

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Universität zu Köln 

Christian Huber

Inklusion wirkt?! – Ein Forschungsüberblick

Prof. Dr. Christian Huber
Juniorprofessor für
Sonderpädagogische Grundlagen
im Bereich Lernen und Verhalten
Hausanschrift:
Innere Kanalstraße 15
50823 Köln

Postanschrift:
Gronewaldstraße 2
50931 Köln
[tel] 0221-470-1884
[fax] 0221-470-1231
[mail] chuber@uni-koeln.de
[net] www.hf.uni-koeln.de/blog/christianhuber

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de



Ausgangssituation



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Ausgangssituation

- Deutschland ist mit einer Integrationsquote von rund 16% unter einem erhöhten Handlungsdruck (Restliches Europa: zwischen 50% und 80%).
- Die NRW-Landesregierung wird massive Anstrengungen zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention unternehmen.
- Die Universitäten stellen flächendeckend ihre LA-Ausbildungen (Regelschule) um
- Das Preuß-Lausitz-Gutachten der NRW-Landesregierung zeigt auf, dass die Integrationsforschung in Deutschland umfassend und vollständig ist (vgl. Preuß-Lausitz & Klemm, 2011)
- Die deutsche Integrationspädagogik fasst die Befunde der Integrationspädagogik als positiv und zufriedenstellend zusammen (vgl. Preuß-Lausitz & Klemm, 2011)

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Stand der Inklusionsforschung (Lindsay, 2007) 

1 Prozent

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Stand der Inklusionsforschung (Lindsay, 2007) 

River of Ideology, Islands of Evidence

Kenneth A. Kavale
University of Iowa

Mark P. Mostert
*School of Education
Regent University*

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Was wissen wir eigentlich?

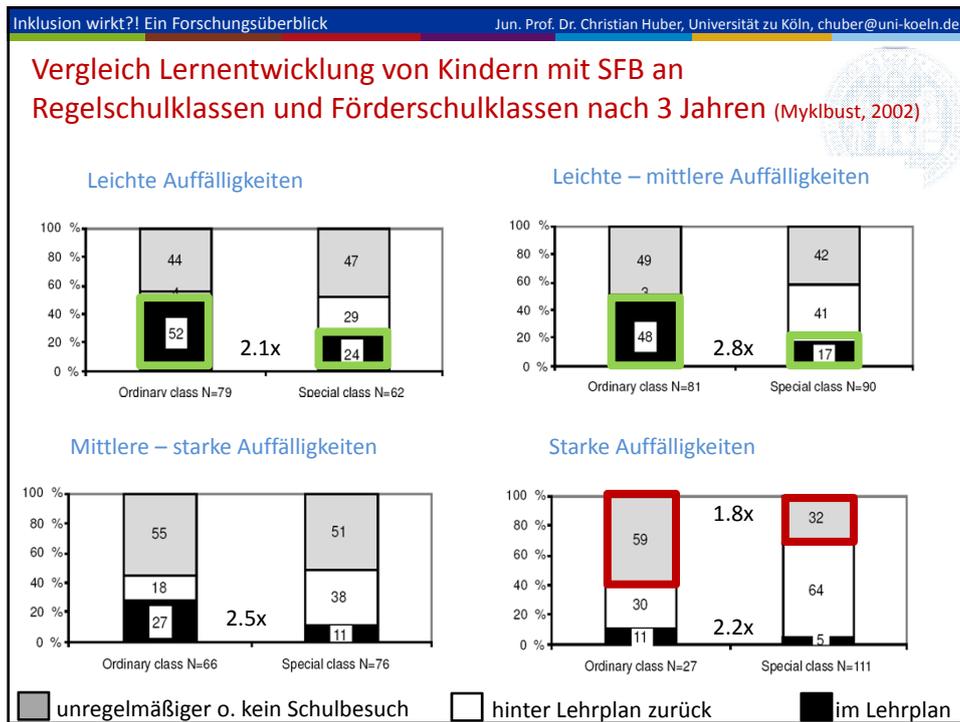


Wirkung auf...	Gelingsbedingungen
Leistung	Methoden
Verhalten	Organisationsformen
Selbstkonzept	
Soziale Integration	

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de



Leistung



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Vergleich Lernentwicklung von Kindern mit SFB an Regelschulklassen und Förderschulklassen

Vorläufige Befunde

- Positive Integrationseffekte für Kinder mit SFB (Myklbust, 2002)
- Keine Nachteile für Kinder ohne SFB (Wocken, 1987; Dumke & Schäfer, 1993)
- Bei starken Behinderungen steigt das Drop-out-Risiko (Myklbust, 2002)
- Vereinzelt Studien: bessere Konzentrationsleistungen / höhere Impulsregulation von Schülern mit SFB in integrativen Settings (Rea et al., 2002)

Was wir nicht wissen!

- Stabilität der Befunde (weltweit ca. 10-12 belastbare vergleichende Praxis-Studien)
- Wirksame Konzepte (Organisation, Didaktik, Methodik)
- Welche Kinder profitieren / welche nicht?

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

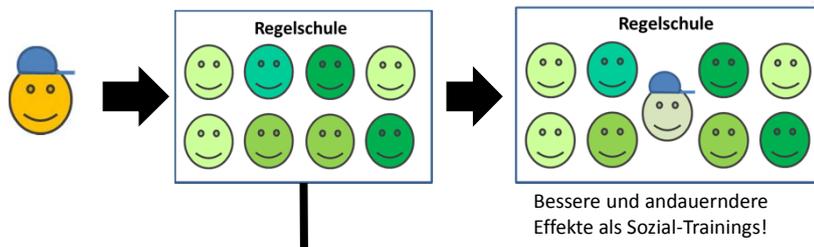


Verhalten

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

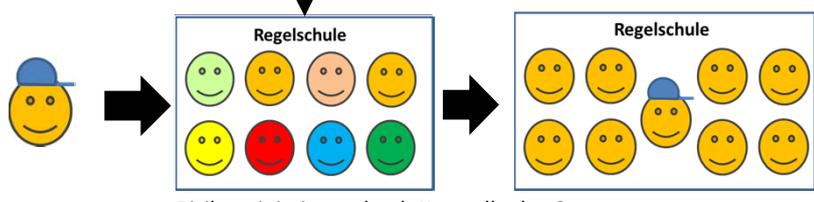
Entwicklung des Sozialverhaltens

1. Regelschule als positiver Einflussfaktor bei VA (Visser et al., 2010)



Bessere und andauerndere Effekte als Sozial-Trainings!

2. Risiko: Unerwünschte Umkehreffekte in heterogenen Lerngruppen?



Risiko minimieren durch Kontrolle der Gruppenzusammensetzung!

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Entwicklung des Sozialverhaltens

Vorläufige Befunde

- Hinweis auf positive Wirkung eines integrativen Schulwechsels (Visser et al., 2010)
- Gruppennormen als Steuerungsfaktor für Verhaltensprobleme (z.B. Snyder et al., 2007)
- Arbeit an prosozialen Gruppennormen als Schutzfaktor (Müller, 2011)
- Lehrkraft als Regulator (Chang, 2003)

Was wir nicht wissen!

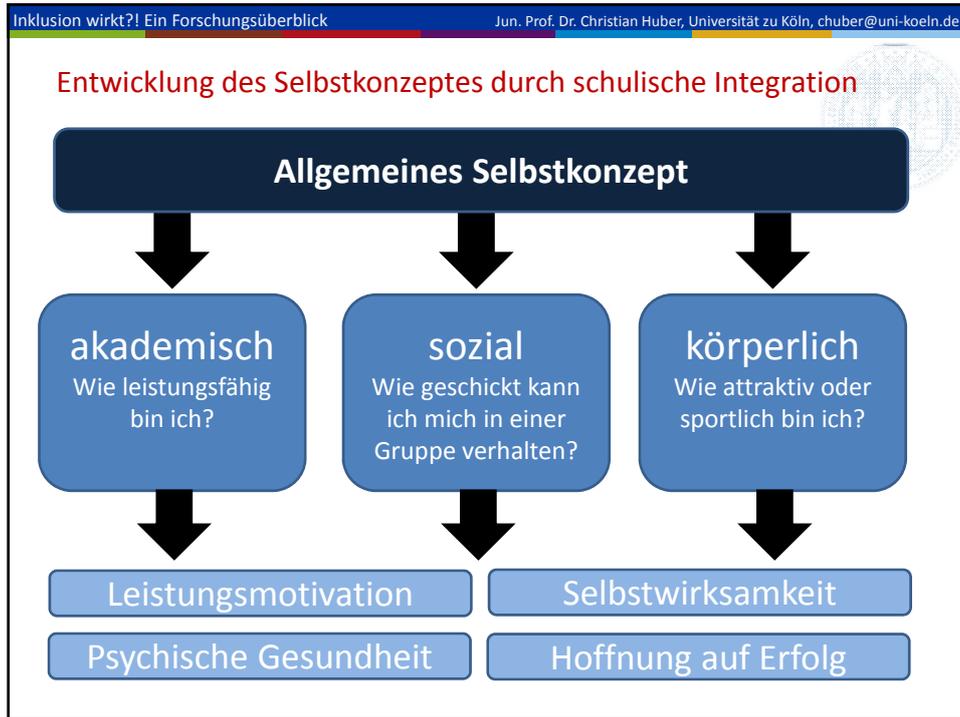
- Stabilität der vorliegenden Befunde?
- Kritische Masse an Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten pro Klasse?
- Gibt es Umkehreffekte?



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Selbstkonzept





Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Studien zum Selbstkonzept bei Kindern mit SFB in der Integration	Jahr	Typ	Vergl.	Selbstkonzept		
				ALG	AKA	SOZ
Sauer, Ide & Borchert, 2007	2007	E	2		-	=
Zelege, 2004	2004	R	1		-	=
Gans, Kenny, & Ghany	2003	E	1	=	-	
Elbaum & Vaughn, 2003	2003	M	1	=		
Cambra & Silvestre, 2003	2003	E	1	-		
Stone & May, 2002	2002	E	1	=	-	
Elbaum & Vaughn, 2001	2001	M	1		-	
Tabassam & Grainger, 2002	2002	E	2		-	
Allodi, 2000	2000	E	1	=		
Bless, 2000	2000	R	1/2	-	-/-	
Hagborg, 1999	1999	E	2		-	
Vaughn, Elbaum, Schumm & Hughes, 1998	1998	E	1	=	-	
Bear, Minke, Griffin, & Deemer, 1998	1998	M			-	
Haeberlin, Bless, Moser & Klaghofer, 1999	1991	E	1/2			-/-
Randoll, 1991	1991	E	1			-

ALG= allgemeines SK
 AKA = akademisches SK
 SOZ = soziales SK

- neg. Integrationseffekt
 + pos. Integrationseffekt
 = kein Unterschied

1 = Vergleich +/- SFB in RS
 2 = Vergleich +SFB zw. RS/FS
 E = Einzelstudie
 M = Meta-Analyse
 R = Review

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Forschungsstand: Entwicklung des Selbstkonzeptes durch Integration

Vorläufige Befunde

- Negative Integrationseffekte für akademisches Selbstkonzept (insbes. FS L)
- Negative Integrationseffekte für das soziale Selbstkonzept (insbes. FS E)
- Widersprüchliche Integrationseffekte für das allgemeine Selbstkonzept
- **Paradox:** Leistungszuwächse sind in der Integration höher bei gleichzeitig schlechterem akademischen Selbstkonzept (Lindsay, 2007).
- Angleichung des akademischen Selbstkonzeptes bei Integrations- und Förderschülern mit SFB zum Ende der Schulzeit? (Lauth & Wilms, 1981)

Was wir nicht wissen

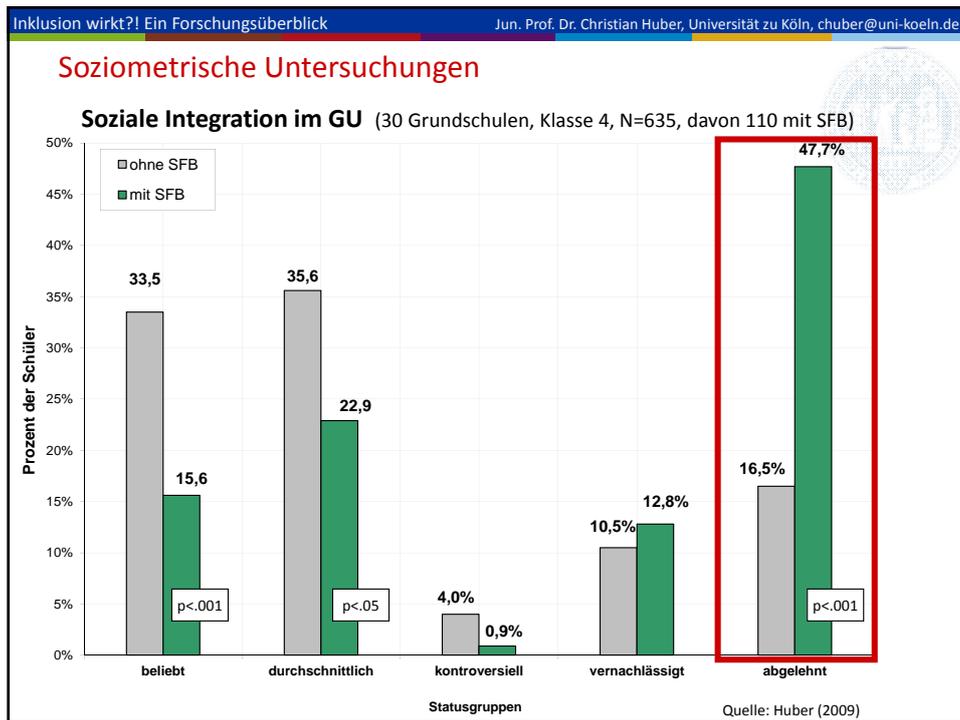
- Schutzfaktoren?
- Wirkung verschiedener Formen der Integration auf das Selbstkonzept?



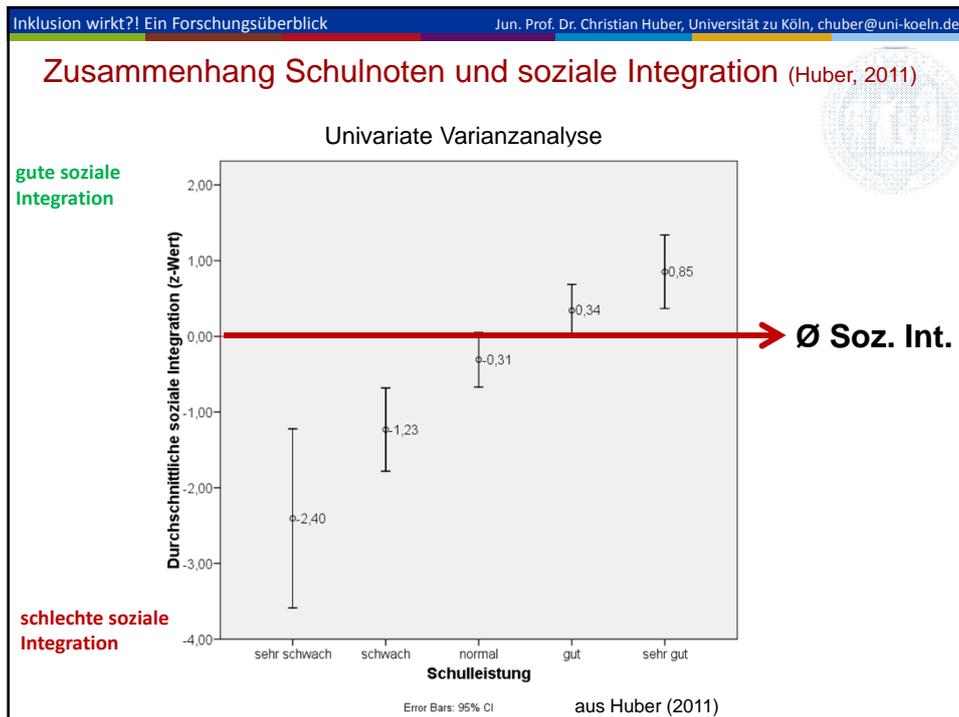
Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Soziale Integration





- Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de
- ### Forschungsstand: Entwicklung des Selbstkonzeptes durch Integration
- #### Vorläufige Befunde
- Schüler mit SFB im GU werden häufiger abgelehnt und sind seltener beliebt als Schüler ohne SFB (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002; Huber, 2009)
 - Es lassen sich nur wenige stabile Merkmale abgelehnter Kinder feststellen (Chang, 2003)
 - Stabilster Prädiktor für soziale Ausgrenzung international: Aggressivität (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002)
 - **Stabilster Prädiktor für soz. Ausgrenzung in Deutschland: Schulleistungsschwäche** (Huber, 2008, 2011)



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Forschungsstand: Entwicklung des Selbstkonzeptes durch Integration

Vorläufige Befunde

- Schüler mit SFB im GU werden häufiger abgelehnt und sind seltener beliebt als Schüler ohne SFB (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993; Waas & Graczyk, 1999; Wood, Cowan, & Baker, 2002; Huber, 2009)
- Es lassen sich nur wenige stabile Merkmale abgelehnter Kinder feststellen (Chang, 2003)
- Stabilster Prädiktor für soziale Ausgrenzung international: Aggressivität (Little & Garber, Fal, 1995; McElwain, Olson, & Volling, 2002; Newcomb, Bukowski, & Pattee, 1993)
- Stabilster Prädiktor für soz. Ausgrenzung in Deutschland: Schulleistungsschwäche (Huber, 2008, 2011)

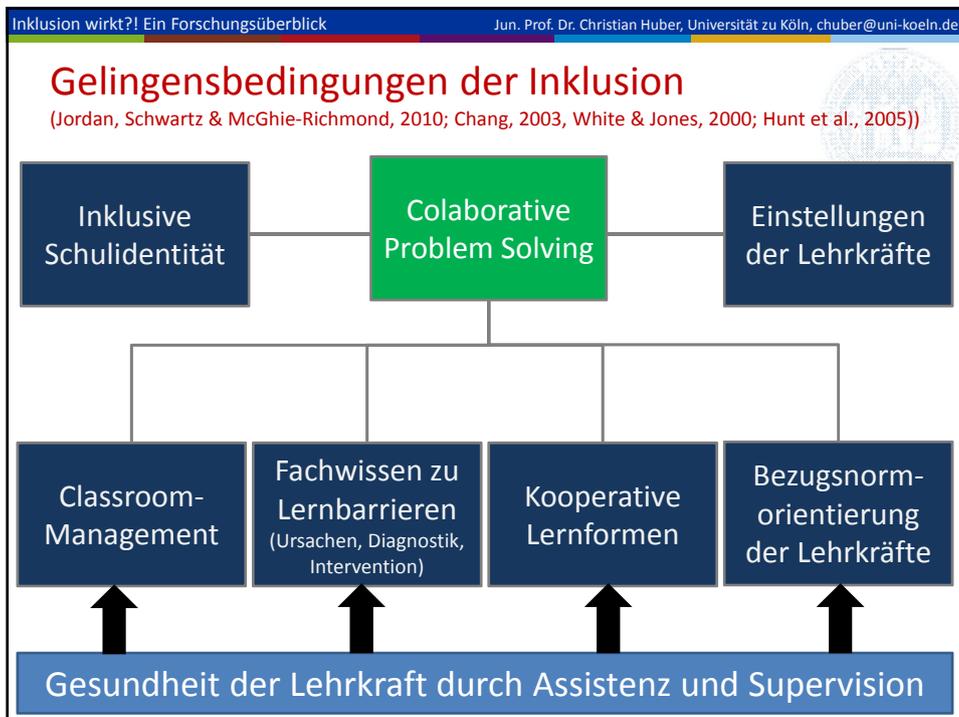
Was wir nicht wissen

- Fördermöglichkeiten?
- Schutzfaktoren?
- Einfluss der Lehrkraft?

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de



Gelingensbedingungen für erfolgreiche Integration



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Danke!

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

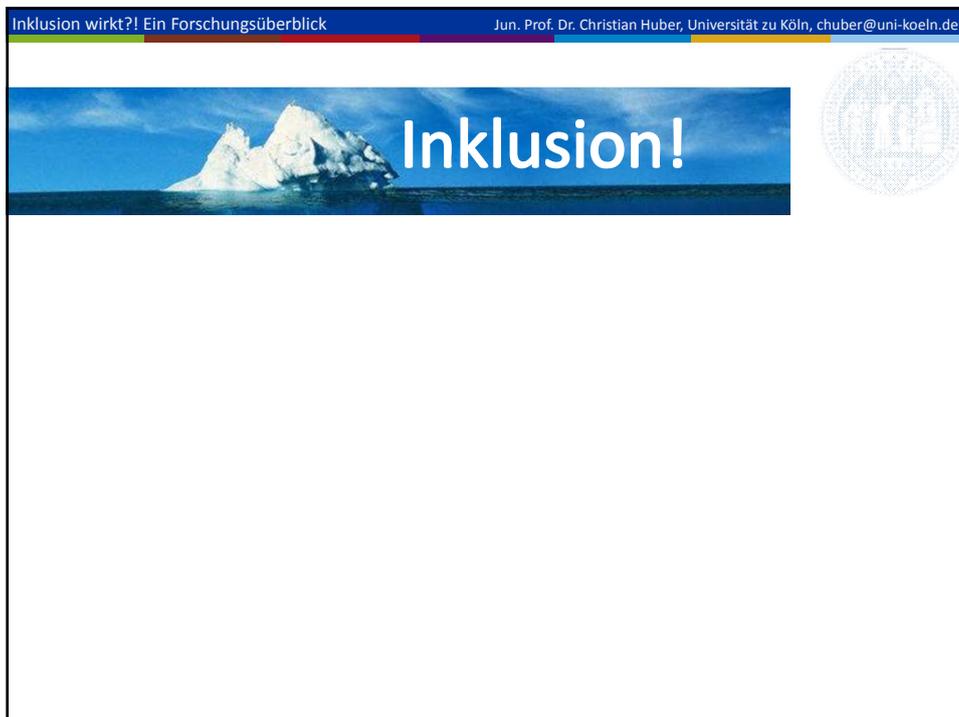
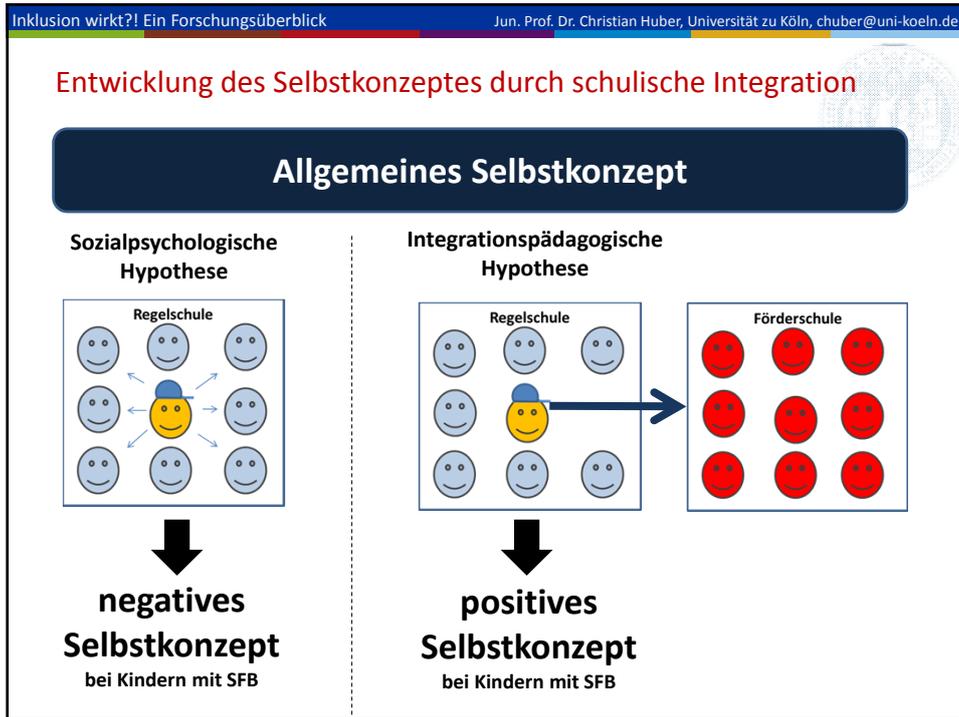
Verhaltensentwicklung von Schülern mit Verhaltensproblemen in der schulischen Integration

1. Schule als Prädiktor für soziale Netzwerke (z.B. Prinstein & Dodge, 2008)

2. Soziale Netzwerke als Prädiktor für Verhalten (Peer-Gruppen-Effekt) (z.B. Snyder et al. 2005, Vitaro et al., 1997; Patterson, Dishion & Yoerger, 2000)

Ursache und Wirkung unklar!

Interpretation: Verhaltensänderung als Effekt von positiven Peergruppen-Effekten!



Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de



Inklusion!

Inklusion?

Am Thema Inklusion hängt mehr dran, als man denkt...

Inklusion wirkt?! Ein Forschungsüberblick Jun. Prof. Dr. Christian Huber, Universität zu Köln, chuber@uni-koeln.de

Gelingsbedingungen der Inklusion

Schulentwicklung

- Inklusive Schulidentität
- Colaborative Problem Solving
- Einstellungen der Lehrkräfte

Fortbildung

- Classroom-Management
- Fachwissen zu Lernbarrieren (Ursachen, Diagnostik, Intervention)
- Kooperative Lernformen
- Bezugsnorm-orientierung der Lehrkräfte

Supervision und Assistenz

Gesundheit der Lehrkraft durch Assistenz und Supervision

