil wird von den durchführenden Schulen und den Zentren für schulpraktische Lehrerbildung begleitet und gestaltet.

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht	
Förderschwerpunkt SM1	9
Förderschwerpunkt SM2	6
Aufbaumodul A	6
Aufbaumodul B	6
Gesamt	27

1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht

LP-Übersicht				
Sem.	Modul	K	SSt	LP
1.	FSP Schwerpunktmodul 1	60	120	9
	Vorbereitung Praxissemester			3
3.	AM A	60	120	6
	AM B	60	120	6
4.	FSP Schwerpunktmodul 2	60	120	6

1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Förderschwerpunkt		
Modul	LP	Gewichtung Studienbereichsnote
SM 1	9	9/27
SM 2	6	6/27
AM A	6	6/27
AM B	6	6/27
Summe	27	100%

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt

2.1.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)

Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-KME- SM-1/6409DkmE01	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung Teilleistung I: Referat (2 LP)			60 Std.	
	d) Modulprüfung Teilleistung II: Hausarbeit (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen allgemeine Theoriebildungen zum Lernen und Lehren in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern und können diese in ihrer Relevanz hinsichtlich Besonderheiten von Lern- und Lehrprozessen bei körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen anwenden und bewerten. • kennen spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen. • können allgemeindidaktische, fachdidaktische und fachwissenschaftliche Theoriezusammenhänge reflektiert und angemessen auf die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht mit körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen übertragen. • können unterrichtliche Förder- und Lernkonzepte für unterschiedliche Entwicklungsbereiche hinsichtlich ihrer Verträglichkeit, Angemessenheit und Wirksamkeit einschätzen und unterrichtspraktisch anwenden. • sind befähigt, inklusionstheoretische Fragestellungen im Kontext von schulischen und außerschulischen Lern- und Lehrprozessen zu thematisieren, zu reflektieren und wissenschaftlich begründbare Schlussfolgerungen für die Gestaltung gemeinsamer Lernorte zu entwickeln. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • besitzen grundlegende theoretische Kenntnisse über didaktische Operationalisierungen für körperlich und motorisch beeinträchtigte Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Jahrgangsstufen und Bildungsgängen – vom Elementarbereich bis zur Abschlussstufe. • kennen wissenschaftlich begründete Konzepte der schulischen und außerschulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit komplexen Behinderungen. • kennen aktuelle Forschungsfragestellungen und Entwicklungen im Bereich der Didaktik des Förderschwerpunkts körperliche und motorische Entwicklung.
3	Inhalte des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine und spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der Didaktik in ihrer Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern • Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht und Fördermaßnahmen für motorisch beeinträchtigte Kinder und Jugendliche • Theoriebildungen zu systemischen Zusammenhängen zwischen körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und kognitiven, kommunikativen sowie sozial-emotionalen Entwicklungsbereichen • Exemplarische Vertiefung förderschwerpunktspezifischer Fragen anhand ausgewählter fachdidaktischer Themenstellungen (etwa Anfangsunterricht, Mathematikunterricht, Berufsvorbereitung, Vorbereitung auf die nachschulische Lebenssituation) • Gemeinsames Lernen an gemeinsamen Lernorten, Aufgabenstellungen und Manifestationen einer inklusiven Didaktik • Didaktik für Menschen mit komplexen Behinderungen
4	Lehr- und Lernformen Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Prüfungselement 1: Referat (2 LP) Prüfungselement 2: Hausarbeit (3 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 9/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Gerd Hansen
11	Sonstige Informationen

	Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).
--	--

Modulübersicht: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Grundlagen, Modelle und Theorien der Didaktik des Förderschwerpunktes kmE und Felder ihrer Anwendung	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Spezifische didaktische Überlegungen unterbesonderer Berücksichtigung von Transferfragen zwischen Theorie und Praxis	2	Studienleistung	2
Modulprüfung Teilleistung I [6409DkmE21]: Referat					2
Modulprüfung Teilleistung II [6409DkmE22]: Hausarbeit					3
Σ					9

Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-KME-SM-2/ 6409FHkmE1	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/ SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die besonderen Lebenszusammenhänge und gesellschaftlichen Problemlagen von Menschen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und leiten daraus praxisrelevante Konzepte oder spezifische Fragestellungen für eine Pädagogik und Didaktik des Unterrichts mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung ab. • erforschen ausgewählte Problemlagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung oder deren Angehörigen eigenständig. • besitzen grundlegende Methodenkenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten, in der Analyse und der Reflexion aktueller Fragestellungen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. • analysieren qualitative und quantitative Forschungen unter Einbezug der Spezifika im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und führen diese selbst durch. • transferieren theoretische Konzeptionen und neue wissenschaftliche Erkenntnisse in die Praxis. • kennen die verschiedenen Handlungsfelder und spezifischen Aufgabenbereichen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und können in diesen theoriegeleitet interagieren, Konzepte anwenden und Praxisabläufe kritisch reflektieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	Forschungsrelevante Grundlagen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung • Theoriegeleitete Entwicklung von Forschungsfragen zu aktuellen Problemlagen • Entwicklung von Forschungsprojekten (Methodenkompetenz) Neue Entwicklungen und Fragestellungen im Transfer zur Praxis <ul style="list-style-type: none"> • Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung auf pädagogische Relevanz kritisch reflektieren (z.B. Inklusion, veränderte Schülerschaft) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Strategien zur Umsetzung neuer Entwicklungen und Konzepte in die pädagogische Praxis entwickeln • Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzbarkeit pädagogischer Konzepte angesichts der Heterogenität der Schülerschaft und der Komplexität des Faches reflektieren
4	Lehr- und Lernformen Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit
5	Modulvoraussetzungen GyGe-MEd-FSP-KME- SM-1
6	Form der Modulprüfung Projektarbeit
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Jens Boenisch
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Forschungsrelevante Grundlagen in Theorie und Praxis	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt kmE	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409FHmE1]: Projektarbeit					2
Σ					6

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)

Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-HK -SM-1/6409PFHsA1	270 Std.	9 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung Teilleistung I: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
	d) Modulprüfung Teilleistung II: Klausur (3 LP)			90 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren differenzierte Modelle des Spracherwerbs in einem mehrsprachigen und bikulturellen Lebensumfeld und seinen Einfluss auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional, kognitiv). Sie analysieren aktuelle Forschungsergebnisse und beurteilen vor diesem Hintergrund die individuellen Spracherwerbsbedingungen hörgeschädigter Kinder. Sie leiten daraus Förderkonzepte mit dem Ziel der Inklusion und der Gestaltung von Diversität ab. • entwickeln vertiefte linguistische Kenntnisse der Deutschen Gebärdensprache und zum Gebärdenspracherwerb und ziehen diese zur Diagnostik und gebärdensprachlichen Förderung heran. • entwickeln selbstständig Ziele, Methoden und Materialien für die bilinguale und bikulturelle Förderung hörgeschädigter Kinder (Deutsche Gebärdensprache und Deutsch in gesprochener und geschriebener Form), wenden diese in der Praxis an und evaluieren sie, wobei sie sowohl die individuellen Bedürfnisse der Kinder und ihres Lebensumfeldes als auch die Bedingungen der unterschiedlichen Förderorte, insbesondere inklusiver Settings, berücksichtigen. • erarbeiten die Inhalte und Methoden verschiedener audiopädagogischer Förderkonzepte und schätzen ihre Möglichkeiten und Grenzen ein. • entwickeln und vertiefen ein umfangreiches methodisches Repertoire, das sie befähigt, unter Berücksichtigung von Alter, Art und Grad der Hörschädigung fachlich begründet individuelle Hör-Sprachförderung durchzuführen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur gehörloser und schwerhöriger Menschen • DeafHistory • Mehrsprachigkeit und Bikulturalität • Gebärdensprachlinguistik 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Bilinguale und bikulturelle Förderung • Methoden der Förderung der Hör-Sprech-Sprachentwicklung mit unterschiedlichen Schwerpunkten: natürliches Lernen, Therapie, usw. • Vulnerabilitätsmodell bei Kindern mit Hörstörungen: Schutz- und Risikofaktoren • Hör- und Zuhörförderung: Ziele, Inhalte und Methoden. • Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit und ohne Hörstörung
4	Lehr- und Lernformen Seminar
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Prüfungselement 1: Hausarbeit (2 LP) Prüfungselement 2: Klausur (90 Min) (3 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 9/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Thomas Kaul, Dr. Jürgen Wessel
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Audiopädagogische Förderkonzepte	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Bilinguale und bi-kulturelle Förderkonzepte	2	Studienleistung	2
Modulprüfung Teilleistung I [6409PFHs21]: Hausarbeit					2

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

Modulprüfung Teilleistung II [6409PFHs22]: Klausur	3
Σ	9

Schwerpunktmodul 2: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-HK-SM-2/6409PFHsB0	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/ SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 36
	b) Forschungskolloquium 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 18
	c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren erweiterte Praxis- und Forschungsfelder im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, insbesondere im Feld inklusiver Förderung. • entwickeln vertiefte Kenntnisse von Förderkonzepten, insbesondere für hörgeschädigte Kinder und Jugendlicher mit komplexen Förderbedarfen. • diskutieren ihre differenzierten Kenntnisse aktueller Forschungsfelder und Forschungsergebnisse. • vergleichen ausgewiesene Forschungsmethoden und analysieren spezifische Anforderungen empirischer Forschung im Kontext Hörschädigung. • planen eigene Forschungsprojekte, führen diese durch und evaluieren sie. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • nationale und internationale Konzepte im Bereich Inklusion • Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche mit komplexen Behinderungen • Planung, Durchführung und Auswertung empirischer und hermeneutischer Forschungsprojekte 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar, Kolloquium				
5	Modulvoraussetzungen				
	GyGe-MEd-FSP-HK -SM-1				
6	Form der Modulprüfung				
	Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				

	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Kaul, Dr. Wessel
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Spezifische Aufgabenfelder der Hörgeschädigten-pädagogik	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Kolloquium 1: Forschungskolloquium	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PFHsB0]: Mündliche Prüfung					2
Σ					6

2.2 Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule

2.2.1 Aufbaumodul A

Das Aufbaumodul A beschäftigt sich vorwiegend mit Themen der vor- und außerschulischen Lebenswelt.

Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-AM-1/6409LeRe00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kenntnisse über die Entwicklung von Lesen und Rechtschreiben und kennen die wichtigsten Modelle des Schriftspracherwerbs • verstehen die Ursachen der Entstehung von Lese- und/oder Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) • sind in der Lage, LRS zu erkennen und weitere Interventionsschritte (gegebenenfalls außerschulisch) zu planen bzw. in die Wege zu leiten • kennen ein breites Spektrum von evidenzbasierten Interventionsmöglichkeiten bei LRS • sind in der Lage, den eigenen Unterricht in Hinblick auf die Entstehung und vor allem die Aufrechterhaltung von LRS zu analysieren 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Lesens und Schreibens • Modellannahmen zum Lesen und Schreiben • Leseverständnis und schriftliche Ausdrucksfähigkeit • Lese- und Schreibunterricht • Förderung durch die Eltern 2. Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Lesens und Schreibens • Verschiedene Formen von LRS 3. Ursachen, Diagnostik, Intervention <ul style="list-style-type: none"> • Faktoren, die die Entwicklung von LRS begünstigen • LRS & Komorbidität • Evidenzbasierte Förderung 				
4	Lehr- und Lernformen				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

	Vorlesung und Seminar
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Alfred Schabmann
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Vorlesung 1: Lese-Rechtschreib-schwierigkeiten	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 1: Methoden der Diagnostik und Intervention bei LRS	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409LeRe00]: Klausur (60 Min.)					2
Σ					6

Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung					
Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-4/ 6409PDuR00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beurteilen Verursachungsfaktoren von Komplexer Behinderung. • kennen Theorien zur Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und –räumen. • ordnen interdisziplinäre Positionen und Theorien zur Komplexen Behinderung ein und bewerten sie in ihrer Relevanz für die betroffenen Menschen. • vergleichen und differenzieren ethische und anthropologische Positionen zu Menschen mit Komplexer Behinderung. Sie bilden eine eigene Position/Haltung/Einstellung aus. • erkennen die Besonderheiten der Kommunikation von Menschen mit Komplexer Behinderung sowie Möglichkeiten des Beziehungs- und Kommunikationsaufbaus. • beschreiben die pädagogisch-didaktischen Bedarfe von Menschen mit Komplexer Behinderung in den verschiedenen Lebensphasen und können diese anwenden. • analysieren theoriegeleitet die Lebens- und Bildungsbedingungen von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Institutionen der Bildung und Rehabilitation sowie die Situation betroffener Familien. • sind in der Lage, Exklusionsgefahren zu erkennen und Möglichkeiten der Partizipation, Aktivität und Teilhabe zu entwerfen. • evaluieren Methoden der Erziehung, Bildung, Förderung, Therapie, Pflege und Rehabilitation bei Menschen mit Komplexer Behinderung und sie bewerten diese. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologische und definatorische Klärung „Menschen mit Komplexer Behinderung“; • Anthropologische, ethische und soziologische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Erkenntnistheoretische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Komplexe Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und Lebensräumen; • Kommunikationstheoretische und –praktische Aspekte der Erziehung, Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Methoden und Konzepte der nationalen und internationalen Schwerstbehindertenpädagogik und deren Evaluation; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Konzepte der Erziehung, Bildung, Förderung, Pflege und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in unterschiedlichen Lebensphasen; • Methoden und Konzepte der Prävention und Therapie bei Menschen mit geistiger Behinderung und psychischen Störungen oder bei Menschen mit geistiger Behinderung und herausforderndem, fremd- oder selbstverletzenden Verhalten • Theorie-Praxis-Transfer durch Auswahl geeigneter Konzepte und Methoden
4	Lehr- und Lernformen Seminar
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Barbara Fornefeld
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Seminar 1: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung I	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 2: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PDuR00]: Klausur (60 Min.)					2
Σ					6

Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-6/ 6409Ethi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Bedeutung der Ethik und der Klärung normativer Fragen für die Heil- und Sonderpädagogik • beschreiben verschiedene Problemfelder der pädagogischen und biomedizinischen Ethik differenziert • erkennen deren Stärken und Schwächen verschiedener Typen ethisch-normativer Argumentation • durchdenken Probleme aus der pädagogischen Praxis im Licht verschiedener Ethiktypen kritisch • begründen auf der Basis rationaler Argumente einen eigenen ethischen Standpunkt. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung des Begriffs ‚Ethik‘ • Auseinandersetzung mit verschiedenen Typen normativer Ethik • Diskussion besonderer ethischer Problemfelder im Kontext von Behinderung • Kritische Untersuchung des Selbstbestimmungsparadigmas • Klärung des Verhältnisses von Menschenwürde und Menschenrechten • Auseinandersetzung Problemen der Anerkennungs- und Gerechtigkeitsethik • Grundlagen einer Ethik der Sorge (Care-Ethik) • Vertiefung der Grundlagen im Rahmen eines spezifischen Anwendungsproblems 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Vorlesung und Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg, MSc Versorgungswissenschaft
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Markus Dederich
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht:					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Vorlesung 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik I	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409Ethi00]: Klausur (60 Min.)					2
Σ					6

Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-AM-7/ 6409KiEn00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • leiten praktische Konsequenzen über den kindlichen Aneignungsprozess der Konzepte von Schrift und Mathematik über aktuelle Forschungsergebnisse ab • erproben und differenzieren körper-, bewegungs- und handlungsorientierte Erfahrungen • argumentieren und durchdenken die Bedeutung einer handlungsgebundenen Entwicklungsförderung von Kindern mit besonderem Förderbedarf 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Neurowissenschaftliche, entwicklungspsychologische und psychomotorisch-handlungswissenschaftliche Grundlagen • Lateralitätsthematik unter besonderer Berücksichtigung der Linkshänderproblematik und der Graphomotorik • Bewegung als Lernprinzip • Entwicklung der Symbolvorstellung und Repräsentation des Kindes (u.a. Zahl- und Raumbegriff) • Literacy und phonologische Bewusstheit • Praktische Konsequenzen und Förderperspektiven 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Portfolio (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Klaus Fischer, Dr. Melanie Behrens
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht:					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	SoSe	Seminar 1: Neurowissenschaftliche und handlungswissenschaftliche Grundlagen der kindlichen Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte	2	Studienleistung	2
1./3.	SoSe	Seminar 2: Kinder auf dem Weg zur Schrift – Kinder auf dem Weg zur Mathematik	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409KiEn00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-9/ 6409SpUn00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten sprachliche Einschränkungen von spracherwerbsgestörten SchülerInnen und von mehrsprachigen SchülerInnen mit schlechten Deutschkenntnissen im Hinblick auf das Verstehen (schrift-)sprachlich vermittelter Lerninhalte, • können geeignete diagnostische Instrumente in inklusiven Kontexten praktisch anwenden, um Schüler mit lautsprachlichen Beeinträchtigungen bzw. Defiziten im Leseverständnis objektiv zu identifizieren, • sind in der Lage, didaktische und methodische Maßnahmen eines sprachförderlichen inklusiven Unterrichts umzusetzen, um den sprachlichen Einschränkungen der SchülerInnen gerecht zu werden und schulischen Misserfolg zu vermeiden, • können Maßnahmen eines inklusiv ausgerichteten schriftsprachlichen Anfangsunterrichts praktisch umsetzen, • können Kriterien für einen pädagogisch sinnvollen Umgang mit stotternden, polternden und mutistischen SchülerInnen zur Vermeidung von Ausgrenzung und Mobbing diskutieren, • sind fähig, in Kooperation mit Grundschulpädagoginnen und Lehrkräften der Sekundarstufe unterrichtliche Situationen sprachförderlich zu gestalten, um sowohl für SchülerInnen mit Sprachstörungen als auch für mehrsprachige SchülerInnen mit schlechten Deutschkenntnissen schulischen Lernerfolg zu gewährleisten und schulischen Misserfolg zu vermeiden. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Das Modul vermittelt Basiswissen über das Sprachsystem, die normale und gestörte Sprachentwicklung und den ungestörten Sprachstand bei der Einschulung. • Darauf aufbauend werden sprachliche Einschränkungen bei der Einschulung durch Spracherwerbsstörungen oder schlechte Deutschkenntnisse im Wortschatz, im Sprachverständnis, in der Grammatik und der Aussprache verdeutlicht. • Das Modul vermittelt Kenntnisse geeigneter diagnostischer Instrumente (Klassenscreenings, Testverfahren) zur Überprüfung der laut- und schriftsprachlichen Fähigkeiten und Lernfortschritte (theoretische Grundlagen, Durchführung, Übungen zur Auswertung). • Daran anknüpfend werden Methoden zur unterrichtsintegrierten Förderung sprachlicher Fähigkeiten vermittelt (u.a. Analyse schulischer Lerninhalte hinsichtlich sprachlicher Schwierigkeiten, spezifische 				

	<p>Akzentuierung der LehrerInnensprache, Stützung des eingeschränkten Sprachverständnisses, Erweiterung grammatischer Fähigkeiten).</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Modul vermittelt Kenntnisse über die Vorläuferfähigkeiten für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb, die Früherkennung von Risikokindern für eine Lese-Rechtschreibstörung und Optimierungsmöglichkeiten des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts (u.a. Förderung der phonologischen Bewusstheit, Optimierung von Anlauttabellen, Einführung der GPK-Regeln unter sprachheilpädagogischen Aspekten, Methoden zum Erlernen des phonologischen Rekodierens und der Erhöhung der Lesegeschwindigkeit).
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Studium ohne den FS Sprache</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min.) (2 LP)</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>6/27</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>Dr. Stephanie Riehemann</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).</p> <p>Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende, die nicht den Förderschwerpunkt Sprache studieren.</p>

Modulübersicht:					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	SoSe	Seminar 1: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht I	2	Studienleistung	2
1./3.	SoSe	Seminar 2: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht II	2	Studienleistung	2

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

Modulprüfung [6409SpUn00]: Klausur (90 Min.)	2
Σ	6

Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-AM-12/6409gSuS00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen und Theorieansätze in den Bereichen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit. Sie verfügen über fundiertes Wissen, verbale Auffälligkeiten in diesen Bereichen zu erkennen, zu diagnostizieren und in ihrer Relevanz für die förderpädagogische Praxis zu diskutieren. Sie besitzen eigene Kompetenzen in der Methodologie der relevanten Grundlagendisziplinen und können diese selbständig anwenden in der Beschreibung der Auffälligkeiten und in der Bestimmung möglicher Erklärungsannahmen. Dieses fachliche und methodische Wissen können die Studierenden in einer vertiefenden Beschäftigung mit ausgewählten spezifischen Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie der kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen und kognitiven Funktionen anwenden. Sie verstehen es, die Relevanz dieser Kompetenzbereiche für die schulische Erziehung und Bildung in inklusiven Schulsystemen zu reflektieren.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Studierenden lernen Theorieansätze und Methoden in ausgewählten Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie in den kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen kennen. Sie beschäftigen sich mit aktuellen Themen und Forschungsergebnissen der grundlagenwissenschaftlichen Disziplinen und erarbeiten die Relevanz für den Umgang mit verbalen Auffälligkeiten.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				

	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Prisca Stenneken, Prof. Dr. Martina Penke
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Seminar 1: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit I	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 2: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409gSuS00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
SOP-MEd-FSP-AM-14/ 6409AMMi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 18
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Kriterien für die Auswahl geeigneter Lernsoftware • kennen ein breites Spektrum von computerunterstützten Interventionsmöglichkeiten im Förderschwerpunkt Lernen 				
	bzw.				
	die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Kriterien für die Reflektion von Video- oder Audioangeboten in diversen Medien • kennen ein breites Spektrum von preisgünstiger oder kostenfreier Video- oder Audiotbearbeitungssoftware sowie diverse Endgeräte zur Produktion von Video- oder Audiomaterial • können mit diversen Endgeräten Video- oder Audioproduktionen erstellen, bearbeiten und distribuieren • kennen verschiedene Möglichkeiten, um audiovisuelles Material in den Unterricht zu integrieren • kennen urheberrechtliche Grundlagen bei der Erstellung und dem Einsatz audiovisueller Medien 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der computerunterstützten Förderung • Effektive Interventionsstrategien für lernschwache Schülerinnen und Schüler • Prinzipien einer erfolgreichen computerunterstützten Förderung • Eigenschaften eines geeigneten Förderprogramms • Auswahl und Beschreibung eines Computerprogramms zu einem vorgegebenen Förderplan • Entwicklung einer Fördermaßnahme unter Verwendung computerbasierter Lernprogramme 				
	bzw.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Effektive Motivationsstrategien für Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz audiovisueller Medien 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der audiovisuellen Medien und Ausblick auf zukünftige Entwicklungen • Prinzipien und Strategien einer erfolgreichen Nutzung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion im Unterricht • Auswahl geeigneter Produktionssetups für Video- oder Audioprojekte (Hardware/Software) zur Beschaffung und zum Einsatz in der Schule (z.B. für Video-AG, Musik – AG,...) • Grundlagen der Bild- oder Tongestaltung unter Berücksichtigung der Medienwirkungstheorien sowie der technischen Bedienung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion • Grundlagen des digitalen Video- oder Audioschnitts und der Formatwandlung für verschiedene Endgeräte inkl. Onlinemedien
4	Lehr- und Lernformen Seminaristischer Unterricht, Kleingruppenarbeiten, Online-Lehreinheiten
5	Modulvoraussetzungen Keine
6	Form der Modulprüfung Projektarbeit
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, Lehramt Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18
10	Modulbeauftragte/r Dr. Udo Kullik
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Grundlagen	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Praktische Umsetzung	2	Studienleistung	2

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

Modulprüfung [6409AMMi00]: Projekt	2
Σ	6

2.2.2 Aufbaumodul B

Das Aufbaumodul B thematisiert die nachschulischen Lebenswelt und didaktische Leitgedanken des Lernens in speziellen und inklusiven Kontexten.

Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-AM-2/6409GOuV00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 200
	b) Vorlesung 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen grundlegende sozialwissenschaftliche Theorien (Handlungs-, System-, Organisationstheorien). • haben die Fähigkeit Theoriekonzepte auf die Forschungsfelder der Versorgung zu übertragen. • erwerben grundlegende, versorgungswissenschaftliche Kenntnisse (Definition, Abgrenzung, nationaler und internationaler Stand der Versorgungsforschung, Versorgungswissenschaft im Kontext klinischer Forschung) • diskutieren und unterscheiden Grundkenntnisse der Organisationswissenschaft • verstehen die Entstehung, die Funktionsweise, die Folgen und den Wandel von Organisationen • erfassen die zentralen Themen der Organisationsforschung. • besitzen die Fähigkeit, die organisationswissenschaftlichen Ansätze auf die Systeme der Rehabilitation, Gesundheit und Pflege zu übertragen und kritisch zu reflektieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Versorgungswissenschaft • Handlungs- und Systemtheorien • Organisationstheorien • Theorie der Versorgung aus Sicht der Sozialmedizin, Medizinsoziologie, Medizinpsychologie, Gesundheitsökonomie, Organisationstheorien (Grundkenntnisse) • Empirische Methoden der Organisationsforschung (Grundkenntnisse) 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Vorlesung				
5	Modulvoraussetzungen				

	keine
6	Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg LV a): MA Versorgungswissenschaft LV b): MA Rehabilitationswissenschaft
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Holger Pfaff
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Vorlesung 1: Grundlagen der Versorgungswissenschaft	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Vorlesung 2: Grundlagen der Organisationswissenschaft	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409GOuV00]: Klausur					2
Σ					6

Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-3/ 6409PaPr00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden reflektieren die besonderen Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung kritisch, entwickeln exemplarisch Praxiskonzepte weiter und leiten pädagogische Konsequenzen für die eigene berufliche Tätigkeit ab. Die Studierenden prüfen und analysieren Möglichkeiten der Umsetzung pädagogischer Konsequenzen sowohl auf institutioneller als auch auf behinderungsspezifischer Ebene.				
3	Inhalte des Moduls				
	Darstellung des Personenkreises und deren Angehörige in besonderen Lebenslagen (Inklusion, frühe Förderung, Schule, Berufsbildung, Arbeits(losigkeit), Wohnen, Freizeit, Alter, Pflege etc.) und Analyse der jeweiligen theoretischen Grundlegungen. Reflexion des Theorie-Praxis-Zusammenhanges in ihrer Relevanz zur Weiterentwicklung der Praxis. Diskussion pädagogischer Anwendungsmöglichkeiten sowohl auf individueller als auch auf institutioneller Ebene.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Rollenspiel				
5	Modulvoraussetzungen				
	keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Referat mit Ausarbeitung (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg				

9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Karl-Josef Faßbender
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Seminar 1: Grundlagen der Professionalisierung der pädagogischen Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 2: Besondere Herausforderungen und Anwendungsfelder pädagogischer Professionalität in der Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PaPr00]: Referat mit Ausarbeitung					2
Σ					6

Aufbaumodul: Inklusive Bildung					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-5/ 6409Inkl00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen humanwissenschaftliche Diskurse zu Fragen von Heterogenität, Inklusion und Exklusion • präsentieren didaktische Konzepte, Modelle und Methoden für heterogene Gruppen • wenden Methoden- und Praxiswissen zu diagnostischer Analyse von Lernprozessen, Lehr-Lernsettings, Feedback und Schulorganisation reflektiert und exemplarisch an. • haben Kenntnisse von Konzepten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Inklusion-Exklusion, Heterogenität • psychologische und soziologische Diskurse • Didaktische Konzepte, Modelle, Methoden • diagnostische Lernbegleitung • Kooperatives Lernen, Feedback, Konfliktmanagement, Team-Teaching • Schul- und Unterrichtsentwicklung 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar, Forschendes Lernen				
5	Modulvoraussetzungen				
	keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Referat mit Ausarbeitung (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg				

9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 9/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Kerstin Ziemen
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Inklusive Bildung					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	SoSe	Vorlesung 1: Inklusive Bildung I	2	Studienleistung	2
1./3.	SoSe	Seminar 1: Inklusive Bildung II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409Inkl00]: Referat mit Ausarbeitung					2
Σ					6

Aufbaumodul 8: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd-FSP-AM-8/6409VvSk00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • argumentieren und durchdenken die Bedeutung von Schreibkompetenzen in der Schule, im Alltag und in der Berufshinführung • verfügen über fundierte Kenntnisse im Hinblick auf die notwendigen Voraussetzungen zur Entwicklung der Fähigkeit, eigenständig Texte verfassen zu können. • vergleichen und differenzieren wichtigsten Ansätze zur Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten. • wenden Methoden zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten praktisch an. • sind mit aktuellen Befunden zur Wirksamkeit verschiedener Konzepte zur Steigerung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten vertraut. • reflektieren auf Grundlage der Modulinhalte die Sinnhaftigkeit und den Einsatz diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz unter verschiedenen Praxisbedingungen. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert der Fähigkeit zum Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten in unterschiedlichen Kontexten • Grundvoraussetzungen für das Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten • Herausforderungen bei der Sicherstellung dieser Grundvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten • Ansätze zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten • Befunde zur Wirksamkeit diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht				
5	Modulvoraussetzungen				

	Keine
6	Form der Modulprüfung Portfolio (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	SoSe	Seminar 1: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten I	2	Studienleistung	2
1./3.	SoSe	Seminar 2: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten II	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409VvSk00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-10/ 6409PrGe00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • wenden wesentliche Elemente einer professionellen, kooperativ gestalteten Gesprächsführung mit unterschiedlichen Gesprächspartnern in pädagogischen Kontexten in Übungssituationen sicher an. • reflektieren professionelle Gesprächsführung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer Konzeptionen zur Beratung und Gesprächsführung. • erproben und reflektieren kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten (mit Eltern, Kindern und Jugendlichen, pädagogischen Fachkräften und weiteren Kooperationspartnern) vor dem Hintergrund verschiedener Konzeptionen • Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten (z. B. Schullaufbahnberatung, Lernentwicklungsgespräche, Feedbackgespräche, Konfliktgespräche, Coaching- und Zielvereinbarungsgespräche...) unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer Unterricht, Übung, Training				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Portfolio (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Univ.-Prof. Dr. Thomas Hennemann
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Professionelle Gespräche kooperativ führen					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Seminar 1: Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 2: Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409PrGe00]: Portfolio					2
Σ					6

Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-11/ 6409GeBi00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> • haben vertiefte Kenntnisse über wissenschaftliche Diskurse zu Gesundheit und Partizipation • haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen, Theorieansätze, Methodologie und Forschungsergebnisse zu Gesundheitstheorien und partizipationsorientierten Methoden • haben die Fähigkeit, Bildungssystem und Arbeitswelt unter besonderer Berücksichtigung von Gesundheit und Inklusion aus interdisziplinärem Blickwinkel zu verstehen und zu analysieren • verfügen über die Fähigkeit, die Lebenssituation von behinderten Jugendlichen und Erwachsenen unter Verwendung interdisziplinärer Theoriebildung und Methoden zu verstehen, zu analysieren und im Hinblick auf Inklusion und Partizipation zu gestalten • verstehen es, die eigene künftige Berufsrolle als Sonderpädagoge/Sonderpädagogin auf der Basis der Leitprinzipien Inklusion mit Hilfe interdisziplinären Wissens über Gesundheit und Partizipation kritisch zu reflektieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitstheorien und empirische Forschungsergebnisse • Gesundheit und Bildung • Gesundheit in der Arbeitswelt • Akteure und Stakeholder in Bildungssystemen und Arbeitswelt • Gesundheit fördern, Transitionen gestalten • Evaluations- und Partizipationsorientierte Forschungsmethoden 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminar				
5	Modulvoraussetzungen				
	Keine				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit (2 LP)				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				

	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Dr. Mathilde Niehaus
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	SoSe	Seminar 1: Förderung von Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt	2	Studienleistung	2
1./3.	SoSe	Seminar 2: Evaluations- und Partizipationsforschung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409GeBi00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Aufbaumodul 13: Disability Studies					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
GyGe-MEd- FSP-AM-13/ 6409DiSt00	180 Std.	6 LP	1. oder 3. FS	WiSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a-b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Denkmodelle, Theorien, Forschungsfelder und aktuellen Diskurse der Disability Studies • haben Kenntnisse über die Historizität und Kulturalität von Behinderung • reflektieren Behinderung auf der Basis der sozialen und kulturellen Modelle von Behinderung, im Anschluss an sozialwissenschaftliche Diskurse und die Cultural Studies kritisch • analysieren Behinderung aus einem rehabilitationskritischen und partizipationsorientierten Blickwinkel • haben Kenntnisse über die Bedeutung von Gesellschaft und Kultur für Prozesse der sozialen Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion • haben Kenntnisse über interdisziplinäre Diskurse zu Behinderung • haben Kenntnisse über internationale Debatten und international vergleichende Forschung zu Behinderung • reflektieren Geschichte, Theorien und Handlungsansätze der Behindertenpolitik im internationalen Vergleich aus Sicht der Disability Studies kritisch • besitzen Kenntnisse über die Entwicklungsgeschichte, Strukturen und Akteure der Selbsthilforganisation, politischen Partizipation und Interessenvertretung behinderter Menschen 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe, Grundannahmen und Theorien der Disability Studies • Denkmodelle, Forschungsfelder und aktuelle Diskurse der Disability Studies • Soziale und kulturelle Modelle von Behinderung • Soziale Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion • Emanzipatorisch-partizipative Methoden und Forschungsansätze • Disability History, Cultural Studies, Gender Studies, Queer Studies, Diversity Studies und andere Forschungsfelder • Inklusion, Partizipation, Emanzipation, Menschenrechte und bürgerrechtliche Gleichstellung • Behindertenpolitik im internationalen Vergleich 				
4	Lehr- und Lernformen				

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

	Seminar
5	Modulvoraussetzungen keine
6	Form der Modulprüfung Hausarbeit (2 LP)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Sonderpädagogische Förderung, MEd Lehramt Berufskolleg
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/27
10	Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Anne Waldschmidt
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht:					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1./3.	WiSe	Seminar 1: Grundlagen der Disability Studies	2	Studienleistung	2
1./3.	WiSe	Seminar 2: Spezielle Fragen der Disability Studies	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409DiSt00]: Hausarbeit					2
Σ					6

2.3 Vorbereitung Praxissemester

Aufbaumodul: Vorbereitung Praxissemester					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-VPS-GyGe	240 Std.	8 LP	1. Semester	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit*	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Seminar Bildungswissenschaften		20 Std.	30 Std.	a-c) max. 60
	b) Seminar Fachdidaktik 1		20 Std.	30 Std.	
	c) Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpädagogische Fachrichtung		20 Std.	30 Std.	
	d) Seminar Profilfach		10 Std.	40 Std.	d) max. 20
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen, unter besonderer Berücksichtigung der individuellen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfe an unterschiedlichen Förderorten. • Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen und dies unter besonderer Berücksichtigung der Verknüpfung von Fach- und Entwicklungs-/Förderzielen. • Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln. • an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken. • Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach). • spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und –maßnahmen anzuwenden und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken und der sonderpädagogischen Fachrichtung. • Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im Profilfach 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Seminaristischer und projektorientierter Unterricht				
5	Modulvoraussetzungen				
	keine				

6	<p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Schriftliche Prüfung:</p> <p>Im Rahmen des Seminars Profulfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Regelmäßiger Besuch der vier Seminare, bestandene schriftliche Prüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>8/120</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulabschlussprüfung obliegt einer Versuchsrestriktion (siehe § 22 GPO der Universität zu Köln)</p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>Als Modulvoraussetzung für das AM Praxissemester muss, außer dem SM-Vorbereitung Praxissemester SP, auch das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem SM-Innovieren absolviert sein.</p> <p>* Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p>

Modulübersicht							
SEM	LV	SWS	Gegenstand	Prüfung/Leistung	K	SSt	LP
1	S		Seminar Bildungswissenschaften	Teilnahme	20	30	
			Seminar Fachdidaktik 1	Teilnahme	20	30	
			Seminar Fachdidaktik 2 / sonderpäd. Fachrichtung	Teilnahme	20	30	
			Seminar Profulfach	Teilnahme	10	40	
Modulabschlussprüfung:						40	
Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profulfach							

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE
Fassung vom 24.02.2016

Σ				70	170	8
----------	--	--	--	-----------	------------	----------

2.4 Praxissemester

Aufbaumodul: Praxissemester SP					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload*	Leistungspunkte	Studiensemester**	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-PS	750 Std.	25 LP	2. Semester	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit*	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule		250 Std.	140 Std.	a) variierend je nach Lernort
	b) Begleitung durch die Universität		30 Std.	270 Std.	b) max. 20
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<u>Lernort Universität:</u>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> • aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln. • vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren. • ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden. • bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen. 				
	<u>Lernort Schule/ZfSL:</u>				
	Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...				
	<ul style="list-style-type: none"> • fachliches Lernen zu planen. • die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen. • Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben. • Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren. • Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen. • über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln. 				
3	Inhalte des Moduls				
	<u>Lernort Universität:</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe) 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen) <p><u>Lernort Schule/ZfsL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführungsveranstaltungen durch ZfsL • begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern • Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL)
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (70 h), davon zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich (12-15 h pro UV))</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Das SM-Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.</p> <p>Im Lehramt Sonderpädagogik muss zusätzlich das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem SM-Innovieren absolviert sein.</p>
6	<p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Kombinierte schriftliche und mündliche Prüfung:</p> <p>Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form dokumentiert, sowie im Rahmen eines Abschlusskolloquiums präsentiert.</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>12/120</p>
10	<p>Modulbeauftragte/r</p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p>

	<p>* Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte.</p> <p>** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit).</p>
--	---

2.5 Masterarbeit

Masterarbeit					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit	Dauer
GyGe-MEd-MA	450 Std.	15 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	-		-	-	-
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Studierenden sollen in der Masterarbeit nachweisen, dass sie in der Lage sind, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein ihnen gestelltes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Fachs selbständig mit wissenschaftlichen Methoden und in klarer Darstellung der Erkenntnisse zu bearbeiten.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Masterarbeit kann in Verbindung mit jedem Mastermodul geschrieben werden. Das Thema muss nach Inhalt und Umfang so begrenzt sein, dass es innerhalb der vorgegebenen Frist bearbeitet werden kann. Ihre Bearbeitungszeit beträgt sechs Monate.				
	Die Masterarbeit muss eine schriftliche Darlegung enthalten und kann durch andere Formen wissenschaftlicher Arbeit (zum Beispiel Softwarekomponenten) ergänzt werden.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Ggf. besteht die Möglichkeit des Besuchs eines Examenskolloquiums bei den Prüferinnen und Prüfern.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Bei der Anmeldung zur Masterarbeit werden für das jeweilige Unterrichtsfach folgende allgemeine Zulassungsvoraussetzungen überprüft:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. die Einschreibung oder Zulassung als Zuhörer oder Zuhörer gemäß § xx Abs. xRPO. 2. die Studienvoraussetzungen gemäß § 4 Abs. 1 und 2; 3. die Teilnahme an der obligatorischen Studienberatung gemäß § 12 Abs. 4; 4. gegebenenfalls der Nachweis weiterer fachlicher Zulassungsvoraussetzungen gemäß den fachspezifischen Bestimmungen; 5. gegebenenfalls der Nachweis der Erfüllung von Auflagen, die im Zusammenhang mit der Zulassung zum Masterstudium erteilt wurden. 				
	Die Zulassung zur Masterarbeit ist zu versagen, wenn eine dieser Voraussetzungen nicht erfüllt ist.				
6	Form der Modulprüfung				
	Schriftliche Hausarbeit gemäß der Prüfungsordnung				

	Die Masterarbeit kann auch in Form einer Gruppenarbeit zugelassen werden, wenn der als Prüfungsleistung zu bewertende Beitrag der einzelnen Kandidatin oder des einzelnen Kandidaten aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder anderen objektiven Kriterien deutlich unterscheidbar und bewertbar ist.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Erfolgreiches Bestehen der Masterarbeit gemäß § 14 der Prüfungsordnung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) -
9	Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote
10	Modulbeauftragte/r -
11	Sonstige Informationen Zum Anfertigen der Masterarbeit ist eine Anmeldung im Prüfungsamt erforderlich.

3 Studienhilfen

3.1 Musterstudienplan

Lehramt Gymnasium/Gesamtschule Sonderpädagogische Fachrichtung					
Master	1	SM 1 9 LP	Vorbereitung Praxisse- mester 3 LP		9
	2	Praxissemester			
	3		AM A 6LP	AM B 6LP	18
	4	SM 2 6 LP			
		30			

3.2 Fach- und Prüfungsberatung

Prüfungsamt Bildungswissenschaften

Frangenheimstr. 4a

50931 Köln

Christina Eith, Raum 105

Tel: +49 221 470-6804

E-Mail: [c.eith\(at\)uni-koeln.de](mailto:c.eith@uni-koeln.de)

Web: <http://www.hf.uni-koeln.de/31623>

Gemeinsames Prüfungsamt im Zentrum für Lehrerinnenbildung

BesucherInnenadresse:

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße) | 2.OG

Web: <http://zfl.uni-koeln.de/pruefungsamt.html>

3.3 Weitere Informations- und Beratungsangebote

Für fachliche Informationen und Beratung zu inhaltlichen Fragen können Sie sich an die angegebenen Modulbeauftragten wenden.

Für Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung stehen die MitarbeiterInnen des SSC Heilpädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät zur Verfügung:

SSC Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät, Frangenheimstr. 4, 50931 Köln

Sprechstunde: siehe Aushang (Raum 4a) oder unter

Web: <http://www.hf.uni-koeln.de/30382>

Telefon: +49(0)221-470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de