

1 Vorgabe und Zielsetzung

Umbau des gegliederten und dualen Systems zu einem allgemeinen und inklusiven Bildungssystem bei Transformation sonderpädagogischer Bildung und Erziehung in das allgemeine Bildungssystem

(UN-Konvention 2006, Unesco 2010)

2 Begründungskontext

- Menschenrecht auf gleiche Bildungschancen im allgemeinen System
(UN 1948, Unesco 1994; UN-Konvention 2006, Bobbio 1998, Fechner 2009; Aichele 2010)
- Nichtintendierte negative Effekte und Verfehlung angestrebter Effekte des Förderschulsystems (Bildungsrat-Empfehlung 1973, KMK-Empfehlung 1994, Hildes Schmidt/Sander 1996; Wocken 2005, 2007; Klemm 2009, 2010)
- Legitimationsverlust separierter Bildung bei der Adressatengruppe und in der Wissenschaft (Bösl 2010, Bundesbeauftragte für die Belange der Behinderten 2009, BV Lebenshilfe 2009, Deutscher Behindertenrat 2009; Quinn & Degener 2002; Münch 2001; Schnell 2003; 2006; Wocken 2010)
- Inkompatibilität des gegliederten Schulsystems mit einem inklusiven System
(Baumert, Stanat & Watermann 2006; Demmer 2010; Amrhein 2010; Paul-Roemer 2010; Schnell 2009)

3 Umsetzungserfahrungen, konkret und exemplarisch

- Inklusive Schulentwicklung in einer definierten Region
 - Düsseldorf: *Einführung Integrativer Lerngruppen 2006-07* (Amrhein 2010)
 - Göteborg: *Inkluderanda skola 2000-2004* (Adolfsson 2004, Skolplan Göteborg 2004, Fisch 2007)
 - Reutte/Tirol: *Umsetzungsstrategien für eine nachhaltige regionale Schulentwicklung* (Astl 2010; Österreichisches Schulportal für Sonderpädagogik 2008)
- Transformationsunterstützende Strategien und Organisationsformen
 - Integrative Regelklassen ...
 - Förderschwerpunkte Lernen, Sozial-emotionale Entwicklung, Sprache/Kommunikation:*
Hamburg: Integrative Regelklassen (Wocken 2009, Fiedler 2010)
 - Förderschwerpunkt geistige Entwicklung, Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung*
Göteborg: Grevegardskolan (Fisch 2007)
 - ... inklusive Unterstützungssysteme für spezifische Behinderungen
 - Förderschwerpunkte Sehen und Hören*
Schleswig-Holstein: Förderzentrum Blinden- und Sehbehindertenschule (Adrian 2008, 2009)
 - Schweden: Resurscenter Syn, Döv, Sprak (SPSM 2008, 2008a,b)
unter Einbezug *Schwerstmehrfachbehinderter SchülerInnen*
 - ...inklusive Neugründungen
 - Sophie-Scholl-Schule der Lebenshilfe Gießen (Thies 2010)
- Bestehende Schulformen als Ort inklusiver Bildung
 - Für einen Überblick:* Wilhelm 2009
 - Nicht bzw. gering gegliederte Schulen als Bildungsorte erster Wahl:*
Rosenmaar-Grundschule Köln/Integrierte Gesamtschule Holweide Köln (Koch 2010, Ratzki 2010, Schwager & Pilger 2010)
 - Integration von Jugendhilfe und Schule: Grundschule Fidel Berg, Münster (Stähling 2005, 2009)
 - Erfahrungen mit Schwerstmehrfachbehinderten SchülerInnen (Cuomo 1989, Hömberg 2007; LVR Köln 2010; Matt & Koller-Hesse 2010, Schwager 2003)
 - Gegliedertes Schulwesen: Geistigbehinderte am Gymnasium?*
Bad Harzburg (Schöler 2009); Bad Segeberg (<http://www.down-syndrom.org/pre/518.shtml>); Paul-Roemer 2010
 - Förderschulen: Öffnen? Fusionieren bzw. „Zusammenwachsen?“*
Anna-Freud-Schule Köln, (www.lvr.de); Schule der Lebenshilfe Nürnberg: (Schöler 2007; www.lebenshilfe-nuernberg.de); Göteborg: Grevegardskolan (Fisch 2007)

¹ Aktualisierte Materialien zu einem Vortrag bei der Tagung des Deutschen Instituts für Urbanistik/Deutscher Städtetag Berlin, 4./5. Oktober 2010 „Inklusion statt Integration: Hat das deutsche Förderschulsystem noch eine Zukunft?“. [Materialien online verfügbar unter URL: http://www.hf.uni-koeln.de/32857](http://www.hf.uni-koeln.de/32857)

4 Gelingensbedingungen

Befunde der allgemeinen Schulentwicklungsforschung und Analysen zu den vorstehend beschriebenen spezifischen Umsetzungsstrategien weisen als Gelingensbedingungen aus:

- **Inklusiv denken - inklusive Kulturen bilden**
 - ... Beispiel 1: Mathematik der Behinderung (Munoz 2009; Muth 1986)
 - ... Beispiel 2: Special education is a service not a place! (Burns 2004)
 - ... Beispiel 3: Inclusion is not about organization, inclusion is about attitude ... (Klasson 2006; Münch 2010a)

- **Verbindliche Ziele setzen und kompatible Rahmenbedingungen schaffen *und* kommunizieren** hinsichtlich bildungspolitischer/kommunalpolitischer Entwicklungspläne, rechtlicher Vorgaben und Finanzierung (vgl. Faber 2010; Faber & Roth 2010; LAG Hessen (2010): Entwurf Landestransformationsgesetz Hessen.; Klemm 2009; LVR 2009; Heiber 2010)

- **Zielorientierte Steuerungsprozesse für Schulentwicklung** mit dem Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung **initiiieren *und* gewährleisten** in Korrespondenz zu inklusiv orientierter und gemeinsamer LehrerInnenbildung für alle LehrerInnen *und* Aufbau begleitender Ressourcen-/Unterstützungszentren (s.o.) (vgl. Index für Inklusion: Booth 2000; Boban & Hinz 2003, 2003a; Platte & Brokamp 2010; vgl. Schulentwicklung: Rolff 2006, Fend 2006, 2008; vgl. Lehrerbildung: Koch-Priewe & Münch 2005, Münch 2010)

Am Anfang bereits aufs Ganze gehen

(Schley/Rolff 1997; Ratzki 2010a)

Die verschiedenen Steuerungsebenen beachten

... Rekontextualisierung der Vorgaben im Entwicklungsverlauf (Rolff 2006; Fend 2008; Amrhein 2010)

Die einzelne Schule als zentrale Handlungseinheit akzeptieren.

Oder : Die Kultur einer Schule ist nicht von außen steuerbar

(Brügelmann 2005, Fend 1986, 2008; Rolff 2006)

.... Unterrichten und Unterrichtsentwicklung als Brennpunkt der Umsetzungsarbeit

.... Ohne aufgabenadäquate Ressourcen keine Weiterentwicklung der Schulkultur

.... *Alle* Beteiligten eines Systems müssen *verantwortlich* einbezogen sein

(Amrhein 2010, vgl. auch Kontakthypothese: Cloerkes 2007)

.... Bedeutung der ‚Weltbilder‘ und expansiver (Lern-)Begründungen (Holzkamp 1993)

- **Die Gleichzeitigkeit von Inklusions- und Exklusionskräften berücksichtigen**
 - ... Inklusion - Exklusion: abhängig von der Ausgestaltung des (Bildungs-)Systems (Kronauer 2007)
 - ... Bildungsfragen sind Machtfragen (Heydorn 1970; Klafki 1985/1996; Bourdieu 1971, 1983, 2001; Forst 2009)
 - ... Think Tanks, normative Steuerung und Privatisierung/private Aneignung öffentlicher Bildungsaufgaben auf nationaler und internationaler Ebene (Barth 2006, Knobloch 2010, Krautz 2009, Niemann 2009, Schiller 2007)

- **„Wenn man gut durch geöffnete Türen kommen will ...**
 muß man die Tatsache achten, daß sie einen festen Rahmen haben: dieser Grundsatz ... ist einfach eine Forderung des Wirklichkeitssinns. Wenn es aber Wirklichkeitssinn gibt, ... dann muß es auch so etwas geben, das man Möglichkeitssinn nennen kann ... was ebensogut sein könnte, zu denken und das, was ist, nicht wichtiger zu nehmen als das, was nicht ist ...“
 Robert Musil. Der Mann ohne Eigenschaften. 1930, zit. nach Bd. 1, Ffm 1978, 16

Anlagen

- Literatur
- Art. 24 (Auszug; Übersetzungssynopse)
- Tagungsprogramm DIFU/Städtetag

Literatur

- Adolfsson, I. (2004). Inkluderande skola i Göteborg. Göteborg
- Adrian, J. (2008). Förderzentrum ohne Sehgeschädigte. Schleswig
In mittendrin, Warum macht Integration schlau? Materialien zum Kongress "Eine Schule für alle" 2007. Köln
- Adrian, J. (2009). Landesförderzentrum Sehen. Vortrag beim Landesfachtag Inklusion des Landes Schleswig-Holstein.
Dokumentation der Fachkonferenz „Besser zusammen! Aktuelle Entwicklungen in der inklusiven Bildung“ am 25. April 2009 in Rendsburg. Online unter URL: http://schleswig-holstein.de/IQSH/DE/An/DokuInklusion_node.html (2.6.09)
- Aichele, V. (2010). Behinderung und Menschenrechte: Die UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ) 23, 13-19. Online unter URL: <http://www.bpb.de/files/VFM4HO.pdf> (10.10.2010)
- Amrhein, B. (2010). Lehrkräfte im Paradox zwischen Integration und Segregation. Eine Evaluationsstudie zur Implementierung der ‚Integrativen Lerngruppe‘ an Schulen der Sekundarstufe. Universität zu Köln: Eingereichte Dissertation, unveröff.
- Astl, R. (2010). Schulische Integration beginnt bei den LehrerInnen. Statement beim Gleichstellungsdialog. Online unter URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/astl-gleichstellungsdialog.html> (20.11.2010)
- Barth, Th. (Hrsg.) (2006). Bertelsmann: ein Medienimperium macht Politik. Hamburg. (Vgl. auch BertelsmannKritik: Broschüre gegen Ökonomisierung und Bertelsmann. Online unter URL: <http://www.bertelsmannkritik.de/pdf/broschuere-2009.pdf> (24.08.2010)
- Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden.
- Baumert, J., Watermann, R. & Schümer, G. (2003). Disparitäten der Bildungsbeteiligung und des Kompetenzerwerbs. Ein institutionelles und individuelles Mediationsmodell. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 6 (1) 46-72.
- Beauftragte der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen (2009). alle inklusive! Die neue UN-Konvention und ihre Handlungsaufträge. Ergebnisse der Kampagne alle inklusive! Berlin. Online unter URL: http://www.alle-inklusive.behindertenbeauftragte.de/cln_115/nn_1369658/Al/Kampagne/Kampagne_node.html?__nnn=true (07.02.2010)
- Behindertenrechtskonvention. Online unter URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRPD_behindertenrechtskonvention/crpd_de.pdf
- Boban, I. & Hinz, A. (2003). Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. Online unter URL: http://www.eenet.org.uk/index_inclusion/Index%20German.pdf (02.09.2010).
- Boban, I. & Hinz, Andreas (2003b). Qualitätsentwicklung des Gemeinsamen Unterrichts durch den "Index für Inklusion". In Behinderte in Schule, Familie und Gesellschaft (4/5) 2-13.
Online unter URL: http://bidok.uibk.ac.at/library/boban_qualitaetsentwicklung.html (02.09.2010).
- Bobbio, Norberto (1998). Menschenrechte und Gesellschaft. In ders., Das Zeitalter der Menschenrechte. Ist Toleranz durchsetzbar? (63-84). Berlin.
- Bösl, E. (2010). Die Geschichte der Behindertenpolitik in der Bundesrepublik aus Sicht der Disability History. APuZ (Aus Politik und Zeitgeschichte) 23, 6-12. Online unter URL: <http://www.bpb.de/files/VFM4HO.pdf> (10.10.2010)
- Booth, Tony & Ainscow, Mel (Eds.) (2000): Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools. London: Center for Studies on Inclusive Education Deutsche Fassung: Ines Boban & Andreas Hinz (2003a), a.a.O.
- Bourdieu, P. & J.C. Passeron (1971). Die Illusion der Chancengleichheit. Stuttgart
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital und soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.) Soziale Ungleichheiten (Soziale Welt, Sonderband 2, 183-198). Göttingen
- Bourdieu, P. (2001). Wie die Kultur zum Bauern kommt. Hamburg.
- Brügelmann, H. (2005) Schule verstehen und gestalten. Lengwil
- Bundesvereinigung Lebenshilfe (2009): Gemeinsames Leben braucht gemeinsames Lernen in der Schule. Schulische Bildung im Zeitalter der Inklusion. Ein Positionspapier der Bundesvereinigung Lebenshilfe für Menschen mit geistiger Behinderung e.V. Marburg. Online unter URL: http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/aus_fachlicher_sicht/downloads/GemeinsamesLebenbrauchtgemeinsamesLernen.pdf (11.11.2010)
- Bundesvereinigung Lebenshilfe (2009a): Offenbacher Erklärung. Online unter URL: http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/aus_fachlicher_sicht/downloads/Offenbacher-Erklärung14_11_2009.pdf (11.11.2010)
- Busch, J. (2006): Intentionen, Praxis und Effekte der Profession des Spezialpädagogen in Schweden. Universität zu Köln: Unveröffentlichte Diplomarbeit.
- Burns, E. (2004). The Special Educational Consultant Teacher. Springfield
- Cloerkes, G. (2007). Soziologie der Behinderten (3. Aufl.). Heidelberg
- Cuomo, Nicola (1989). "Schwere Behinderungen" in der Schule. Unsere Fragen an die Erfahrung. Bad Heilbrunn
- Degener, Th. (2008). Disability Studies. Behindertenrechtskonvention. Vortrag 5. Mai 2008 (PPT-Version). Online unter URL: http://www.google.de/search?hl=de&client=safari&rls=de-de&q=theresia++degener+2008+ppt&btnG=Suche&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai= (7.10.2009)
- Demmer, M. (2010). Aus den Pisa-Studien lernen: Warum ein inklusives Schulsystem mit den Ergebnissen der internationalen Vergleichsstudien begründet werden kann. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 130-142
- Deutscher Behindertenrat (2009). Nationales Handlungskonzept Inklusive Bildung. Online unter URL: <http://www.deutscher-behindertenrat.de/mime/00057456D1252488997.doc> (11.11.2010)

- Deutscher Bildungsrat (1974). Empfehlungen der Bildungskommission. Zur pädagogischen Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder und Jugendlicher (verabschiedet am 12./13.10.1973 in Bonn). Stuttgart
- Faber, A. (2010). Auf dem Weg zu einer „inklusive“ Schule? der Städtetag. Zeitschrift für Kommunale Politik und Praxis 63 (1), 23-25. Online unter URL: http://www.hf.uni-koeln.de/data/gbd/File/inkoetext/Staedtetag_NRW-Aufsatz_der_Staedtetag.pdf (11.11.2010)
- Faber, A. & Röth, V. (2010). Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention durch die Schulgesetzgebung der Länder. Deutsches Verwaltungsblatt (DVBL) vom 1.10.2010, S. 1193-1204.
- Fechner, H. (2009). Das Menschenrecht auf Bildung. Eine Skizze zu seiner Entstehung und Komplexität. In BDWi Studienheft 6, S. 8-10.
- Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. 2., durchges. Aufl. Wiesbaden
- Fend, H. (2008). Schule gestalten: Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden
- Fiedler, A. (2010). Die Clara-Grunewald-Schule auf dem Weg zur inklusiven altersgemischten Primarschule. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 181-190
- Fisch, F. (2007). SchülerInnen mit „Utvecklingsstörning“ in Schweden auf dem Weg in eine „Schule für alle“? – Eine Studie zur Schulsituation in Göteborg. Universität zu Köln. Unveröff. Examensarbeit
- Forst, R. (2009, 07. Oktober). Das Gerechte und das Übel. Den modernen Mythen vom "Sachzwang" und "Wirtschaftskreislauf" zum Trotz - im Zentrum des Politischen stehen das Gemeinwohl und die Gerechtigkeit. die tageszeitung (taz), S. 04. Online unter URL: <http://www.taz.de/1/archiv/print-archiv> (05.08.2010)
- Heiber, St. (2010). Inklusion als Perspektive für die LVR-Förderschulen. Strukturelle Auswirkungen der UN-Behindertenrechtskonvention auf die Zukunft der LVR-Förderschulen. Unveröff. Projektbericht
- Heydorn, H.-J. (1970). Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. Frankfurt am Main.
- Hildeschiedt, H. & Sander, A. (1996). Zur Effizienz der Beschulung sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen. In H. Eberwein (Hrsg.), Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen (S. 115-134). Weinheim.
- Hinz, A., Körner, I. & Niehoff, U. (Hrsg.) (2010). Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Marburg
- Hömberg, Nina (2007). Ergebnisse aus dem Berliner Landesschulversuch. In Andreas Hinz (Hrsg.), Schwere Mehrfachbehinderung und Integration (S. 57-74). Oberhausen
- Holzcamp, K. (1993). Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt/M.
- Klafki, W. (1996): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (4. Aufl.; 1. Aufl. 1985). Weinheim Klafki 1986/1996
- Klasson, J.A. (2006). Mündliche Mitteilung bei einem Expertengespräch in der Universität Göteborg.
- Klemm, K. (2009). Sonderweg Förderschulen: Hoher Einsatz, wenig Perspektiven. Eine Studie zu den Ausgaben und zur Wirksamkeit von Förderschulen in Deutschland. Im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Online unter URL: http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_29959_29960_2.pdf (11.11.2010)
- Klemm, K. (2010). Jugendliche ohne Hauptschulabschluss. Analysen – Regionale Trends – Reformansätze. Im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Online unter URL: http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_32343_32344_2.pdf (11.11.2010)
- Knobloch, C. (2010): Wir sind doch nicht blöd! Die unternehmerische Hochschule. Münster.
- Koch, C. (2010). Köln – Eine Stadt auf dem Weg zu inklusiven Schulen? Eine Studie zur Entwicklung des Gemeinsamen Unterrichts von 1995-2010 unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts geistige Entwicklung. Universität zu Köln: Unveröff. Examensarbeit. (Für die Veröffentlichung redaktionell überarbeitete Version online unter URL: http://www.inkoe.de/literatur/literatur_detail.php?literatur_id=1623)
- Koch-Priewe, B. & Münch, J. (2005). Lehrerbildung für gemeinsamen Unterricht. Konzepte und Erfahrungen aus der Kooperation von Schulpädagogik und Sonderpädagogik. Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis, 97, 480-492.
- Krautz, J. (2009). Bildung als Anpassung?. Das Kompetenz-Konzept im Kontext einer ökonomisierten Bildung. Online unter URL: <http://fachbereich-bildungswissenschaft.de/wp-content/uploads/krautz-bildung-als-anpassung.pdf> (24.08.2010)
- Kronauer, M. (2007). Inklusion - Exklusion: ein Klärungsversuch. Vortrag auf dem 10. Forum des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (Bonn 8. Okt. 2007). Online unter URL: <http://www.die-bonn.de/doks/kronauer0701.pdf>
- Kultusministerkonferenz (KMK) (1994): Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland. Online unter URL: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschlusse/1994/1994_05_06-Empfehl-Sonderpaedagogische-Foerderung.pdf (02.09.2010).
- Landesarbeitsgemeinschaft Hessen Gemeinsam leben – gemeinsam lernen e.V. (2010). Entwurf zu einem Gesetz zur Umsetzung des Menschenrechts auf inklusive Bildung gemäß Art. 24 des Übereinkommens der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen in das Hessische Landesrecht. Vorgelegt von der Landesarbeitsgemeinschaft Hessen Gemeinsam leben – gemeinsam lernen e.V. Rechtliche Beratung: Latham & Watkins LLP. Online unter URL: http://www.gemeinsamleben-hessen.de/index.php?option=com_content&view=article&id=92:test-1&catid=1:aktuelle-nachrichten
- Landschaftsverband Rheinland (LVR) (2009) Koalitionsvereinbarung der Fraktionen SPD, Bündnis 90/DIE GRÜNEN und FDP für die Wahlperiode 2009-2014. Online unter URL: <http://www.spd.lvr.de/koalitionsvereinbarung.pdf> (20.08.2010)
- Landschaftsverband Rheinland (LVR) (2010) Beispiel David R. Online unter URL: <http://www.lvr.de/schulen/integrativer+unterricht/beispiel.htm>
- Matt, H. & Koller-Hesse, S. (2010). Kinder mit schweren Behinderungen gehören dazu. Gemeinsamer Unterricht an einer Berliner Grundschule – Konzepte und Erfahrungen. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 253-266
- Münch, J. (2001): Wie die Sonderpädagogik wieder auf die allgemeinpädagogischen Füße gestellt wurde. In Lumer, B. (Hrsg.), Integration behinderter Kinder (S. 8-26). Berlin
- Münch, J. (2010). Lehrerbildung neu denken - jetzt! Zu den Folgerungen für Schule und Lehrerbildung aus der „UN-Konvention on the Rights of Persons with Disability 2006. In A. Köker, S. Romahn, S. & A. Textor (Hrsg.), Herausforderung Heterogenität (S. 90-105). Bad Heilbrunn

- Münch, J. (2010a). Lehrerbildung für eine inklusive Schulkultur. Normative und didaktische Implikationen der UN-Konvention (2006) für die Lehrerbildung. Überarbeitetes Manuskript eines Vortrags beim Kölner Kongress der Elterninitiative „Eine Schule für alle“ an der Universität zu Köln am 13. März 2010. In mittendrin e.V. (Hrsg.), Eine Schule für alle. Vielfalt leben!. Köln (im Druck).
- Munoz, V. (2009). Bildung ist ein Recht und keine Ware – Für eine Bildung gleich hoher Qualität für alle. Vortrag des UN-Sonderberichterstatters am 07.06.09 in Oldenburg. Online unter URL: <http://www.munoz.uri-text.de/> (07.10.2009)
- Musil, R. (1930/1992). Der Mann ohne Eigenschaften. Frankfurt am Main
- Muth, J. (1986). Integration von Behinderten. Über die Gemeinsamkeit im Bildungswesen. Essen
- Niemann, D. (2010). Changing Patterns in German Education Policy Making – The Impact of International Organizations. (Sonderforschungsbereich 597 / Collaborative Research Center 597, Staatlichkeit im Wandel / Transformations of the State . TransState Working Papers, No. 99). Bremen: Universität Bremen . Online unter URL: <http://ideas.repec.org/p/zbw/sfb597/99.html> (10.10.2010).
- Österreichisches Schulportal für Sonderpädagogik. sonderpaed. schule.at (2008). Vorträge bei der Tagung „Erkennen und Handeln“ in Reutte/Tirol 28.2. - 01.03.2008. Online unter URL: <http://sonderpaed.schule.at/index.php?basiskat=911&typ=&kthid=6086&innersrc=&K3=&land=&text=&start=16&anzahl=68&TITEL=Integration>
- Paul-Roemer, G. (2010). Inklusion als exklusives Recht? Eine Antwort auf die Position des Philologenverbandes zum Thema Inklusion v. 23.4.2010. Unveröff.; Kontakt unter <http://www.agentursozial.de/index.htm>
- Platte, A. & Brokamp, B. (21010). Unterstützung inklusiver Schulentwicklung in Nordrhein-Westfalen. Moderation, Qualifizierung und Vernetzung. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 213-227
- Quinn, G. & Degener, Th. (2002). Human Rights and Disability. The current use and future potential of United Nations human rights instruments in the context of disability, United Nations, New York, Geneva. Online unter URL: <http://www.unhchr.ch/disability/study.htm> (28.08.2010).
- Ratzki, A. (2010). 1969/2009: 40 Jahre Gesamtschulen. Von der Fachleistungsdifferenzierung zur Binnendifferenzierung und zum Individuellen Lernen. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 124-135
- Ratzki, A. (2010a). Volksbegehren in Hamburg. Ein Kommentar. Forum der GEW, Stadtverband Köln 5/2010, S. 10f. ; Online unter URL: http://www.gew-koeln.de/02/intern/forum/forum2010_5.pdf (23.11.2010)
- Rolff, H.-G. (2006). Was wissen wir über die Entwicklung von Schule? In: Pädagogik, S. 42-47
- Rolff, H.G.; Schley, W. (1997). Am Anfang muss man bereits auf's Ganze gehen. Zur Gestaltung der Anfangssituation in Schulentwicklungsprozessen. In: Journal für Schulentwicklung, 1, 12-21
- Schiller, S. (2007). Einflussnahme der Bertelsmann Stiftung auf die Reformen im öffentlichen Bereich, Universität Bremen: Diplomarbeit . Online unter URL: <http://www.anti-bertelsmann.de/2007/EinflussBertelsmannStiftung.pdf> (20.10.2010)
- Schnell, I. (2003): Geschichte schulischer Integration. Gemeinsames Lernen von SchülerInnen mit und ohne Behinderung in der BRD seit 1970. Weinheim.
- Schnell, I. (2006). An den Kindern kann's nicht liegen ... Zum aktuellen Stand gemeinsamen Lernens von Mädchen und Jungen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in der Bundesrepublik Deutschland. Gemeinsam leben. Zeitschrift für integrative Erziehung 14, 195- 213. (Auch online verfügbar unter URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schnell□schule.html>)
- Schnell, I. (2009). Schnell, I. (2009). Eine inklusive Schule – Was ist das? Vortrag beim Landesfachtag Inklusion des Landes Schleswig-Holstein. Dokumentation der Fachkonferenz „Besser zusammen! Aktuelle Entwicklungen in der inklusiven Bildung“ (Rendsburg, 25.04.2009). Online unter URL: http://www.schleswig-holstein.de/IQSH/DE/AusbildungQualifizierung/Sonderpaed/Praevention/DokuInklusion/DokuInklusion__node.html (Zugriff 07.09.2009)
- Schöler, Jutta (2007): Durch Kooperation zur Integration. Die Lebenshilfe Nürnberg auf dem Weg. Zusammenfassung der Erfahrungen von vier Jahren Außenklassen der Lebenshilfe an einer Grundschule. Als pdf-Datei abrufbar über: www.lebenshilfe-nuernberg.de (Stand: 29.03.09).
- Schöler, J. (2009). „Geistig Behinderte“ am Gymnasium - Integration an der Schule für „Geistig Behinderte“. Online unter URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-gymnasium.html> (04.09.2010)
- Schwager, M. (2003). Schülerinnen und Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung im Gemeinsamen Unterricht der Sekundarstufe I. Erfahrungen an der Gesamtschule Köln-Holweide. In W. Lamers & Th. Klauß (Hrsg.), ... alle Kinder alles lehren! – Aber wie? (S. 203-212). Düsseldorf
- Schwager, M. & Pilger, D. (2010). Die IGS Köln-Holweide – eine Schule in Teamstrukturen auf dem Weg zur inklusiven Schule. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 267-279
- Skolplan Göteborg (2004) hrsg. von Göteborgs Stad/Stadskansliet. Online unter URL: [http://www4.goteborg.se/prod/sk/skolutvecklingsenheten/dalis2.nsf/vyFilArkiv/Sammanfattning%20utvärdering%20Skolplan.pdf/\\$file/Sammanfattning%20utvärdering%20Skolplan.pdf](http://www4.goteborg.se/prod/sk/skolutvecklingsenheten/dalis2.nsf/vyFilArkiv/Sammanfattning%20utvärdering%20Skolplan.pdf/$file/Sammanfattning%20utvärdering%20Skolplan.pdf). (12.5.09) Deutsche Übersetzung von Judith Busch in: Fisch 2006 (a.a.O.)
- Specialpedagogiska Skolmyndigheten □ SPSM (2008). National Agency for Special Needs Education and Schools. Collective special needs support in Sweden. Startpage SPMS. Online unter URL: <http://www.spsm.se/Startpage/SPMS> Ressourcen (12.05.09)
- SPSM (2008a). Resource-centres. Online unter URL: <http://www.spsm.se/Startpage/Advice□and□support□Resource□centres/>
- SPSM (2008b) Resurscenter syn (Ressourcen-Zentrum Sehen) Online unter URL: <http://www.spsm.se/Rad□och□Stod/Resurscenter/Resurscenter□syn/>
- Special Institut for Special Needs Education/Specialpedagogik Institute (SIT) (o.J.): Equal worth. Equal opportunities. Online unter URL: <http://www.sit.se/net/Specialpedagogik/In+English/Brochures/Equal+worth> (29.01.2007) Seit Juli 2008 unter SPSM
- Stähling, R. (2005). Der aufhaltsame Abstieg des „schwachen“ Schülers in Deutschland. Bildungsbenachteiligung im Schnittpunkt von Schule und Jugendhilfe. Die Deutsche Schule 97, 211-221
- Stähling, R. (2009). „Du gehörst zu uns“. Inklusive Grundschule. Praxisbuch für den Umbau der Schule.(2. Aufl.) Baltmannsweiler

- Thies, W. (2010). Und es geht doch! Praxisbeispiele und Erfahrungen. Aus Maulwürfen werden Schmetterlinge. Die Sophie-Scholl-Schule der Lebenshilfe Gießen auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. In A. Hinz, I. Körner & U. Niehoff, a.a.O., 153-169
- UN (1948): Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Online unter URL <http://www.humanrights.ch/home/?idcat=7> (07.09.2009)
- UN (2006). UN-Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Online unter URL: <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml> (02.09.2010)
- Unesco (1994). The Salamanca Statement on Principles, Policy and Practise in Special Needs Education. (C: Recruitment and Training of Educational Personnel). Online unter URL: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF (02.09.2010) ; Aktualisierte deutsche Übersetzung von 2010 online unter URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/unesco-salamanca.html> (22.11.2010)
- Unesco (2010). Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik . Online unter URL: http://www.unesco.de/uho_0110_inklusion.html (Redaktionsstand 30.9.2010) (Zugriff 09.10.2010)
- Wilhelm, M. (2009). Integration in der Sek. I und II. Wie die Umsetzung in den Fachunterricht gelingt. Weinheim und Basel
- Wocken, H. (2005): Andere Länder, andere Schüler? Vergleichende Untersuchungen von Förderschülern in den Bundesländern Brandenburg, Hamburg und Niedersachsen. Online unter URL: <http://bidok.uibk.ac.at/download/wocken-forschungsbericht.pdf> (02.09.2010).
- Wocken, H. (2007). Fördert Förderschule? Eine empirische Rundreise durch Schulen für „optimale Förderung“. In I. Demmer & A. Textor (Hrsg.), Integrationsforschung und Politik im Dialog (S.35-59). Bad Heilbrunn.
- Wocken , H. (2009). Die Regelschule ist der erste Förderort – Gemeinsamen Unterricht gewährleisten. Stellungnahme in Öffentlicher Anhörung am 20.05.2009. In Landtag Nordrhein-Westfalen - Ausschuss für Schule und Weiterbildung, Ausschussprotokoll APr 14/896 (S.16-18). Düsseldorf. Online unter URL: http://www.lwl.org/lja-download/datei-download-schulen/UN_Konvention_fuer_die_Rechte_von_Menschen_mit_Behinderungen/Inklusive_Beschulung/Stellungnahme_inklusive_Beschulung/1271075504_0/2.1.5___Ausschussprotokoll.pdf (02.09.2010).
- Wocken, H. (2010). Über Widersacher der Inklusion und ihre Gegenreden. Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ) 23, 25-31. Online unter URL: <http://www.bpb.de/files/VFM4HO.pdf> (10.10.2010)